

## Clase 1

2 horas pedagógicas | OA26, OAe, OAi, OAF | Semana 1

### Objetivo de la clase

Reconocer temáticas de la unidad por medio de fuentes, generando opiniones fundamentadas.

### Recursos pedagógicos

- Ficha 1

### Preparar el aprendizaje

En primer lugar el profesor pregunta a los alumnos:

**¿Cuándo comienza el siglo XX?**

Los alumnos responden y el profesor pregunta: **¿Qué hechos ocurrieron en Chile en ese siglo?** Da espacio para responder y pregunta respecto a las razones para mencionar dichos episodios.

El profesor comenta a los estudiantes que a partir de esta clase conocerán y analizarán los rasgos esenciales que compusieron el siglo XX, y les adelanta que fue un siglo donde los hechos del mundo se vincularon directamente con los de nuestro país y que **muchos cambios se gestaron y consolidaron en esta época**. Comenta, además, que se trata de un periodo con altos y bajos, con triunfos y fracasos, con crisis y auges económicos y sobretodo un siglo con una **gran variedad de visiones políticas contrapuestas**. Además, les habla de la consolidación de una idea que hoy nos parece natural: la **democracia**.

### Enseñar un nuevo conocimiento

El profesor pide a los alumnos que observen el organizador gráfico de la Unidad 3. En dicha lámina podrán observar imágenes y breves reseñas respecto del fenómeno histórico al cual aluden. Luego, los invita a responder las preguntas planteadas en la lámina, referidas a los cambios que observan respecto a la historia de Chile aprendida en la unidad anterior. Recoge sus impresiones y les pide desarrollar la actividad 1.

### Práctica guiada

Los alumnos, en parejas, desarrollan la actividad 1. En ella deben leer una fuente referida a los cambios que han experimentado las vacaciones de los chilenos e identificar en el texto cambios en diferentes ámbitos entre el siglo XX y la actualidad. Además, deben responder una pregunta de opinión y explicar su respuesta.

### Práctica independiente

Los alumnos desarrollan la actividad 2. En base a la observación de imágenes y sus inferencias, redactan una conclusión que caracterice al siglo XX. Las respuestas se ponen en común.

### Consolidar el aprendizaje

En la actividad 3 deben discriminar si la afirmación planteada corresponde al siglo XX, al siglo XXI o a los periodos anteriores.

El profesor corrige en voz alta algunos trabajos y realiza un cierre de la clase, invitando a los alumnos a descubrir un siglo lleno de cambios y contrastes.

**Ticket de salida:**

Anota en cada uno de los recuadros, dos ventajas de cada siglo.

*R: Las respuestas pueden ser variadas y no se exige un mínimo de ellas para cada siglo. A continuación, se presentan algunas posibles afirmaciones que podrían realizar los estudiantes.*

*Siglo XIX:*

Pocos conflictos sociales

Familias más unidas

Viajes más "elegantes"

Menos personas, menos aglomeraciones

*Siglo XX*

Democracia creciente

Comunicaciones fáciles

Transportes rápidos

Mujeres con derechos plenos

Desarrollo de manifestaciones y protestas

\*Multicopiar el ticket de salida y repartir a cada estudiante.

# ★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno:

Anota, en cada uno de los recuadros, dos ventajas de cada siglo.

**Siglo XIX**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Siglo XX**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# ★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno:

Anota, en cada uno de los recuadros, dos ventajas de cada siglo.

**Siglo XIX**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Siglo XX**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Clase 2

2 horas pedagógicas | OA6, OA9, OAc, OAe, OAF | Semana 1

### Objetivo de la clase

Caracterizar por medio de fuentes el ciclo salitrero y la Cuestión Social, estableciendo diferencias con el presente.

