

Clase 1

2 horas pedagógicas | OA4, OAg, OAC

N***Objetivo de la clase**

Reconocer cuándo y dónde surgieron las primeras civilizaciones para establecer similitudes y diferencias.

Recursos pedagógicos

- Ficha 1
- Lámina 1
- Presentación 1

Preparar el aprendizaje

El docente comenta a los estudiantes: “Ahora que ya comprendieron la relevancia del descubrimiento de la agricultura como transformador de la vida de los seres humanos, ¿qué creen ustedes que pasó? ¿Cuál fue el paso siguiente?”

Los estudiantes responden y el profesor indica que **las sociedades humanas vivirán procesos que llevarán a que algunas de ellas desarrollen civilizaciones y culturas altamente complejas. Lo importante es descubrir y establecer qué elementos fueron necesario para que esto ocurriera.**

Indica que esta será la interrogante que resolveremos la clase de hoy.

Enseñar un nuevo conocimiento

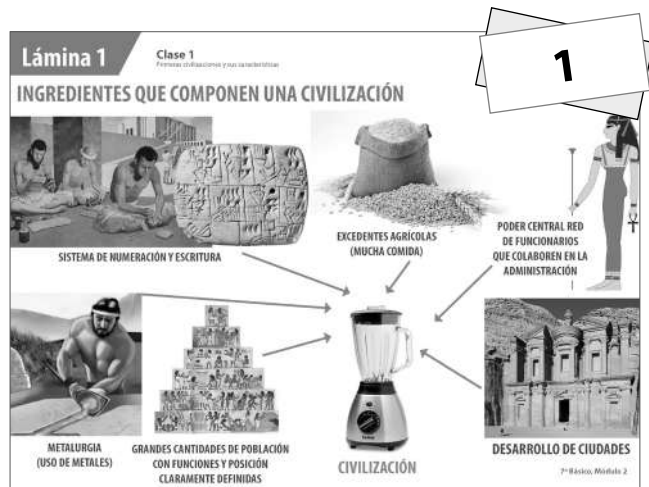
El profesor indica que si comparamos todas las civilizaciones consideradas como originales, estas poseen la misma estructura o conformación. En este sentido, podemos identificar ciertos “ingredientes” que componen las civilizaciones.

Para profundizar muestra a los estudiantes la **presentación 1** y explica.

**Práctica guiada**

Los estudiantes, en base a la información de sus libros de texto y la explicación del profesor, desarrollan la actividad 1 de la ficha 1. Trabajan en parejas para identificar 5 elementos necesarios para la composición de una civilización e idearán un símbolo o dibujo pequeño que lo represente.

Para cerrar esta etapa el profesor proyecta la **lámina 1** y comenta junto a sus estudiantes sobre aquellos elementos que nutren la vida civilizada.



Práctica independiente

Los estudiantes desarrollan la actividad 2 de sus fichas. En ella, comparan dos civilizaciones entre las primeras de la Humanidad. Con apoyo de sus libros de texto y/o textos en Biblioteca compararán (siguiendo instrucciones) dos civilizaciones y luego establecerán tres conclusiones en base a los resultados obtenidos. Al finalizar, el profesor pide a algunos estudiantes que compartan lo esencial de sus investigaciones y, fundamentalmente, sus conclusiones.

Consolidar el aprendizaje

Para cerrar, el profesor pide que apliquen lo aprendido, preguntándoles por qué el tipo de vida del Neolítico y de los cazadores recolectores no se considera “civilizado”. ¿Conocen a alguna comunidad de personas que no viva según esta idea de Civilización?

Se dice que antes de que existiera la civilización, las personas vivían para ayudarse, protegerse y vivir sin rivalidades, ¿Estás de acuerdo con esta aseveración?

- ¿Qué elementos consideras que fueron positivos de la vida en las civilizaciones?
- ¿Qué elementos del tipo de vida de las comunidades agrarias se perdieron en las civilizaciones?

Ticket de salida:

Relaciona la palabra civilización con **tres** conceptos que la definan.

- Surgimiento de la ciudad.
- Dominio de la tierra.
- Jerarquía de poder.
- Sistemas religiosos complejos.
- Sistemas de escritura.

Escribe **tres** ejemplos de civilizaciones.

*Multicopiar el ticket de salida y repartir a cada estudiante.

