

# Clase 1

2 horas pedagógicas | OA1, OAI, OAE

N\*

## Objetivo de la clase

Explicar las múltiples causas que anteceden a la independencia de las colonias americanas de España.

## Recursos pedagógicos

- Ficha 1
- Presentación 1
- Lámina 1

## Preparar el aprendizaje

Se proyecta la **lamina 1**.



Pregunta:

- ¿Qué observamos allí?

R: *Las diversas fechas de independencia de las colonias americanas.*

El docente explica que en esta clase van a explicar el proceso de independencia por medio de sus múltiples causas. Aprenderán tanto los factores externos como internos que impulsaron la emancipación de las colonias.

## Enseñar un nuevo conocimiento

Se lee en voz alta el organizador gráfico de la independencia de Chile para establecer directrices generales del proceso y sus diversas etapas. Los estudiantes deben aprender el concepto de **multicausalidad**.

Se proyecta la **presentación 7**.



Junto a cada lámina y la lectura conjunta de la ficha 1 y los antecedentes del proceso de emancipación, el docente explica cada uno de los elementos consignados en ellos. Se detiene especialmente en la causa directa y en la generación de juntas de gobierno como paso previo de la instalación de la idea de independencia. Enfatiza en el impacto que los procesos internacionales tienen en la política interna americana y chilena. Finaliza diciendo que por este motivo es tan importante estar enterado de lo que pasa en los demás países del globo terráqueo.

## Práctica guiada

Los alumnos realizan junto a su profesor la actividad 1. En ella, leen en conjunto el Acta de Instalación de la Primera Junta de Gobierno y responden las preguntas planteadas. Una vez concluida la actividad, establecen la importancia de recurrir a las fuentes históricas para conocer procesos del pasado.

El profesor dice naturalmente, que una fuente es cualquier testimonio de otra época que ha permanecido en el tiempo.

Los alumnos, de manera independiente, desarrollan las actividades de aplicación de contenidos vistos en la clase (actividad 2). En dicha actividad, los niños aplican los contenidos de la clase en ejercicios de desarrollo breve.

## Práctica independiente

Se resuelve la actividad 3 para relacionar los conceptos aprendidos con su significado histórico en el marco del proceso de independencia. Las respuestas correctas deben ser puestas en común.

## Consolidar el aprendizaje

Los estudiantes responden el **ticket de salida**.

### Ticket de salida:

Al costado de cada una de las afirmaciones escribe con letras grandes en el espacio blanco, SÍ o NO, según corresponda.

*R: No.*

a. Todas las personas que asistieron a la Primera Junta Nacional de Gobierno en Chile buscaban ser independientes de España.

*R: Sí.*

b. La Primera Junta de Gobierno fue una de las primeras acciones que se desarrollaron en Chile buscando la Independencia.

*R: Sí.*

c. Sucesos ocurridos en el exterior como la Revolución Francesa y la Independencia de Estados Unidos son antecedentes del proceso de Independencia de nuestro país.

*R: Sí.*

d. Los criollos chilenos, en su mayoría, estaban descontentos con la administración y el trato que recibían de la Corona Española.

*R: Sí.*

e. Lentamente durante el Período Colonial los criollos fueron desarrollando un sentimiento de nacionalidad y apego hacia la tierra donde nacieron.

*R: Sí.*

f. Los sucesos que ocurrieron fuera de Chile no influyeron en nada en la Independencia de Chile.

*R: No.*

\*Multicopiar el ticket de salida y repartir a cada estudiante.

# ★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno:

Al costado de cada una de las afirmaciones escribe con letras grandes en el espacio blanco, **Sí** o **No**, según corresponda.

Todas las personas que asistieron a la Primera Junta Nacional de Gobierno en Chile buscaban ser independientes de España.

La Primera Junta de Gobierno fue una de las primeras acciones que se desarrollaron en Chile buscando la Independencia.

Sucesos ocurridos en el exterior como la Revolución Francesa y la Independencia de Estados Unidos son antecedentes del proceso de Independencia de nuestro país.

Los criollos chilenos, en su mayoría, estaban descontentos con la administración y el trato que recibían de la Corona Española.

Lentamente durante el Período Colonial los criollos fueron desarrollando un sentimiento de nacionalidad y apego hacia la tierra donde nacieron.

Los sucesos que ocurrieron fuera de Chile no influyeron en nada en la Independencia de Chile.

## Clase 2

2 horas pedagógicas | OA2, OAa, OAD

N1

## Objetivo de la clase

Representar en líneas de tiempo el desarrollo del proceso de independencia de Chile.

## Recursos pedagógicos

- Ficha 2
- Presentación 2
- Hoja de block, papel lustre, tijeras, lápices de colores y marcadores.

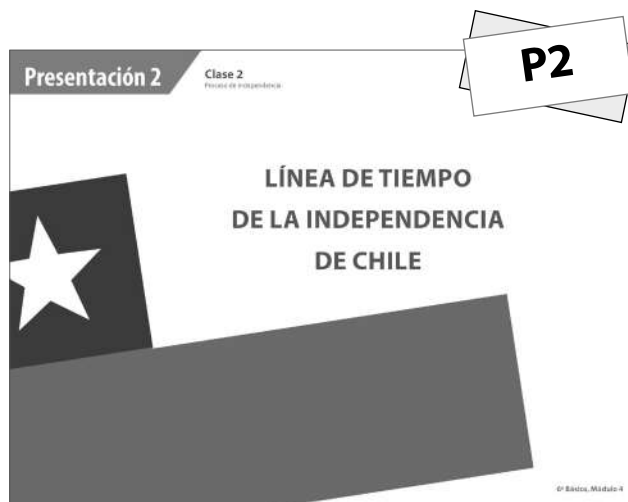
## Preparar el aprendizaje

El profesor comienza estableciendo que para entender los procesos históricos, lo que primero debemos hacer es ordenar los sucesos en el tiempo. Comenta que **en esta clase organizarán temporalmente los hechos ocurridos durante la Independencia de Chile: conocerán los nombres de las etapas, las características de cada una, los personajes que fueron más relevantes, etc.**

Pregunta qué personajes relevantes de la Independencia conocen, y qué saben sobre ellos. Da espacio para respuestas y da inicio a la presentación de nueva información.