### Recursos pedagógicos

- Ficha 2
- Lámina 2
- Videos:
  - › <https://www.youtube.com/watch?v=N584vaNdEBI> (la riqueza del salitre)
  - › <https://www.youtube.com/watch?v=YUjGbWt-5do> (la riqueza del salitre)
  - › <https://www.youtube.com/watch?v=N78KEXca6e4> (cuestión social)
  - › <https://www.youtube.com/watch?v=QRvYe8KgSyo> (cuestión social)

### Preparar el aprendizaje

El profesor pregunta a los alumnos: Si un país tiene muchos recursos, **¿en qué deben gastarse dichos recursos? ¿Quién debe decidir en qué se gastan esos recursos? ¿Qué ocurre si esos recursos se malgastan?**

Los alumnos responden y el docente dice: *“En ocasiones los gobernantes no logran ponerse de acuerdo acerca de cómo gastar los recursos de un país. Esto genera problemas pues no se cubren las necesidades de la población. Durante la clase de hoy conoceremos un momento de nuestra historia en el que este problema fue muy importante y generó grandes consecuencias en la economía nacional en general y a las personas, en particular.”*

### Enseñar un nuevo conocimiento

El profesor muestra a los estudiantes dos breves videos. El primero de ellos referido al auge económico conseguido en nuestro país debido a la obtención de la zona salitrera del Norte Grande tras la Guerra del Pacífico. Les comenta el uso que se dio a los recursos fiscales y el gran desarrollo de infraestructura vial y de obras públicas principalmente.

<https://www.youtube.com/watch?v=N584vaNdEBI>

Posteriormente, observan un video referido a la Cuestión Social. Menciona el riesgo de que la riqueza de Chile

se basara en la monoproducción salitrera (explica que el concepto de monoproducción alude a la condición de basar el crecimiento económico prácticamente de manera exclusiva en un producto. En este caso, el salitre) debido a la vulnerabilidad económica que ello implica.

<https://www.youtube.com/watch?v=N78KEXca6e4>

Finalmente, comenta acerca de las problemáticas que debió enfrentar la población de menores recursos ante la imposibilidad del Estado de satisfacer sus necesidades básicas. Pide que observen la **lámina 2** para enfatizar en el concepto y las problemáticas de la Cuestión Social.

Lámina 2


Clase 2  
 Unidad 3: Chile y sus cambios en el siglo XX

2

### La Cuestión Social

A inicios del siglo XX Chile era un país de grandes contrastes. Mientras las riquezas del salitre y la industria generaba grandes ganancias para una parte de la población, grandes cantidades de campesinos llegaban a vivir en las ciudades buscando mejores condiciones de vida. Sin embargo, la situación que encontraron era muy compleja: **no habían condiciones de vivienda adecuadas** pues las personas vivían hacinadas, sin alcantarillados, sin agua potable, y vulnerables a las enfermedades, las infecciones, la delincuencia, entre otros problemas. Además debían enfrentar **pésimas condiciones de trabajo y muy bajos salarios.**

A este conjunto de problemas se le llamó **Cuestión Social.**



Vista interior de un conventillo. Este es el nombre que recibían las habitaciones populares de la época.

## Práctica guiada

En parejas, los alumnos leen un texto alusivo al desarrollo económico de Chile hacia 1880. Lo comentan y luego, responden las preguntas planteadas (actividad 1). Al finalizar realizan una puesta en común de sus respuestas. El objetivo es que analicen la fuente y obtengan información que permitan establecer, además, relaciones con el presente.

## Práctica independiente

A continuación, los alumnos de manera individual leen y observan fuentes referidas a la Cuestión Social (actividad 2). Se cuestionan las razones de la Cuestión Social y la contradicción respecto del auge económico experimentado por Chile. Identifican diferencias o similitudes con la realidad.

Al terminar se realiza un breve plenario para exponer los resultados alcanzados.

## Consolidar el aprendizaje

Los niños deben realizar la actividad 3 de su cuadernillo de trabajo para explicar lo aprendido en clases.