Referencias al docente

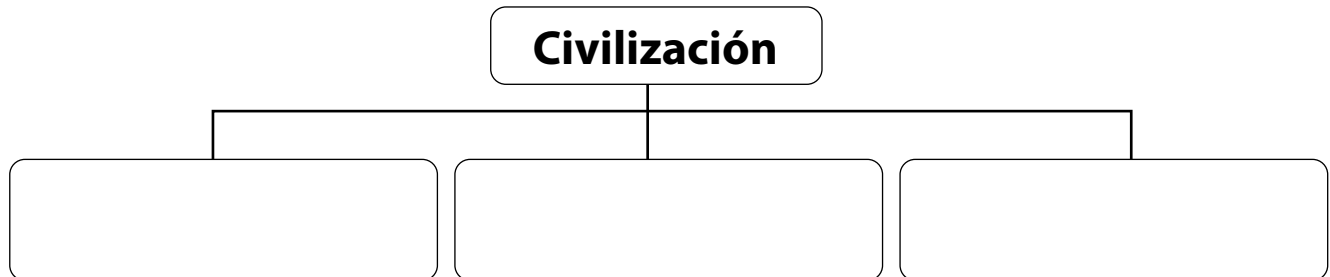
Sobre Civilizaciones, imágenes, textos y videos

<http://education.nationalgeographic.com/encyclopedia/civilization/>

★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno:

Relaciona la palabra **civilización** con **tres** conceptos que la definan.



Escribe **tres** ejemplos de civilizaciones:

1. _____
2. _____
3. _____

★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno:

Relaciona la palabra **civilización** con **tres** conceptos que la definan.



Escribe **tres** ejemplos de civilizaciones:

1. _____
2. _____
3. _____

Clase 2

2 horas pedagógicas | OA3, OAg, OAC

N1

Objetivo de la clase

Reconocer y argumentar la función y rol del Estado y la ciudad en el desarrollo de las primeras civilizaciones.

Recursos pedagógicos

- Ficha 12.

Preparar el aprendizaje

Recuerdan las características comunes de las primeras civilizaciones de la Humanidad. El profesor, indica su ubicación en un mapa que ha colgado en el pizarrón o utiliza mapa del cuaderno de trabajo.

Invita a desarrollar una investigación para comprender las características particulares de cada una de las civilizaciones originarias:

- Mesopotamia (3.500 - 500 a.C.)
- Egipto (3.000 - 1800 a.C.)
- India (2.500 – 1.700 a.C.)
- China (2.000 A.C. – 0)
- Olmeca (México) (1.500 – 400 a.C.)
- Chavín de Huantar (Sud América) (1.200 – 500 a.C.)

Pregunta a los estudiantes: ¿Qué les gustaría saber? ¿Cuál les llama más atención?

Enseñar un nuevo conocimiento

El profesor indica que en esta clase y las dos siguientes, van a **realizar un proyecto de investigación sobre las Primeras Civilizaciones**. Para esto, van a organizarse en grupos de 4 a 5 integrantes máximo y van a seguir las instrucciones del proyecto en la ficha 2. Leen en conjunto las instrucciones, las comentan y responden dudas.

Luego, el docente organiza un sorteo para repartir las civilizaciones a cada grupo.

En esta sesión, deberán enfocarse en profundizar en la ubicación geográfica, ubicación temporal, el rol del Estado y las ciudades en el desarrollo de una civilización.

En esta fase, el profesor realiza una breve introducción del rol de las ciudades en el desarrollo de una civilización. Puede preguntar a los estudiantes: ¿Qué actividades se realizan hoy en la ciudad en que viven? De esta manera mencionar que en las ciudades se realizan las actividades comerciales, el encuentro de las personas en espacios públicos, los templos dedicados a las diversas divinidades, los lugares de residencia de la población y la manifestación de las desigualdades sociales, los espacios dedicados al pensamiento, la recreación y la toma de decisiones.

Práctica guiada

El docente presenta cómo serán las clases:

Sesión 1:

Los estudiantes se dirigen a la Biblioteca y trabajan en el Paso 1: investigación. El docente les ayuda a seleccionar los libros [*importante es que vaya antes a chequear los libros que le puedan servir] y les sugiere sitios de internet donde buscar y criterios de búsqueda (ver: Referencias al docente).

Les invita a leer la ficha 2 donde podrán encontrar un breve acercamiento teórico a los conceptos fundamentales a trabajar en esta sesión en términos conceptuales (tema a investigar) y procedimentales (cómo investigarlos).

Práctica independiente

Los estudiantes leen la información de la ficha 2 y registran sus resultados para tomar nota y recordar los elementos esenciales y de la bibliografía utilizada.

Consolidar el aprendizaje

El profesor recoge inquietudes y dificultades de los estudiantes.

Para finalizar, desarrollan el **ticket de salida**.

Ticket de salida:

Escribe **cuatro** elementos o ideas nuevas que hayas aprendido a lo largo de la investigación que desarrollaste el día de hoy.

R: Los estudiantes deben responder aspectos significativos aprendidos a lo largo de la investigación. El profesor debe revisar que los estudiantes apunten a aspectos de peso vinculados con el trabajo realizado. No se sugieren respuestas debido a la gran variedad y cantidad de respuestas posibles.

*Multicopiar el ticket de salida y repartir a cada estudiante.