## Enseñar un nuevo conocimiento

El profesor muestra a los alumnos la **presentación 2** (línea de tiempo). Los estudiantes leen esta información en la ficha 3 del cuaderno de trabajo.



A grandes rasgos caracteriza cada etapa. Sin detallar particularmente cada una, haciendo patente el sentido de la división que se ha establecido:

**Patria Vieja:** Primeros intentos de emancipación. La idea de separarse definitivamente de España va apareciendo de forma gradual en los criollos. Destacan aquí las acciones de José Miguel Carrera y Bernardo O'Higgins.

**Reconquista:** El rey Español Fernando VII es puesto en libertad e intenta recuperar el dominio perdido por medio de la eliminación de todas las acciones llevadas

a cabo por los patriotas. Existe persecución a quienes defendían la causa de la Independencia.

**Patria Nueva:** Los patriotas se organizan en Argentina con ayuda de los argentinos, que colaboran con nuestra independencia. El Ejército Libertador de los Andes sorprende a los españoles y comienzan las acciones que darán triunfo definitivo a Chile.

Recordar que esta explicación debe solo mencionar y explicar superficialmente los hitos que marcan el inicio y término de cada etapa.

## Práctica guiada

Los alumnos realizan la actividad 1 de la ficha 2. En ella deberán construir una línea del tiempo en base a las diversas etapas de la historia de Chile. La intención es que ellos sitúen temporalmente el proceso de emancipación dentro de la trayectoria histórica de Chile.

## Práctica independiente

Los estudiantes responden la actividad 2, en la cual observan y se cuestionan la importancia del periodo de la Independencia como un quiebre relevante en la trayectoria histórica de Chile.

## Consolidar el aprendizaje

Los alumnos presentan a sus compañeros sus líneas del tiempo y sus respuestas a las preguntas de la actividad 2.

### Ticket de salida:

Lee cada pregunta y marca solo una alternativa correcta.

- El proceso de Independencia de Chile se divide en tres etapas, ¿Cuál es el orden correcto de dichas etapas?

*R: b) Patria Vieja- Reconquista - Patria Nueva.*

- Respecto a la división del tiempo, ¿Cuál de las siguientes opciones es correcta?

*R: b) Las personas, en general desconocen qué nombre recibirá el periodo histórico en el cual viven.*

- ¿Cómo se produce el paso de una etapa histórica a otra?

*R: b) De manera muy lenta y gradual.*

\*Multicopiar el ticket de salida y repartir a cada estudiante.

# ★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno:

Lee cada pregunta y marca solo una alternativa correcta.

1. El proceso de Independencia de Chile se divide en tres etapas, ¿cuál es el orden correcto de dichas etapas?
  - a) Patria Vieja- Patria Nueva – Reconquista.
  - b) Patria Vieja- Reconquista - Patria Nueva.
  - c) Reconquista - Patria Nueva - Patria Vieja.
  - d) Patria Nueva – Reconquista- Patria Vieja.
  
2. Respecto a la división del tiempo, ¿cuál de las siguientes opciones es correcta?
  - a) Las personas que viven un periodo histórico siempre conocen el nombre y características de este.
  - b) Las personas, en general desconocen qué nombre recibirá el periodo histórico en el cual viven.
  - c) Los historiadores le comunican por diversos medios a las personas cuál es la etapa que se encuentran viviendo.
  - d) Las personas no tienen ninguna influencia en cómo se producen los procesos históricos.
  
3. ¿Cómo se produce el paso de una etapa histórica a otra?
  - a) De la noche a la mañana, de manera muy acelerada.
  - b) De manera muy lenta y gradual.
  - c) No se sabe, solo ocurre.
  - d) Cuando las personas lo deciden.

## Clase 3

2 horas pedagógicas | OA2, OAh, OAD

N1

### Objetivo de la clase

Explicar el desarrollo del proceso de independencia de Chile, por medio de preguntas.

### Recursos pedagógicos

- Ficha 3

### Preparar el aprendizaje

**El profesor comienza la clase indicando que conocerán los sucesos y personajes que ocurren y se desenvuelven durante el Período de Patria Vieja.**

Recuerda la periodización aprendida la clase anterior.

Una vez terminada esta introducción, pregunta:

- ¿Por qué creen ustedes que esta etapa se llama Patria Vieja?

El profesor recoge las respuestas y comenta: durante la Patria Vieja se generaron los primeros intentos de emancipación española y se va instalando gradualmente la idea de convertirse en un pueblo independiente.

### Enseñar un nuevo conocimiento

El profesor explica los sucesos esenciales de la etapa: considerando como fundamentales la convocatoria a cabildo abierto, la instalación de la Primera Junta Nacional de Gobierno, la dictación del reglamento de Libre comercio y la convocatoria a un Congreso Nacional.