### Videos sobre la riqueza del salitre:

<https://www.youtube.com/watch?v=N584vaNdEBI>

<https://www.youtube.com/watch?v=YUjGbWt-5do>

### Video sobre la Cuestión Social:

<https://www.youtube.com/watch?v=N78KEXca6e4>

<https://www.youtube.com/watch?v=QRvYe8KgSyo>

### Ticket de salida:

Ubica las palabras sugeridas en el cuadro en los espacios en blanco para dar sentido al texto

Guerra del Pacífico - conventillos - ganancias-  
condiciones miserables - impuestos - salitre-  
contrastes- prosperidad

Luego del triunfo de Chile en la ***Guerra del Pacífico***, el Estado obtuvo importantes ***ganancias*** económicas. Por medio del cobro de ***impuestos*** a los empresarios del ***salitre***, principalmente extranjeros, Chile vivió un periodo de ***prosperidad*** que nunca antes había experimentado.

Sin embargo, fue un periodo de enormes ***contrastes*** pues mientras el país crecía y se modernizaba, gran parte de la población vivía en ***condiciones miserables***. La forma característica de habitaciones de los sectores pobres fueron los ***conventillos***.

\*Multicopiar el ticket de salida y repartir a cada estudiante.

## ★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno:

- Ubica las palabras del recuadro en los espacios en blanco, para dar sentido al texto.

**Guerra del Pacífico - conventillos - ganancias - condiciones miserables - impuestos - salitre - contrastes - prosperidad**

Luego del triunfo de Chile en la \_\_\_\_\_, el Estado obtuvo importantes \_\_\_\_\_ económicas. Por medio del cobro de \_\_\_\_\_ a los empresarios del \_\_\_\_\_, principalmente extranjeros, Chile vivió un periodo de \_\_\_\_\_ que nunca antes había experimentado.

Sin embargo, fue un periodo de enormes \_\_\_\_\_ pues mientras el país crecía y se modernizaba, gran parte de la población vivía en \_\_\_\_\_.

La forma característica de habitaciones de los sectores pobres fueron los \_\_\_\_\_.

## ★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno:

- Ubica las palabras del recuadro en los espacios en blanco, para dar sentido al texto.

**Guerra del Pacífico - conventillos - ganancias - condiciones miserables - impuestos - salitre - contrastes - prosperidad**

Luego del triunfo de Chile en la \_\_\_\_\_, el Estado obtuvo importantes \_\_\_\_\_ económicas. Por medio del cobro de \_\_\_\_\_ a los empresarios del \_\_\_\_\_, principalmente extranjeros, Chile vivió un periodo de \_\_\_\_\_ que nunca antes había experimentado.

Sin embargo, fue un periodo de enormes \_\_\_\_\_ pues mientras el país crecía y se modernizaba, gran parte de la población vivía en \_\_\_\_\_.

La forma característica de habitaciones de los sectores pobres fueron los \_\_\_\_\_.

## Clase 3

2 horas pedagógicas | OA7, OAe, OAc, OAh, OAi, OAG | Semana 2

### Objetivo de la clase

Explicar, por medio de fuentes, el proceso de democratización en Chile (durante el siglo XX).

### Recursos pedagógicos

- Ficha 3

### Preparar el aprendizaje

El profesor pregunta a los estudiantes: ***¿quiénes pueden opinar sobre los asuntos que ocurren en Chile?, ¿quiénes pueden tomar decisiones en nuestro país?, ¿están de acuerdo con que sea así?, ¿creen que ha sido siempre así?***

Da espacio para que respondan y reflexiona respecto a que ese tipo de preguntas hace 200, 100 o incluso 50 años hubiese tenido respuestas muy diferentes. Les cuenta que el objetivo de esta clase será *comprender cómo se produjo el acceso creciente al voto, la participación de la mujer en la vida pública y el acceso a la educación y a la cultura, entre otros temas y, por lo tanto, cómo es que la respuesta a las preguntas iniciales pudo variar tanto en el tiempo.*

### Enseñar un nuevo conocimiento

El profesor introduce la clase explicando a los alumnos que la obtención de derechos (alude a los derechos y deberes que los niños aprendieron el semestre anterior) fue un proceso propio del siglo XX y que a lo largo de dicho siglo hubo conflictos, enfrentamientos y hasta muertes por conseguir aquello que algunos consideraban justo.