Referencias al docente

¿Cómo buscar en internet? Indicaciones prácticas	http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=195962
Sitios de búsqueda sugeridos (los sitios en inglés se pueden traducir presionando el botón derecho, la opción Traducir)	http://www.eyelid.co.uk/
	http://www.ancient-egypt.org/index.html
	http://www.globalheritagefund.org/chavin-de-huantar-peru
	http://www.historyworld.net/wrldhis/PlainTextHistories.asp?historyid=aa53
	http://www.china.org.cn/e-gudai/index-1.htm
	http://www.ancient.eu/Indus_Valley_Civilization/

★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno:

Escribe **cuatro** elementos o ideas nuevas que hayas aprendido a lo largo de la investigación que desarrollaste el día de hoy.

HOY APRENDÍ...

1.

2.

3.

4.

Ahora, escribe algunas interrogantes que te hayan surgido durante el desarrollo de la investigación.

TODAVÍA ME PREGUNTO...

Clase 3

2 horas pedagógicas | OA3, OAg, OAJ

N1

Objetivo de la clase

Caracterizar y explicar la estratificación social y la formación de sistemas religiosos en las primeras civilizaciones (opiniones).

Recursos pedagógicos

- Ficha 3.

Preparar el aprendizaje

El profesor pide a los estudiantes que en pocas líneas cuenten el estado de su investigación: ¿Qué les falta? ¿Qué ha sido más difícil? ¿Consiguieron toda la información requerida?

El profesor indica a los estudiantes que en esta clase deberán **dar énfasis a la investigación acerca de la estratificación social y los sistemas religiosos de la civilización que están estudiando.**

Enseñar un nuevo conocimiento

El profesor pregunta:

- ¿Es posible que una persona pobre gane un premio y comience a vivir en otro barrio y cambie su vida completamente?

R: Los estudiantes debieran responder que así es.

Luego pregunta:

- Si una persona pierde toda su fortuna, ¿su vida también cambiaría? ¿Cómo?

El profesor da tiempo para responder y comenta a sus estudiantes que esos “cambios de vida” no hubieran sido posibles en las primeras civilizaciones pues no existía movilidad social. Las personas nacían en determinado grupo social y desde dicho grupo no podían experimentar modificaciones de ningún tipo. Cada grupo tenía claramente asignado sus labores y sus derechos o privilegios. En la medida en que las sociedades perfeccionaron la actividad agrícola y el tiempo libre les permitió la diversificación de las actividades económicas y con ellos, los individuos

comenzaron a diferenciarse socialmente entre aquellos que mandaban y obedecían, quienes eran libres y quienes no, quienes tomaban decisiones y quienes no tenían derecho a hacerlo, etc. De esta manera las sociedades se organizaron de manera piramidal: es decir la base de la pirámide estaba conformada por la mayoría de la población quienes era, a su vez, quienes carecían de derechos y privilegios y se iba disminuyendo hacia la cúspide, de modo que en ella se ubicaban la minoría de población quienes contaban con la totalidad de derechos y privilegios.

De este mismo modo, en esta diferenciación surgieron aquellos que interpretaban la naturaleza, estructuraban las creencias religiosas y guiaban el culto a cada uno de ellos. Las antiguas civilizaciones tuvieron religiones politeístas, es decir, adoraban a varios dioses vinculados principalmente con las fuerzas de la naturaleza. Estos dioses y sus requerimientos debían ser conocidos por toda la población, quienes se congregaban a realizar ofrendas y otras actividades a los templos, guiados por los sacerdotes y por el monarca quien era, a la vez, el máximo sacerdote.

Práctica guiada

Los estudiantes trabajan con la ficha 3. En ella encontrarán un breve acercamiento conceptual a la idea de la estratificación social y la religión de las primeras civilizaciones, así como sugerencias de preguntas para realizar su investigación.

Práctica independiente

Los estudiantes profundizan su investigación y completan el recuadro para consignar los resultados de su investigación.

Consolidar el aprendizaje

El docente recoge inquietudes y dificultades de los estudiantes. Los estudiantes mencionan qué temas quedan pendientes, qué les gustaría profundizar más y qué les ha sorprendido de manera más significativa.

Ticket de salida:

Responde en relación a lo que investigaste en la clase de hoy.

Lo que más me impactó acerca de la investigación fue:

¿Cuál es la diferencia fundamental entre la sociedad actual y la que investigas?

¿Qué dudas tengo aún acerca de la sociedad de la civilización que investigo?

R: Sugerencia de revisión: Las respuestas deben dar cuenta de cuán involucrados estuvieron los estudiantes con el trabajo propio y de los compañeros. Son variables.

*Multicotar el ticket de salida y repartir a cada estudiante.

★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno:

Responde en relación a lo que investigaste en la clase de hoy.

- Lo que más me impactó acerca de la investigación fue:

- ¿Cuál es la diferencia fundamental entre tu sociedad actual y la civilización que investigas?

- ¿Qué dudas tengo aún acerca de la sociedad de la civilización que investigo?