Explica que dentro de Congreso existen dos tendencias: moderados y exaltados. Enfatiza que la idea de independencia total respecto de España se fue instalando gradualmente en la aristocracia criolla. Relata el movimiento generado por José Miguel Carrera y las acciones emprendidas en su gobierno.

### Práctica guiada

Los alumnos desarrollan en parejas el trabajo de análisis de fuentes alusivas al periodo (actividad 1). Si el profesor lo considera necesario, lo hace junto a los niños). En ella podrán generar relaciones con los antecedentes del proceso y problematizar respecto a la consolidación del objetivo independentista en Chile.

Desarrollan trabajo de fuentes vinculado con el Reglamento Constitucional de 1812 y reflexionan respecto a las diferencias entre lo declarado en este y lo realizado en la práctica.

### Práctica independiente

Desarrollan la actividad 2. Construyen un mapa conceptual que condense los elementos esenciales de esta etapa de la Independencia (Patria vieja).

### Consolidar el aprendizaje

Los alumnos contestan el ticket de salida.

**Ticket de salida:**

Escribe cinco ideas que caracterizaron el período de Patria Vieja en Chile en los espacios en blanco.

**• PATRIA VIEJA**

R: *La idea de Independencia fue gradual.*

R: *Desarrollo de la Primera Junta Nacional de Gobierno.*

R: *Instalación del Congreso Nacional.*

R: *Desarrollo de los primeros símbolos e instituciones Patrias.*

R: *Gobierno de José Miguel Carrera.*

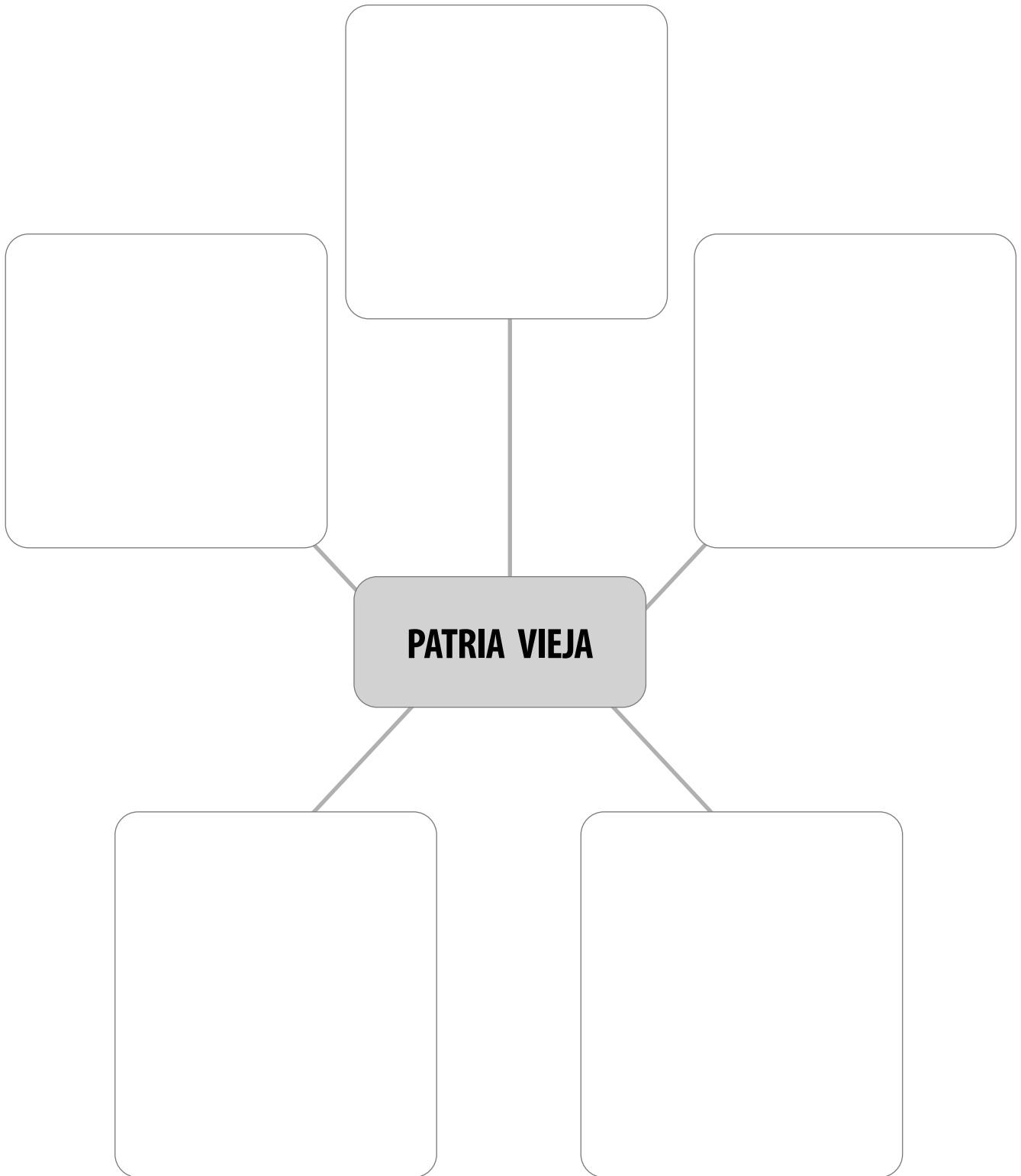
\*Mult copiar el ticket de salida y repartir a cada estudiante.