El profesor explica que el proceso de obtener mayor y mejores derechos recibe el nombre de **democratización**. Y que dicho concepto fue trabajo de la acción de los gobernantes y las personas que poco a poco fueron sumando más grupos y derechos para perfeccionar la democracia.

Es decir, durante el siglo XX cada vez mayor cantidad de hombres **consiguieron acceder a la toma de decisiones** y luego, las mujeres consiguieron estar en igualdad de derechos con los hombres.

Dentro de este proceso hay otros elementos que fueron significativos para la consecución de avances, tales como:

- La aparición de la clase media.
- La consolidación del proletariado.
- Disminución del fraude electoral.
- Obtención del derecho a voto de las mujeres.
- Diversidad de los partidos.

Comenta que, para que hoy tengamos procesos democráticos consolidados, fue necesaria la participación organizada de los diversos grupos que deseaban derechos, como las mujeres y los trabajadores.

### Práctica guiada

Los alumnos desarrollan la actividad 1, en ella leen extractos de documentos que expresan algunas aristas del movimiento de democratización en Chile a lo largo del siglo XX y reflexionan en torno a ellos. Es importante realizar una retroalimentación cuidadosa de la actividad de modo de enfatizar en los conflictos expresados en los textos y que queden de manifiesto.

### Práctica independiente

Explican el proceso de democratización y lo valoran. Involucran reflexiones alusivas a los contenidos de la vida cotidiana y de la unidad 1 aprendida el primer semestre (actividad 2).

\*El docente debe explicitar el significado de valorar.

## Consolidar el aprendizaje

En la actividad 3 los alumnos, utilizando palabras clave, construyen un esquema o mapa conceptual que grafique el proceso aprendido durante la clase.

Al finalizar, el profesor puede construir un esquema en la pizarra para ordenar o corregir lo que los alumnos hicieron de manera independiente.

## Tarea

Para la próxima clase los alumnos deben traer diarios, una cartulina, tijeras y pegamento (trabajo grupal).

## Referencia al docente

### **Democratización de la sociedad chilena:**

<http://www.icarito.cl/2012/05/364-9477-9-sexto-basico-democratizacion-de-la-sociedad-chilena.shtml/>

### **Ticket de salida:**

Lee cada afirmación y escribe una V o una F según corresponda en el espacio en blanco. Corrige las falsas.

- a) F El gobierno históricamente presionó a los obreros para que aceptaran los derechos que les proponían.

*Los obreros desarrollaron un movimiento por obtener derechos, que los enfrentaba a las clases dominantes y a los gobiernos.*

- b) V Los jóvenes también se organizaron para conseguir ser representados en la sociedad.

- c) F La lucha de las mujeres por conseguir derechos fue realizada solo por mujeres de clase alta.

*Fue un movimiento multiclase.*

- d) V Durante el siglo XX, las personas le exigieron a los gobiernos soluciones para sus problemas.

- e) V El proceso de democratización consistió en la ampliación de la participación a diferentes grupos de la sociedad que, históricamente, no estaban considerados.

- f) F Es correcto decir que el proceso de democratización desarrollado a lo largo del siglo XX fue un fracaso.

*Fue un éxito, se ampliaron los derechos, los grupos participantes, etc.*

\*Multicopiar el ticket de salida y repartir a cada estudiante.



# ★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno:

Lee cada afirmación y escribe una **V** o una **F** según corresponda en el espacio en blanco. Corrige las falsas.

**a.** \_\_\_\_\_ El gobierno históricamente presionó a los obreros para que aceptaran los derechos que les proponían.

---

---

**b.** \_\_\_\_\_ Los jóvenes también se organizaron para conseguir ser representados en la sociedad.

---

---

**c.** \_\_\_\_\_ La lucha de las mujeres por conseguir derechos fue realizada solo por mujeres de clase alta.

---

---

**d.** \_\_\_\_\_ Durante el siglo XX, las personas le exigieron a los gobiernos soluciones para sus problemas.

---

---

**e.** \_\_\_\_\_ El proceso de democratización consistió en la ampliación de la participación a diferentes grupos de la sociedad que, históricamente, no estaban considerados.