Clase 4

2 horas pedagógicas | OA3, OAg, OAJ

N1

Objetivo de la clase

Reconocer la utilidad del desarrollo de la escritura y las técnicas de contabilidad en las primeras civilizaciones (inferencias en fuentes).

Recursos pedagógicos

- Ficha 4

Preparar el aprendizaje

El profesor inicia la clase pidiendo a los estudiantes que recuerden los elementos más característicos de sus investigaciones hasta el minuto. Indica que esta es la **última sesión de investigación, en la cual deberán centrarse en conocer los sistemas de escritura y contabilidad, así como el desarrollo tecnológico de las civilizaciones mencionadas.**

Enseñar un nuevo conocimiento

El profesor pregunta:

- ¿Por qué es necesario que los colegios tengan un libro de clases para cada uno de sus cursos?

Los estudiantes indicarán que es para dejar el registro de los nombres de quienes asisten a clases, las ausencias, las calificaciones, las anotaciones acerca de la conducta, entre otras cosas. Luego, pregunta ¿por qué es importante que se realice ese registro? Los estudiantes podrían responder que es para saber cuántos niños asisten al colegio, registrar sus evaluaciones sin que se olvide, etc.

El profesor indica a los estudiantes que en las primeras civilizaciones contaban con sistemas de registro debido a que, la existencia de grandes cantidades de personas, las exigencias de los gobernantes, como impuestos por ejemplo y la cantidad de excedentes de producción, hicieron necesario llevar un registro visual de la información.

No obstante, no todas las civilizaciones lograron desarrollar con el mismo nivel de efectividad sistemas de escritura y contabilidad. Hay algunas como la egipcia, que desarrollaron sistemas que fue posible traducir e interpretar mucho tiempo después. Sin embargo, si lo pensamos bien, llevar un registro de la información es una necesidad importante en los grupos humanos grandes.

A continuación, invita a los estudiantes a realizar las actividades de la ficha 4 de sus cuadernillos.

Práctica guiada

En la ficha 4 se proponen algunas preguntas para guiar la investigación de la clase de hoy.

Los estudiantes desarrollan la actividad 1 de la ficha en la cual podrán realizar inferencias en base a la lectura de textos en relación con la temática a investigar.

Práctica independiente

Al igual que en las dos sesiones anteriores, los estudiantes investigan en grupo siguiendo las instrucciones de la clase. En la actividad 2 encontrarán un recuadro donde consignar los avances de su investigación.

Consolidar el aprendizaje

El profesor pregunta a los estudiantes por el estado de sus investigaciones. Pide que completen el recuadro de la actividad 3 en la cual realizan un *check list* de sus avances y recuerda que si aún les falta deben suplir esa necesidad en sus casas, pues la próxima sesión estará centrada en la presentación de los resultados a sus compañeros.

Ticket de salida:

Responde las preguntas en relación con los resultados de tu investigación trabajados la clase de hoy.

1. La civilización que investigas, ¿cuenta con un sistema de escritura? Si es así, ¿qué características tiene?

Respuestas variables. De contar con sistemas de escrituras deben referirse al soporte (dónde se escribe), al tipo (ideográficas, conceptuales), acceso (es minoritaria o mayoritaria).

2. ¿Cuál es la utilidad, para una civilización, de contar con un sistema de escritura?

Les permite contar con registros acerca de la cantidad de personas que habitan en el territorio, la cantidad de excedentes, los periodos fundamentales de siembra y cosecha, el registro del cobro de impuestos.

3. ¿Qué pasaría si la sociedad en la que vives no contara con un sistema de registro de información?

No habría orden respecto a las acciones humanas, ni registro de los momentos esenciales ni históricos, ni medios de comunicación que llegarán a toda la población, entre otros elementos.

*Multicotiar el ticket de salida y repartir a cada estudiante.

★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno:

Responde las preguntas en relación con los resultados de tu investigación trabajados la clase de hoy.

- La civilización que investigas, ¿cuenta con un sistema de escritura? Si es así, ¿qué características tiene?

- ¿Cuál es la utilidad, para una civilización, de contar con un sistema de escritura?

- ¿Qué pasaría si la sociedad en la que vives no contara con un sistema de registro de información?

Objetivo de la Clase 1

Hoy vamos a reconocer los lugares donde surgieron las primeras civilizaciones y sus similitudes y diferencias.

¿Qué es una civilización?

El ser humano, desde su origen y hasta el desarrollo de la agricultura, recorrió un largo camino de aprendizajes, de ensayo y error en muchas áreas. En este sentido, la domesticación de plantas y animales resultó ser significativa y revolucionaria pues generó transformaciones en estructuras que se habían mantenido sin cambios durante mucho tiempo. Una de estas transformaciones es la complejización de las sociedades humanas y la conformación de civilizaciones.

Una **CIVILIZACIÓN** es una sociedad con un nivel de progreso material, social, cultural y político avanzado. Todas las civilizaciones comparten una serie de características que las hacen similares, sin importar el lugar geográfico donde se hayan desarrollado.