# ★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno:

Escribe **cinco** ideas que caracterizaron el período de Patria Vieja en Chile en los espacios en blanco.



## Clase 4

2 horas pedagógicas | OA2, OAh, OAD

N1

### Objetivo de la clase

Explicar el desarrollo del proceso de independencia de Chile, por medio de preguntas.

### Recursos pedagógicos

- Ficha 4

### Preparar el aprendizaje

El profesor pide a los alumnos recordar la periodización de la independencia de Chile y retoma los contenidos de la clase anterior, y pregunta: ¿Por qué creen ustedes que esta etapa que hoy estudiaremos se llama Reconquista o Restauración monárquica?

Recoge las respuestas y comenta que a partir de **esta clase conocerán qué ocurrió cuando liberan a al rey Fernando VII y qué decisiones tomó respecto a las “desobedientes” colonias.**

### Enseñar un nuevo conocimiento

El profesor narra a los alumnos la política española sobre el territorio americano, una vez que Fernando VII fue liberado. Se refiere a la persecución de los patriotas y las medidas de represión, como los Tribunales de Vindicación, la relegación en Juan Fernández. Luego, se refiere a la organización del Ejército Libertador en Mendoza y la importante colaboración entre chilenos y argentinos para lograr la emancipación.

Debe mencionar batallas relevantes, como la de Rancagua.

### Práctica guiada

Los alumnos en grupos de 3 personas, realizan la actividad 1. En esta actividad leerán fuentes relativas a las medidas ejercidas sobre los patriotas y responderán preguntas alusivas al texto y a su reflexión personal. Posteriormente, dan a conocer sus resultados al curso.

Es importante generar el nexo con los contenidos de la unidad 1, problematizando respecto a la importancia de la libertad de expresión y el derecho a conformar opinión, la soberanía popular, etc.

### Práctica independiente

Los alumnos leen acerca de la vida y acciones de Manuel Rodríguez, resaltando en particular, el episodio con el gobernador español Casimiro Marcó del Pont. Luego responden algunas preguntas (actividad 2).

Las respuestas se ponen en común.

## Consolidar el aprendizaje

Los alumnos escriben una carta simulando ser patriotas chilenos que están en Santiago durante el periodo de Reconquista. En ella deben relatar situaciones vividas y/u observadas de acuerdo a lo aprendido durante la clase (actividad 3).

### Ticket de salida:

Desarrolla algunas ideas que hayas aprendido acerca del periodo de Restauración española.

- El sentimiento patriota durante el periodo de Restauración Monárquica:

*R: Se acentuó, creció o se fortaleció debido a las medidas represivas llevadas a cabo por los españoles.*

- El principal objetivo de las autoridades monárquicas españolas durante este periodo:

*R: Fue recuperar el control de las fuerzas españolas sobre el territorio chileno y eliminar las instituciones de carácter nacional.*

- Durante este periodo, los patriotas:

*R: Fueron reprimidos, perseguidos y algunos fueron encarcelados o procesados.*

- Los patriotas que consiguieron escapar se encontraban:

*R: Escondidos en Argentina, organizando las acciones del Ejército Libertador.*

- La importancia de Manuel Rodríguez fue:

*R: Colaborar con la organización del Ejército Libertador, actuando como nexo entre los patriotas que estaban en Chile y los del otro lado de la Cordillera.*

- El periodo de reconquista española fue importante para el proceso de Independencia porque:

*R: Permitió fortalecer el sentimiento de independencia y masificar la idea de la necesidad de independizarse, así como también les permitió tiempo a los patriotas para organizar un contraataque.*

\*Multicopiar el ticket de salida y repartir a cada estudiante.

# ★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno:

Desarrolla algunas ideas que hayas aprendido acerca del periodo de Restauración española.