---

---

**f.** \_\_\_\_\_ Es correcto decir que el proceso de democratización desarrollado a lo largo del siglo XX fue un fracaso.

---

---

## Clase 4

2 horas pedagógicas | OA7, OAh, OAi, OAE | Semana 2

### Objetivo de la clase

Explicar el proceso de democratización en Chile por medio del ejemplo del desarrollo del Estado benefactor.

### Recursos pedagógicos

- Ficha 4
- Lámina 4
- Diarios, tijeras, pegamento, cartulina y plumones

### Preparar el aprendizaje

El profesor pregunta a los alumnos: **¿Qué nos entrega hoy el Estado a cada uno de los ciudadanos chilenos?**

Da espacio para las respuestas y conduce las intervenciones para explicar a los alumnos que hoy compararán el rol o la función del Estado durante el siglo XX y la actualidad.

El profesor comenta a los alumnos que la forma en la que actúan los gobiernos respecto a los beneficios que entregan a las personas, los gastos que realizan, etc., depende del momento histórico y de una serie de condiciones externas que caracterizan al Estado.

### Enseñar un nuevo conocimiento

Comenta que hoy conocerán las características del Estado Benefactor, su importancia y sus rasgos principales, fundamentalmente en su periodo de inicio: los gobiernos radicales de Pedro Aguirre Cerda, J. Antonio Ríos y Gabriel González Videla.

Con el apoyo de la **lámina 4** les explica que el énfasis de este tipo de Estado se encontraba en la redistribución de las riquezas estatales hacia la población.

Lámina 4

Clase 4  
Unidad 3: Chile y sus cambios en el siglo XX

4

### ¿Qué es el Estado de Bienestar o Estado Benefactor?

**El Estado de Bienestar o Estado Benefactor** es un tipo de Estado que pretende mejorar la calidad de vida de la población y reducir las desigualdades por medio de la inversión pública.

Entre sus principales exponentes están los denominados gobiernos Radicales (llamados así porque tres presidentes pertenecían al mismo partido político: el Partido Radical).

```

graph TD
    EB[Estado de Bienestar] --> STP[Sistema de transporte público]
    EB --> EP[Educación pública]
    EB --> PJP[Pensiones a personas jubiladas]
    EB --> MISA[Mayor inversión en Salud]
    EB --> AEAV[Ayuda económica para obtener vivienda]
          
```

Con la implementación del Estado Benefactor un amplio sector de la población tuvo acceso a mejores condiciones de vida.

Esta redistribución se realizaba en forma de beneficios a la población tales como salud, educación, vivienda, pensiones y educación.

Comenta que el Estado Benefactor no solo se desarrolló en Chile sino que es parte de un proceso más amplio ligado a la gran crisis económica de 1929. Esta crisis demostró que las personas estaban absolutamente

vulnerables ante los vaivenes de la economía mundial y por lo tanto, toda la actividad económica interna de los países se veía afectada debido a la inacción del Estado. El Estado Benefactor vino a transformar dicho modelo de administración de los países.

## Práctica guiada

En la actividad 1, los alumnos en grupos de tres revisarán los periódicos que les fueron solicitados la clase anterior. En ellos deben buscar noticias relacionadas con las acciones que adopta el Estado sobre la población. Es decir, identificar noticias respecto a la inversión o gasto que el Estado realiza en educación, en salud, en beneficios para las personas, etc.

Luego, deben recortar cada una de las noticias seleccionadas y pegarlas en una cartulina dejando un espacio al costado.

Posteriormente, al costado de cada noticia deben escribir si la noticia se parece o no a las acciones descritas en el esquema que explica el Estado Benefactor y justificar su respuesta.