Las primeras civilizaciones de la humanidad compartían los siguientes elementos:

- **Mejoras técnicas en la agricultura y obras de irrigación:** Esto generó el aumento en las tierras cultivables y el uso intenso de la tierra, dando lugar a la acumulación de excedentes permitiendo el intercambio de productos.
- **Estratificación de la sociedad:** Cada persona ocupa un lugar en el orden social de acuerdo a la actividad o función que realiza, en su gran mayoría, determinada desde el nacimiento. Su posición en un grupo social u otro está determinada desde el nacimiento y no existía movilidad social. Esto quiere decir que las personas no cambian de estrato o grupo social durante su vida.
- **Organización política y jurídica compleja:** Las primeras civilizaciones dieron origen a las primeras formas de Estado, con una compleja organización burocrática (red de funcionarios que apoyan al gobernante en la administración), cobro de impuestos y leyes conocidas en todo el territorio.
- **La invención de los primeros signos de escritura:** Permitía a los gobiernos llevar un control de la contabilidad, el registro de los gastos y ganancias, y la comunicación necesaria para organizar a una gran cantidad de personas.
- **Desarrollo de las primeras ciudades:** Para albergar a la población y la construcción de monumentos, palacios y templos.
- **Elaboración de calendarios:** Para medir el tiempo y establecer actividades agrícolas y ceremoniales.
- **Uso de metales:** Permitted mejorar la calidad de las herramientas y de las armas para defender el reino.



Actividad 1: Sintetiza

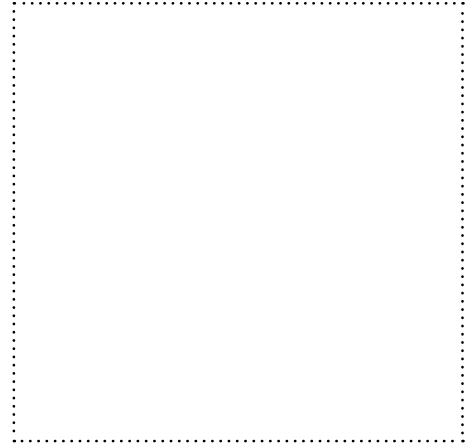
- Identifica **cinco** elementos que componen una civilización (los que tu consideres más necesarios), defínelos y desarrolla un dibujo o símbolo que lo represente.

1

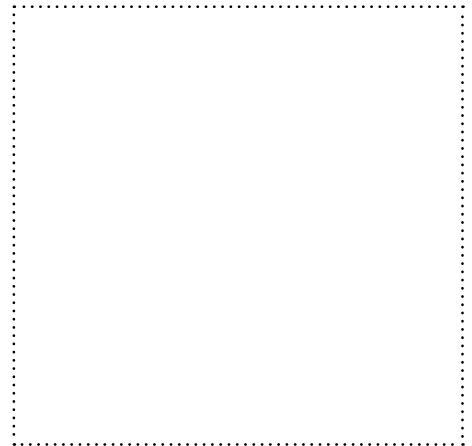
2

3

4



5



Actividad 2.

- Con apoyo de tu libro texto, o de los libros de la Biblioteca del Colegio investiga **dos** de las primeras civilizaciones de la humanidad.
- Compara la información que encuentres e identifica aquellos elementos en los que se parecen o tienen coincidencias.
- ¿Cuál de las civilizaciones seleccionarás? Encierra con un círculo aquellas civilizaciones con las que trabajarás.

• **Mesopotamia**

• **Chavín de Huantar**

• **India**

• **Egipto**

• **Olmeca**

• **China**

- Ahora, completa la siguiente ficha.

Nombre civilización		
Características de su ubicación geográfica		
Organización política		
Organización social		
Creencias religiosas		
Actividades económicas		
Sistema de enumeración y registro		