1. El sentimiento patriota durante el periodo de Restauración Monárquica:

---

---

2. El principal objetivo de las autoridades monárquicas españolas durante este periodo:

---

---

3. Durante este periodo, los patriotas:

---

---

4. Los patriotas que consiguieron escapar se encontraban:

---

---

5. La importancia de Manuel Rodríguez fue:

---

---

6. El periodo de reconquista española fue importante para el proceso de Independencia porque:

---

---

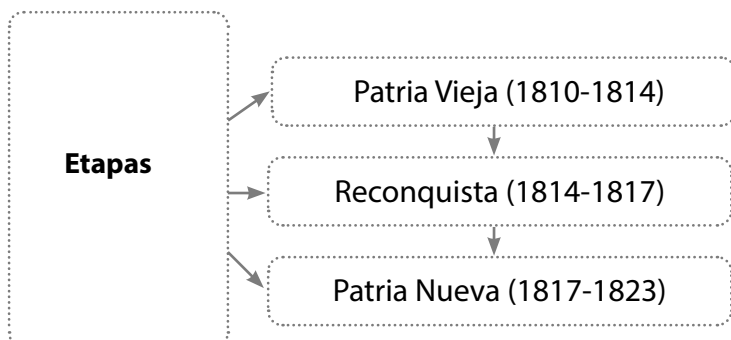
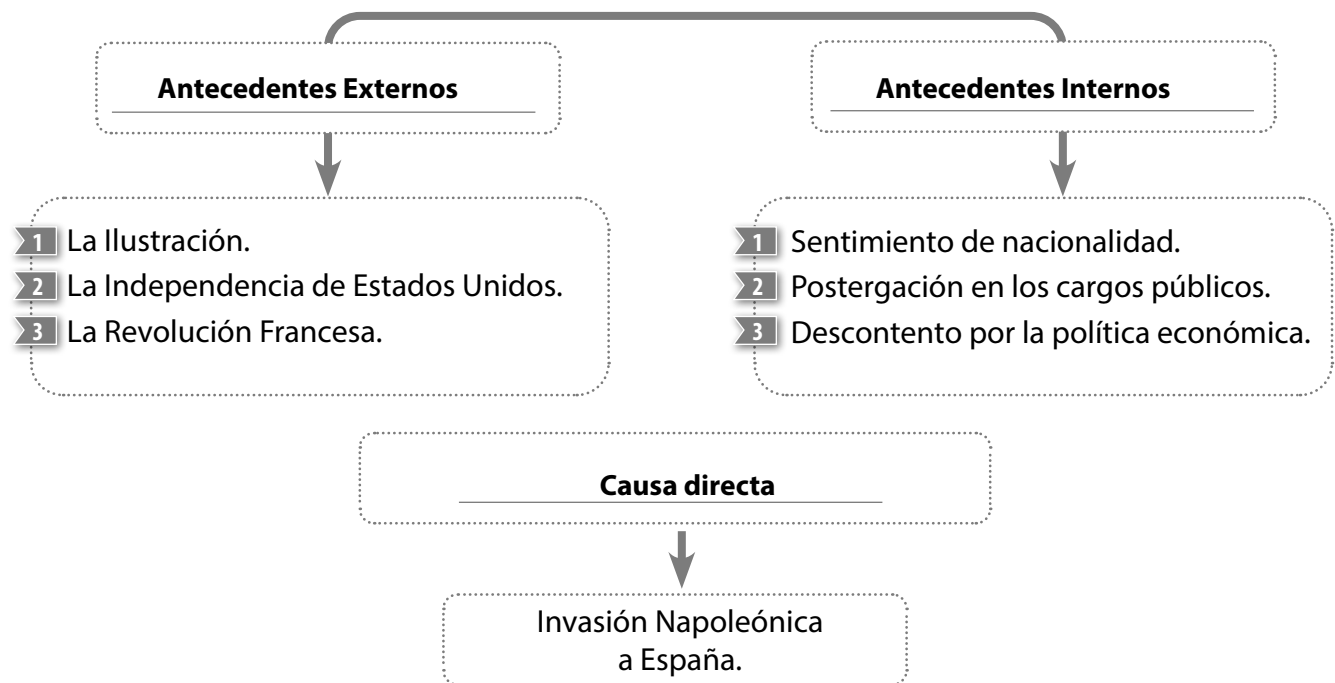
Objetivo de la Clase 1

Hoy vamos a explicar las múltiples causas que anteceden a la independencia de las colonias americanas de España.

# La Independencia

La Independencia, como todo proceso histórico, cuenta con diversos antecedentes, causas, actores, etapas y consecuencias. A partir de esta unidad podrás comprender el arduo trabajo de los primeros patriotas por lograr la Independencia de nuestro país. Completa el esquema escribiendo en el lugar que te parezca correcto los siguientes conceptos: **etapas**, **antecedentes internos**, **antecedentes externos** y **causa directa**.

## La Independencia de CHILE



Los procesos históricos son multicausales, es decir, hay gran variedad de elementos y procesos que intervienen para que "algo" pase.

## Antecedentes del proceso de emancipación en Chile y América

Antecedentes externos	Antecedentes internos
<p><b>Ilustración</b></p> <p>Fue un movimiento intelectual europeo que buscó la igualdad y libertad como principios básicos de la sociedad. Mediante sus viajes, las élites criollas tomaron contacto con estas nuevas ideas que contribuyeron a criticar el dominio español sobre América.</p>	<p><b>Sentimiento de nacionalidad</b></p> <p>Los criollos consideran al país como algo propio, por lo que desarrollan sentimientos de amor por su tierra natal.</p>
<p><b>La Independencia de los Estados Unidos (1776)</b></p> <p>Nace Estados Unidos como República independiente. Las ideas planteadas en su Constitución inspirarán a los criollos americanos.</p>	<p><b>Postergación en los cargos</b></p> <p>Pese a que los criollos eran poseedores de riquezas y méritos que pudiesen tener, los españoles eran favorecidos en el nombramiento de cargos públicos.</p>
<p><b>La Revolución Francesa (1789)</b></p> <p>Puso fin a la monarquía absoluta en Francia y llevó a la práctica las ideas de la Ilustración. Este proceso actuó como un antecedente en la elite criolla, con una doble reacción: de admiración por lo allí ocurrido y de temor ante los extremos que alcanzó.</p>	<p><b>Descontento con la política económica</b></p> <p>El desarrollo económico estancado de las colonias contrastaba con las potencialidades que los criollos consideraban que tenía el territorio.</p>

Son aquellos procesos que ocurren FUERA de Chile y del continente americano.

Son aquellos procesos que ocurren DENTRO de Chile y del continente americano.

1

### CAUSA DIRECTA

Napoleón Bonaparte invadió España y encarceló al rey español Fernando VII.

Al no estar el rey en su cargo, los españoles formaron Juntas de gobierno para autogobernarse mientras el rey no estaba.

Los americanos imitaron esta práctica y dieron inicio a la Independencia de América.



**Actividad 1.****Acta de Instalación de la Primera Junta Nacional de Gobierno**

El movimiento juntista generado en España también tuvo manifestaciones en América, y Chile no fue una excepción. Te invitamos a leer el Acta de la Primera Junta Nacional de Gobierno y responder las preguntas planteadas a continuación.