Al finalizar el profesor permite que cada grupo de a conocer su trabajo a sus compañeros y promueve el dialogo para que en base a cada noticia se pueda generar discusión y, de ser posible, acuerdo.

## Práctica independiente

Los alumnos deben escribir una "Lista de pendientes" (actividad 2). Es decir, deben escribir una lista de obligaciones que debía cumplir el Estado Benefactor durante la segunda mitad del Siglo XX. Luego, reflexionan respecto a las fortalezas y debilidades de cada uno de los sistemas estatales: el de Bienestar y el actual.

## Consolidar el aprendizaje

En la actividad 3, los alumnos responden algunas preguntas a modo de cierre de los contenidos aprendidos y de evaluación del modelo actual y el Estado Benefactor.

### Ticket de salida:

Completa el siguiente organizador gráfico destacando cuatro ideas fundamentales acerca del Estado de Bienestar.



*Posibles respuestas:*

*Entrega de bienestar a la población.*

*Acción del Estado más el mercado.*

*Alto gasto público.*

*Facilidades para obtener vivienda.*

*Salud pública de calidad.*

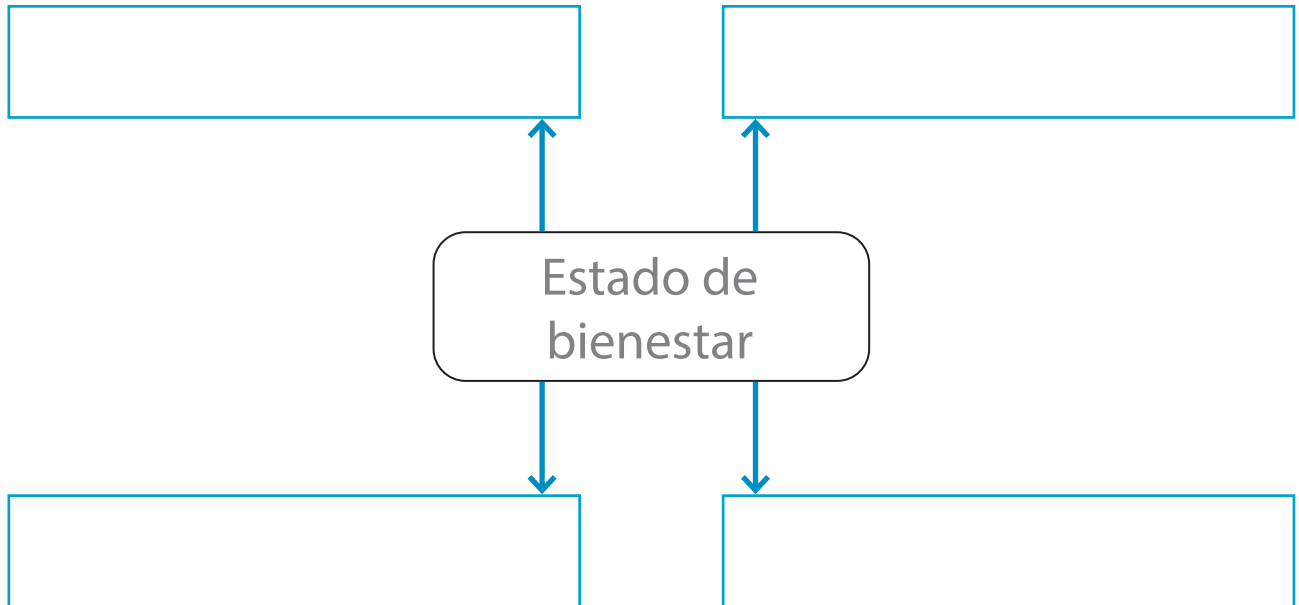
*Educación pública de calidad.*

\*Multicopiar el ticket de salida y repartir a cada estudiante.

## ★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno:

Completa el siguiente organizador gráfico destacando cuatro ideas fundamentales acerca del Estado de Bienestar.



## ★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno:

Completa el siguiente organizador gráfico destacando cuatro ideas fundamentales acerca del Estado de Bienestar.