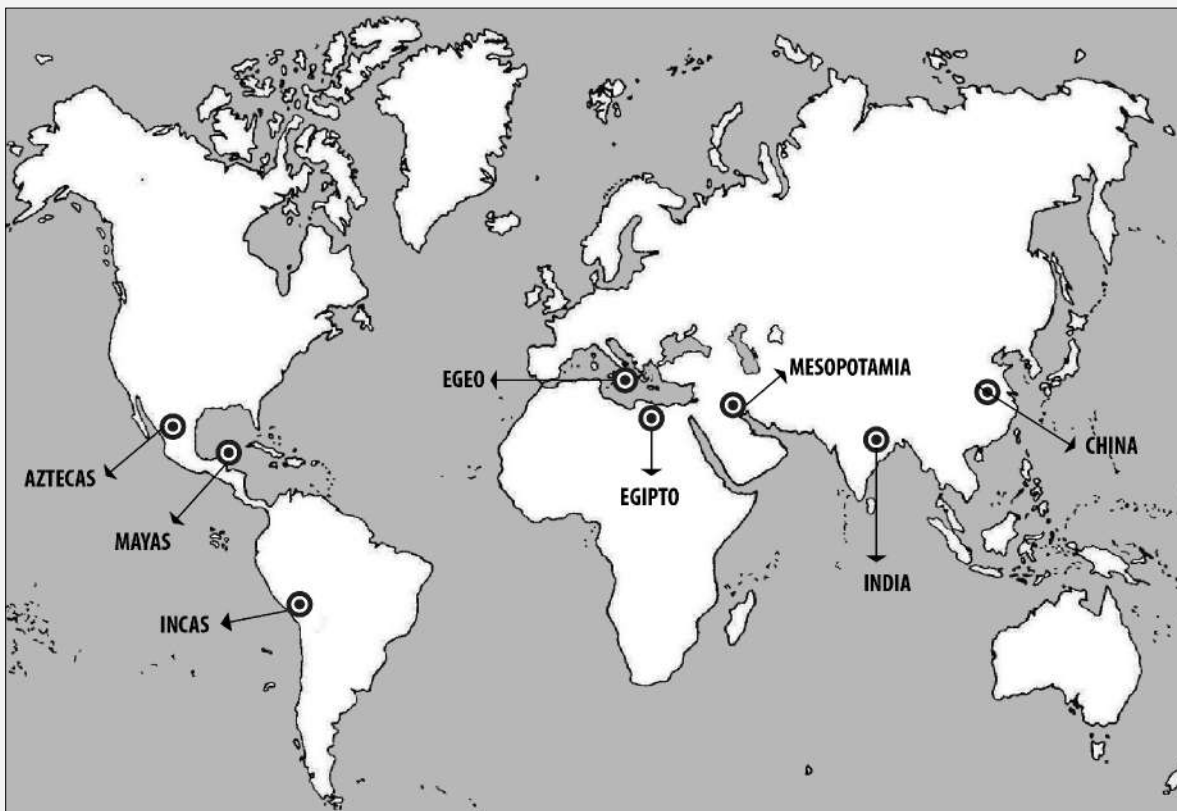
- Ahora, compara los resultados obtenidos para ambas civilizaciones y establece **tres** conclusiones en base a ellas.

Objetivo de la Clase 2

Hoy vamos a investigar y argumentar la función y el rol del Estado y la ciudad en el desarrollo de las primeras civilizaciones.

Proyecto de investigación: Primeras civilizaciones de la humanidad

- A partir de la clase de hoy tendrás la oportunidad de indagar acerca de alguna de las primeras civilizaciones de la humanidad. Luego, podrás escuchar y aprender los resultados de las investigaciones de tus compañeras y/o compañeros.
- ¡Te invitamos a trabajar de manera responsable y comprometida!



Ordenaremos el tiempo de la siguiente manera:

- **Paso 1:** investigar respecto a la ubicación geográfica y la organización política de la civilización. Considerar la importancia de las ciudades para la civilización.
- **Paso 2:** investigar acerca de la estratificación social y la formación de sistemas religiosos en las primeras civilizaciones.
- **Paso 3:** investigar acerca de la utilidad del desarrollo de la escritura y las técnicas de contabilidad en las primeras civilizaciones.
- **Paso 4:** crea una presentación Power Point para usar durante tú presentación y realiza una presentación al curso de 10 -15 minutos acerca de la civilización que investigaste.



Paso 1: La investigación

Junto a los integrantes de tu grupo, investiga acerca de la civilización que te corresponde para realizar una presentación al resto del curso. Comienza buscando en libros de historia, e investigando en internet. Completa tus apuntes de investigación para tener toda la información que necesitas y recuerda dejar registro de la bibliografía. Utiliza el espacio a continuación para ordenar tu investigación.

¿Qué debes investigar?

1. Localización Geográfica.
2. Localización temporal.
3. Gobierno (Organización del Estado).
4. Vida Urbana.
5. Sistema religioso.
6. Organización social.
7. Sistemas de escritura y contabilidad.

■ En esta sesión en particular, te pedimos que te enfoques en profundizar acerca de los puntos **1, 2, 3 y 4**.

Estas son algunas de las ideas que sugerimos que te realices para guiar tu investigación.

- 1 Localización geográfica** - ¿Dónde se localizaban? ¿Qué nombre tiene ese lugar hoy? ¿Estaban geográficamente aislados de otras civilizaciones? ¿Estaban expuestos a grandes fuentes de agua?
- 2 Ubicación temporal** - ¿Cuándo emergieron como civilización? ¿Cuándo fue su apogeo? ¿Cuánto tiempo existieron? ¿Cuándo finalizó su civilización?
- 3 Gobierno (Organización del Estado)** - ¿Qué tipo de gobierno tenían? ¿Cómo se organizó el Estado? ¿Era un Estado centralizado o no? ¿Qué tipos de leyes tenían? ¿Cómo era su sistema de justicia?
- 4 Vida Urbana** - ¿Cuáles eran sus principales ciudades? ¿Cómo era la distribución espacial de sus ciudades? ¿Cuáles fueron las principales construcciones? ¿Cómo era su arquitectura?