En la muy Noble y Real Ciudad de Santiago de Chile a diez y ocho días del mes de septiembre del Año de mil Ochocientos diez el Muy Ilustre Señor Presidente y Señores de su Cabildo congregados con todos los jefes de todas las corporaciones, prelados de las comunidades religiosas y vecindario noble de l capital(...)dijeron: que siendo el principal objeto del Gobierno y del Cuerpo representante de la patria el orden, quietud y tranquilidad pública perturbada notablemente en medio de la incertidumbre acerca de las noticias de la Metrópoli, que producían una divergencia peligrosa en las opiniones de los ciudadanos, se había adoptado el partido de conciliarlas a un punto de unidad convocándolos al majestuoso congreso en que se hallaban. Oído el Procurador General que con la mayor energía expuso las decisiones legales y que a este pueblo asistía los mismos derechos que a los de España para fijar un gobierno igual, especialmente cuando no menos que aquellos se halla amenazado de enemigos, y de las intrigas que hacen más peligrosa la distancia, necesitado a precaverlas (prevenir las) y preparar su mejor defensa: con cuyos antecedentes penetrado el Muy Ilustre Señor Presidente de los propios conocimientos y a ejemplo de lo que hizo el Señor Gobernador de Cádiz, depositó toda su autoridad en el pueblo para que acordase el Gobierno más digno de su confianza y más a propósito a la observancia de las leyes y conservación de estos Dominios a su legítimo Dueño y desgraciado Monarca el Señor Don Fernando Séptimo en este solemne acto todos los Prelados,

Jefes y Vecinos tributándole las más expresivas Gracias por aquel magnánimo desprendimiento, aclamaron con la mayor efusión de su alegría y armoniosa uniformidad que se estableciese una Junta precedida perpetuamente del mismo Señor Conde de la Conquista en manifestación de la gratitud que merecía a este Generoso Pueblo, que teniéndole a su frente se promete el Gobierno más feliz, la paz inalterable y la seguridad permanente del Reino. Fueron llamados los electos y habiendo prestado el Juramento de usar fielmente su Ministerio, defender este Reino hasta con la última gota de su sangre, conservarlo al Señor Don Fernando Séptimo y reconocer el Supremo Concejo de Regencia, fueron puestos en posesión de sus empleos: Declarando el Ayuntamiento, Prelados, Jefes y Vecinos el tratamiento de Excelencia que debía corresponder a aquella Corporación, y a su Presidente en particular, como a cada Vocal el de Señoría, la facultad de proveer los empleos vacantes y que vacacen , y a las demás que dictase la necesidad de no poderse ocurrir a la Soberanía Nacional. Todos los Cuerpos Militares, Jefes, Prelados, Religiosos, y Vecinos juraron en el mismo acto obediencia y fidelidad a dicha Junta instalada así en nombre del Señor Don Fernando Séptimo a quien estaría siempre sujeta conservando las autoridades constituidas, resolvieron dichos Señores se extendiese esta Acta y publicase en forma de Bando Solemne, se fijase para mayor notoriedad en los lugares acostumbrados, y se circulasen testimonios con los respectivos Oficios a todas las Ciudades y Villas del Reino. Así lo acordaron y firmaron de que doy fe.

José Miguel Infante,  
Procurador General.

## Análisis de fuente

a) ¿En qué fecha fue escrito el documento leído?

---

b) ¿El texto habla sobre la idea de Independencia? ¿Por qué?

---

---

---

c) ¿Crees tú que la Primera Junta de Gobierno fue el inicio del proceso de Independencia de Chile? ¿Por qué?

---

---

---

---

### Actividad 2.

a) Los criollos estaban descontentos debido a \_\_\_\_\_

y \_\_\_\_\_. En mi opinión, de los dos elementos, el más importantes es \_\_\_\_\_ porque

---

b) La Revolución Francesa inspiró a los criollos que querían la independencia porque \_\_\_\_\_

---

---

---

c) La Ilustración fue \_\_\_\_\_

---

---

---



Este conjunto de ideas impactó en las ideologías debido a que \_\_\_\_\_

---

---

---

---

d) El movimiento juntista buscaba \_\_\_\_\_

---

---

---

---

### Actividad 3.

- Une con una línea cada idea con el concepto que más se relacione.

1

Sucesos que ocurren con anterioridad a que un proceso de desarrolle.

- Causa Independencia de Chile.

2

Primera etapa de la Independencia de Chile.

- Patria Vieja.

3

Hecho que da inicio a un proceso histórico.

- Consecuencia.

4

Acontecimientos, positivos o negativos, que ocurren al finalizar un proceso histórico.

- Causa.

