



Práctica educativa efectiva:

Apoya el aprendizaje de la lectoescritura con las 100 palabras de uso más frecuente

Ruta: Metodologías transformadoras de aprendizaje

INSTITUCIÓN



PAÍS

Chile

QUÉ HACEMOS

Trabajamos para mejorar la calidad de la educación de los colegios vulnerables de Chile.

Público:

Estudiantes

Edad:

6 - 10 años

Asignaturas:

- Lectura

EL DESAFÍO

¿Necesitas nuevas estrategias para enseñar a leer a tus estudiantes?
¿Quisieras que tus estudiantes mejoren su fluidez al leer y se sientan cada vez mejores lectores?



Aportes:

- Lecto-escritura
- Motivación hacia el aprendizaje

Para saber más:

SITIO WEB

[Aptus](#)

FACEBOOK

[aptus.org](#)

INSTAGRAM

[aptus_org](#)

TWITTER

[aptus_org](#)

LINKEDIN

<https://www.linkedin.com/company/aptus-chile/>

RECURSOS

[¿Por qué el enfoque fonético para la enseñanza de la lectura es controversial para algunas personas?](#)

[¿Sabes qué es el enfoque fonético para la enseñanza de la lectura?](#)

ARTÍCULO

[Aprendizaje inicial de la lectura desde las ciencias cognitivas: ¿qué ruta seguir?](#)

APTUS EN

[Aprendo en Casa](#)

LA PRÁCTICA

Cuando comienzan a leer, los estudiantes se ven enfrentados a grandes desafíos en la decodificación de palabras. Sin embargo, en español hay ciertas palabras que conforman la mayor parte de los textos que leemos diariamente. Si un lector inicial practica y automatiza la lectura de las 100 palabras de uso más frecuente en español, solo tiene que hacer esfuerzo en decodificar lentamente las que no conoce (usa la ruta fonológica de la lectura).

Así, las de uso frecuente las decodifica automáticamente por vía de la ruta léxica de la lectura. Eso permite que lean textos más largos y vayan adquiriendo más rápidamente fluidez en la lectura. Además, esto ayuda a que se puedan ir centrando en el significado de los textos y no implique tanto esfuerzo de la memoria de trabajo en la decodificación.

Para implementar esta práctica, sigue los siguientes pasos:

1 | IDENTIFICA LAS 100 PALABRAS DE USO MÁS FRECUENTE

- Identifica las 100 palabras de uso frecuente del idioma español (la RAE tiene una lista que **se puede usar**, limpiándola de aquellas palabras que solo se usan en textos más complejos).

2 | HAZ UNA LISTA DE GRAFEMAS

- Realiza una lista de los grafemas que aprenden los estudiantes en primero básico, ordenándolos en la secuencia en que las introduces.
- Por ejemplo, el Método Matte comienza con las vocales, luego incorpora la J, luego la M, N, y así sucesivamente.
- El Silabario Hispaonoamericano parte con las vocales, luego incorpora la P, luego la L, luego la M y así sucesivamente.
- Usa el orden que propone el método que utilizas para enseñar a leer.

EL IMPACTO

Esta práctica mejora la fluidez de lectura, lo que a su vez impacta en la imagen que tienen los niños y niñas de sí mismos como lectores desde que comienzan a decodificar, y en la medida que se consideran buenos lectores y sientan logros al enfrentarse a textos, esto hace que se motiven por leer más. Y al leer más, practican más y se vuelven más competentes. Es lo que denominamos el efecto Mateo en lectura. ”

**JAVIERA NECOCHEA
BARBOSA**

Directora Área
Académica
Aptus

3 | PARA CADA GRAFEMA, REALIZA UNA LISTA DE PALABRAS DE USO FRECUENTE

- Una vez identificados los grafemas, para cada uno realiza una lista de las palabras de uso frecuente (que estipula la RAE u otra que hayas encontrado) que puedes agregar cuando presentas esa letra. Recuerda que las palabras que elijas solo pueden tener letras que ya hayas enseñado.
- Por ejemplo, si has enseñado la lectura de las vocales y de la J, **ojo** es una palabra de uso frecuente, entonces agrega ojo.
- Luego, cuando enseñes la M, **mamá, me, mi**, son palabras de uso frecuente (que están en la lista de la RAE), por lo que puedes agregarlas, y así sucesivamente.

4 | INVITA A TUS ESTUDIANTES A LEER DIARIAMENTE SU LISTA

- Invita a tus estudiantes a que practiquen leer todos los días sus listas de palabras de uso frecuente, la cual va creciendo con cada letra nueva que aprenden.
- Así, los estudiantes van sintiendo que saben leer y que, cuando leen oraciones, leen mucho más rápido y con menos esfuerzo.

5 | ¡UN EJEMPLO!

Palabras de uso frecuente Método Matte cuando ya han aprendido los grafemas: J, M, N, L, R, D.

Practico mi lectura - 1° básico:

1. una	2. mío	3. ojo	4. junio
5. mil	6. mira	7. menor	8. número
9. naranja	10. él	11. mujer	12. memoria
13. manera	14. un	15. en	16. mejor
17. mí	18. línea	19. mala	20. oro

EVALUACIÓN

Se evalúa con la Evaluación para el Progreso Lector Aptus u otra evaluación de fluidez y se ha visto que luego de practicar la lectura de palabras de uso frecuente, la fluidez de los estudiantes aumenta.



*Esta ficha es parte de la serie Núcleo Pedagógico en acción, la cual busca identificar y difundir prácticas educativas efectivas enfocadas en el "núcleo pedagógico". Este concepto, desarrollado por Richard Elmore, Profesor de la Universidad de Harvard y mentor de Aprendo en Casa, refiere a la interacción entre el estudiante, el docente y el contenido, tríada fundamental para potenciar aprendizajes profundos y efectivos.

Organizan:



HARVARD UNIVERSITY
DAVID ROCKEFELLER CENTER
FOR LATIN AMERICAN STUDIES
CHILE REGIONAL OFFICE

Colabora:

BHP | **Foundation**