Las ciudades en las primeras civilizaciones

El 54% de la población mundial vive actualmente en ciudades, según datos de las Naciones Unidas, y las proyecciones, indican que esta cifra no hará más que crecer en el futuro a medio plazo. Sin embargo, el asentamiento de la humanidad en núcleos urbanos es algo relativamente reciente (nuevo) si atendemos a las decenas de miles de años que llevamos caminando sobre el planeta con nuestro actual fenotipo de homo sapiens sapiens. Hasta entonces, los humanos vivíamos en pequeñas sociedades nómadas dedicadas a la caza y la recolección, sin un emplazamiento fijo.

Las primeras ciudades dignas de tal nombre, es decir, espacios urbanos donde los habitantes trabajaban en actividades especializadas en su interior y donde existía un poder económico y político centralizado, empezaron a aparecer en distintos puntos del planeta hace unos 7.000 años. Antes de que este fenómeno fuera posible, el factor determinante que permitió a los seres humanos empezar a establecer asentamientos fijos fue la agricultura.

El desarrollo de la artesanía, el comercio y el desarrollo de administraciones políticas más complejas produjo un crecimiento paulatino de algunos de estos asentamientos que acabaron por convertirse en el germen de las grandes civilizaciones antiguas.

<https://eacnur.org/blog/civilizaciones-antiguas-en-las-que-nacieron-las-ciudades/>

La política en las primeras civilizaciones no era un área delimitada como ahora, en ella se confundían funciones tanto políticas, como religiosas y económicas. El gobernante concentraba en su persona todos los poderes, y los medios que utilizaba para imponerse a la sociedad eran la violencia, el control de la economía y el dominio de lo sobrenatural. La forma de gobierno de estas civilizaciones fue la de Monarquía, con las siguientes características:

- **Absoluta:** el rey era el máximo jefe militar, juez supremo y legislador.
- **Teocrática:** se le considera un dios o un representante directo de los dioses.
- **Hereditaria:** a la muerte del rey el familiar más directo asumía los poderes.

<http://www.comprenderlahistoria.com/manual1/mesopotamia.htm>

Los avances en la agricultura y en la organización de las ciudades originaron una nueva forma de ejercer la autoridad. Solucionar el problema del agua, para irrigar o evitar inundaciones. La construcción de diques y de canales era una obra que necesitaba gran número de trabajadores y materiales de construcción, que se conseguían para dirigir las tareas. Un grupo de hombres comenzó entonces a especializarse en la tarea de organizar y de dirigir estas obras.

Las ciudades se convirtieron en el lugar de residencia de los miembros de la sociedad que tomaban las decisiones más importantes y que también controlaban el uso del excedente de la producción. Así, el poder comenzó a ser patrimonio exclusivo de un grupo social privilegiado. Y esas personas en quienes se concentró la autoridad comenzaron a ejercer el gobierno sobre los integrantes de una sociedad, de un territorio determinado.

Para asegurar su dominio, necesitaron contar con funcionarios que se ocuparan de las diferentes áreas de gobierno; con ejércitos que protegieran sus territorios y cuidaran el orden interno; y con sacerdotes que aseguraran la protección de los dioses. Esta nueva forma de ejercer la autoridad, diferente de cómo lo hacían los jefes de las aldeas, fue la base de los primeros Estados.

El aumento de la población y la vida en la ciudad originaron numerosos conflictos, motivados por la obtención de medios de subsistencia, o de mayor poder o prestigio. Para resolver los enfrentamientos entre individuos o grupos sociales con intereses contrapuestos, los gobernantes de los primeros Estados establecieron normas que decían qué estaba permitido y qué no.

<http://historiadela cultura sfr.blogspot.com/>



■ Utiliza este espacio para tomar nota de los resultados de tu investigación.



Objetivo de la Clase 3

Hoy vamos a caracterizar y explicar la estratificación social y la formación de sistemas religiosos, en las primeras civilizaciones.

Estas son algunas preguntas que podrían guiar tu investigación de hoy:

- 1 Sociedad** - ¿Era una sociedad de castas? ¿Cuáles eran los grupos o estratos sociales que conformaban la sociedad? ¿Con qué criterio se determinaba cada grupo? ¿Era una sociedad esclavista? ¿Qué rol tenían los esclavos? ¿Estaba la esclavitud basada en razas? ¿Era permanente?
- 2 Sistema religioso** - ¿Qué tipo de religión o creencias practicaron? ¿Eran politeístas o monoteístas? ¿Estaban relacionados su religión y su gobierno? ¿Creían en la vida después la muerte?