5

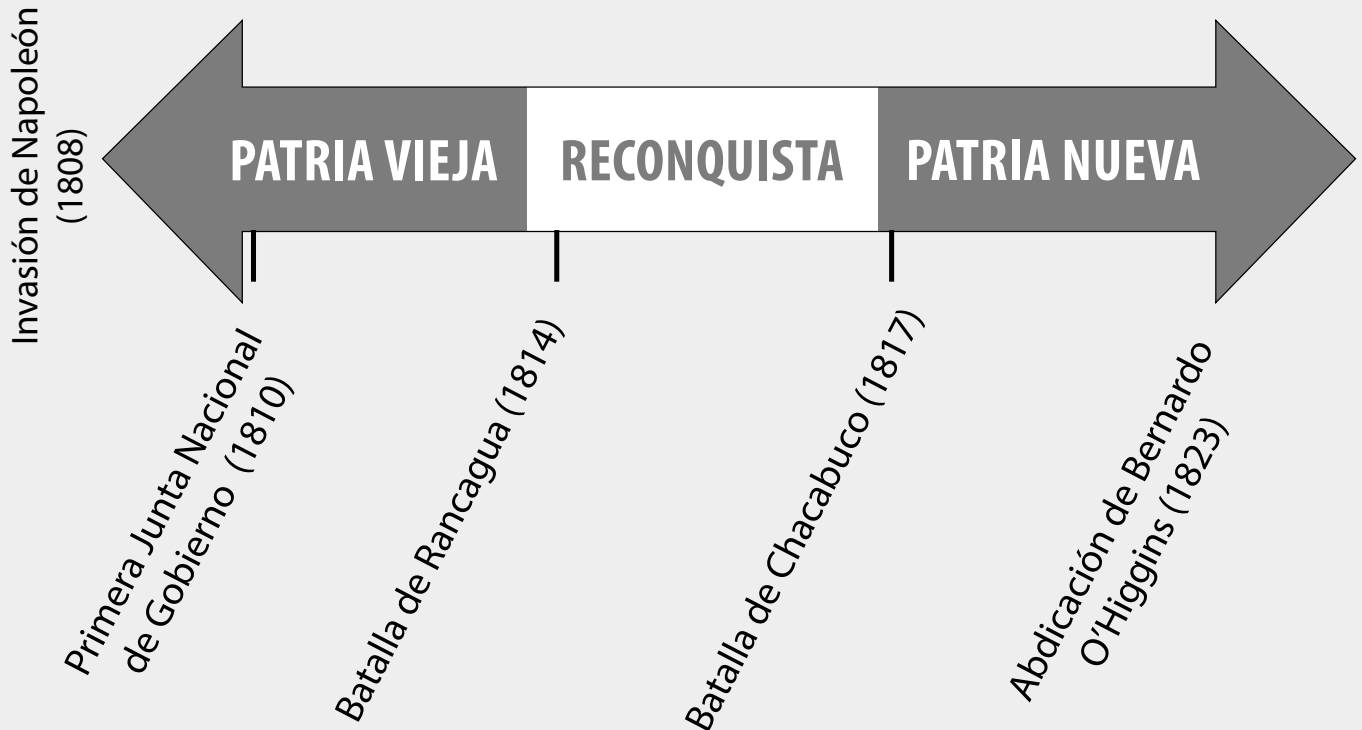
Invasión de Napoleón a España.

- Antecedentes.

Objetivo de la Clase 2

Hoy vamos a ordenar temporalmente las etapas y sucesos fundamentales de la historia de Chile y del proceso de independencia.

Línea de tiempo de la historia de Chile



Primeros intentos de emancipación. La idea de separarse definitivamente de España va apareciendo de forma gradual en los criollos. Destacan aquí las acciones de José Miguel Carrera y Bernardo O'Higgins.

El rey Español Fernando VII es puesto en libertad e intenta recuperar el dominio perdido por medio de la eliminación de todas las acciones llevadas a cabo por los patriotas. Existe persecución a quienes defendían la causa de la Independencia.

Los patriotas se organizan en Argentina con ayuda de los argentinos, que colaboran con nuestra independencia. El Ejército Libertador de los Andes sorprende a los españoles y comienzan las acciones que darán triunfo definitivo a Chile.

## Construyamos una línea del tiempo de la historia de Chile.

### Actividad 1.

A continuación deberán construir una línea del tiempo utilizando el orden cronológico que se presenta a continuación. Debes trabajar con los materiales solicitados la clase anterior.

Etapa	Años
Precolombina	Hace 11.000 años – 1536 d.C
Conquista	1536-1598
Colonia	1598-1810
Independencia	1810-1823
Organización de la República	1823-1830
República Conservadora	1831-1861
República Liberal	1861-1891
República Parlamentaria	1891- 1925
República Presidencial	1925-2016

*Para construir la línea del tiempo debes asignarle un color a cada una de las etapas y construir cada etapa de acuerdo a la duración de cada una de ellas. Es decir, si una etapa es más extensa (larga) en años también debe serlo en la línea. Recuerda utilizar letra clara y ordenada pues esta Línea del tiempo de la historia de Chile te servirá durante todo el año.*

## ¡Analicemos nuestro trabajo!

### Actividad 2.

Ahora que ya han terminado de construir la línea de tiempo de la historia de Chile respondamos de manera individual algunas preguntas sobre ella.

a) ¿Cuál de las etapas es la más corta?

---

---

b) ¿Por qué crees tú que una etapa tan breve tiene tanta importancia para nuestra Historia?

---

---

---

c) ¿Qué diferencia puedes identificar entre las etapas previas (antes) de la Independencia y las etapas posteriores (después)? (Menciona Dos).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Objetivo de la Clase 3

Hoy vamos a caracterizar los elementos principales de la Patria Vieja.

## Fuentes históricas

A medida que pasan los años, todo lo que somos va desapareciendo. Todo cambia. Sin embargo, de cada época histórica a veces quedan vestigios de su propio tiempo que logran vencer la barrera de los siglos. Ej.: ruinas, monumentos, documentos, etc.

Las fuentes son todos aquellos pedazos de otras épocas que han vencido el paso del tiempo y que nos permiten conocer más acerca de lo que acontecía en el pasado.

## Actividad 1: ¡Trabajemos con fuentes!

Junto a un compañero realicen la lectura de los textos presentados y respondan las preguntas.