Ciudades	
Tipo de organización de la sociedad	
Grupos de la sociedad <i>(nombre grupos, criterio para grupos, presencia de esclavos, etc.)</i>	
Sistema religioso	
Dioses principales	
Creencias centrales <i>(vida eterna, relaciones con los dioses, etc.)</i>	

Objetivo de la Clase 4

Hoy vamos a reconocer la actividad del desarrollo de la escritura y las técnicas de contabilidad en las primeras civilizaciones.

Algunas preguntas para guiar tu investigación

Escritura - Qué tipo de comunicación utilizaban? ¿Qué tipo de escritura desarrollaron? ¿Era ideográfica? ¿Podemos leerla hoy? ¿Quiénes la utilizaban?

Actividad 1.

- Lee ambos extractos y resuelve las preguntas planteadas.

...El aumento de la población y la vida en la ciudad originaron numerosos conflictos, motivados por la obtención de medios de subsistencia, o de mayor poder o prestigio. Para resolver los enfrentamientos entre individuos o grupos sociales con intereses contrapuestos, los gobernantes de los primeros Estados establecieron normas que decían qué estaba permitido y qué no. Más adelante, algunas sociedades recopilaron estas normas y las redactaron en forma de códigos. La escritura surgió entonces como una necesidad para la comunicación de órdenes, para la glorificación de gobernantes y divinidades, para la redacción de normas y para la transmisión de los conocimientos.

<http://historiadela cultura sfr.blogspot.com/>

*La escritura es necesaria para expresar gráficamente ideas completas en íntima relación con el sonido de la lengua hablada. Para ello, el ser humano fue confeccionando diferentes formas de representar las palabras –tanto la idea como su pronunciación– y comenzó con los pictogramas, imágenes de las cosas tal como son, es decir, que para decir sol y calor se dibujaba al astro solar. Se trata de una escritura icónica –la imagen es equivalente a lo representado y a las ideas afines, con las dificultades añadidas para poder distinguir unas de otras–, y sus ejemplos más antiguos, se conocieron en el IV milenio antes de nuestra Era en Mesopotamia y **Egipto**, y en el milenio siguiente en China o en el **Valle del Indo**.*

Los pictogramas e ideogramas tienen muchas limitaciones, entre otras su imposibilidad de representar ideas abstractas, si no es a través de signos esquemáticos previamente asociados a un valor fonético. Por ejemplo, el dibujo del Sol en Egipto servía, pues, para representar al astro rey de nuestro sistema planetario, pero también al dios solar, Ra, y para escribir la primera parte del nombre del faraón Ramsés; otras ideas o conceptos son más difíciles de identificar, pues a veces se empleaban los mismos signos para varias ideas similares si éstas se pronunciaban igual. Así comenzó la evolución hacia formas de escritura donde se buscaba la identificación de un sonido con un signo concreto. De esta forma surgieron los sistemas silábicos, donde cada palabra se descomponía en sílabas y cada una de ellas estaba claramente marcada con su signo correspondiente. Es el caso, por ejemplo, de las escrituras del mundo mesopotámico (el sumerio del II milenio, representado con los signos cuneiformes), la cultura minoica (el llamado “lineal A” de Creta, del 2000 al 1500 a.C.), del mundo

micénico (el "lineal B", una forma primitiva del griego antiguo, propio del Bronce Final en el Egeo, del 1600 al 1100 a.C.) o el silabario chipriota de los primeros siglos de la Edad de Hierro en el Mediterráneo oriental.

Paralelamente, por estas fechas (hacia el 1500 a.C.), en Canaán (Palestina), sus habitantes habían ideado el sistema perfecto para representar gráficamente el lenguaje: es el denominado "alfabeto", que sigue siendo el sistema que aún seguimos empleando en la mayor parte de las escrituras del mundo moderno, compartiendo espacio con otras, como la pictográfica de China o de Japón, por citar las más conocidas.

<https://www.muyhistoria.es/prehistoria/articulo/la-gran-aventura-de-la-escritura-721465379708>

1. En relación con el texto y tus conocimientos, ¿con qué finalidad se crearon los primeros sistemas de escritura de la humanidad?

2. ¿Qué tipo de escritura utilizamos en la actualidad en nuestro país? Desarrolla un ejemplo.

3. Imagina que eres miembro de una civilización antigua, ¿qué tipo de información tendrías que escribir? ¿Por qué? Desarrolla **dos ejemplos** concretos.

Actividad 3.

- Evalúa tus avances de investigación completando el siguiente listado con un ✓ si el tema ha sido investigado por completo por tu grupo y una ✗ en caso de que no lo hayan logrado aún. Luego, distribuyan responsabilidades Para ponerse al día, en caso de ser necesario.

Tema	Logro (sí o no)	Responsable (si no se ha logrado)
1. Localización geográfica.		
2. Localización temporal.		
3. Gobierno (Organización del Estado).		
4. Vida Urbana.		
5. Sistema religioso.		
6. Organización social.		
7. Sistemas de escritura y contabilidad.		