## Extracto del Catecismo Político Cristiano de José Amor de la Patria

**P** ¿Cuáles son los inconvenientes del gobierno Monárquico o de un Rey, pues deben de ser muy considerables, supuesto que lo ha reprobado el mismo Dios?

**R** El gobierno Monárquico, si es electivo, tiene el peculiar inconveniente de que expone y sujeta al estado a grandes y violentas convulsiones en la elección del rey, en que se trata de un grande interés duradero por vida.

Si es hereditario, como en España y en las demás monarquías de Europa, los inconvenientes son mucho mayores. El Príncipe heredero puede ser un tonto, un incapaz, un tirano, como ha sucedido tantas veces, y los Pueblos tienen que sufrir sus atrocidades a costa de la ruina del estado y de sus fortunas y vidas.

En las Monarquías el Rey es el todo, y los demás hombres son nada: son sus Esclavos... El Rey se hace llamar el amo, y exige que se le hable de rodillas, como si los hombres fueran animales envilecidos de otra especie. El Rey impone y exige contribuciones a su arbitrio, con que arruina a los Pueblos, y disipa el tesoro público en vanas ostentaciones, y en los favoritos. Los reyes miran más por los intereses de sus familias que por los de la nación, y por ellas emprenden guerras ruinosas en que hacen degollar millares de los infelices mortales; los Reyes tienen en sus manos el poder, la fuerza militar y los tesoros de los Pueblos, y con ellos se hacen déspotas inhumanos.

Los Reyes miran y tratan a los demás hombres, sus iguales, como una propiedad que les pertenece: dicen que su autoridad la tienen de Dios, y no de ellos, y que a nadie sino a Dios deben responder de su conducta.

**P** ¿Y cuáles son las ventajas del gobierno Republicano?

**R** En las Repúblicas el Pueblo es el soberano: el Pueblo es el Rey, y todo lo que hace, lo hace en su beneficio, utilidad, y conveniencia: sus Delegados, sus Diputados o Representantes mandan a su nombre, le responden de su conducta, y tienen la autoridad por cierto tiempo. Si no cumplen bien con sus deberes, el Pueblo los depone y nombra en su lugar otros que correspondan mejor a su confianza.

Fuente: [www.auroradechile.cl](http://www.auroradechile.cl)

a) ¿Qué críticas realiza el texto hacia el sistema monárquico y los reyes? Menciona y explica dos de ellas.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

b) ¿Están de acuerdo con las ventajas del gobierno Republicano planteadas en el texto ?¿Por qué?

---

---

---

c) El autor de este texto no utilizaba su nombre real para firmar sus escritos, sino un seudónimo (un nombre ficticio). Si su nombre ficticio era José Amor de la Patria, ¿Cómo te imaginas que era? Descríbelo.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Proclama de Quirino Lemáchez**

*“Vosotros no sois esclavos: ninguno puede mandaros contra vuestra voluntad. ¿Recibió alguno patentes del cielo que acrediten que debe mandaros? La naturaleza nos hizo iguales, y solamente en fuerza de un pacto libre, espontánea y voluntariamente celebrado, puede otro hombre ejercer sobre nosotros una autoridad justa, legítima y razonable. Mas no hay memoria de que hubiese habido entre nosotros un pacto semejante. Tampoco lo celebraron nuestros padres [...] Estaba, pues, escrito, ¡oh pueblos!, en los libros de los eternos destinos, que fueseis libres y venturosos por la influencia de una Constitución vigorosa y un código de leyes sabias; que tuvieseis un tiempo, como lo han tenido y tendrán todas las naciones, de esplendor y de grandeza; que ocupaseis un lugar ilustre en la historia del mundo, y que se dijese algún día: la República, la potencia de Chile, la majestad del pueblo chileno.”*

d) ¿Quién debe gobernar Chile, según el texto? ¿Cómo llegaste a dicha conclusión? Explica.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Reglamento constitucional Provisorio de 1812 (extracto)

II

*El pueblo hará su Constitución por medio de sus representantes.*

III

*Su Rey es Fernando VII, que aceptará nuestra Constitución en el modo mismo que la de la Península.*

*A su nombre gobernará la Junta Superior Gubernativa establecida en la capital, estando a su cargo el régimen interior y las relaciones exteriores. Tendrá en cuerpo el tratamiento de excelencia, y sus miembros el de los demás ciudadanos. Serán tres que sólo durarán tres años, removiéndose uno al fin de cada año, empezando por el menos antiguo. No podrán ser reelegidos hasta los tres años. Todos serán responsables de sus providencias.*

V

*Ningún decreto, providencia u orden, que emane de cualquiera autoridad o tribunales de fuera del territorio de Chile, tendrá efecto alguno; y los que intentaren darles valor, serán castigados como reos de estado.*

Fuente: [http://www.auroradechile.cl/newtenberg/681/article-2377.html#h2\\_2](http://www.auroradechile.cl/newtenberg/681/article-2377.html#h2_2)

e) Este reglamento contiene una contradicción, es decir, plantea dos ideas que se contraponen una con otra. Identifícala y explícala.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Construyamos un mapa conceptual de la Patria Vieja

### Actividad 2.

Construye un mapa conceptual que incluya los siguientes conceptos:

**Patria Vieja - Primera Junta de Gobierno - Congreso Nacional - Gobierno de José Miguel Carrera - moderados y exaltados - primeros símbolos patrios - Biblioteca Nacional**

**Recuerda:** para que este esquema tenga sentido y sea útil para el estudio y comprensión del período, debe estar ordenado de manera lógica y debe incluir frases que conecten los conceptos y/o breves explicaciones.

