

# ¿POR QUÉ A LOS NIÑOS NO LES GUSTA IR A LA ESCUELA?

DANIEL WILLINGHAM

## 1 EL CEREBRO NO ESTÁ DISEÑADO PARA PENSAR

Las personas son curiosas por naturaleza, pero carecen de una inclinación natural hacia el pensamiento; a menos que las condiciones cognitivas sean adecuadas, evitarán pensar.



- La mayoría de los problemas los resolvemos de memoria, ya que la memoria es más confiable que el pensamiento y nos entrega respuestas más rápidamente. *Pensar es lento, trabajoso e incierto.*
- A pesar de no estar diseñados para pensar, igual nos gusta hacerlo, porque sentimos placer cuando logramos resolver un problema.
- La curiosidad se activa cuando nos enfrentamos a un problema que nos sentimos capaces de resolver.

## 2 ¿CUÁNDO OCURRE Y CÓMO FUNCIONA Y EL PENSAMIENTO?

El pensamiento ocurre cuando combinamos información proveniente del entorno y de la memoria a largo plazo de una manera nueva.



Entorno

Memoria de Trabajo

Espacio donde ocurre el pensamiento consciente

Memoria a Largo Plazo

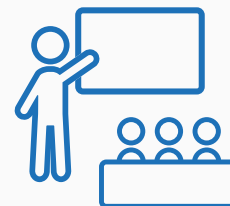
Espacio ilimitado donde se almacena el conocimiento factual y procedimental para realizar todas nuestras actividades cognitivas

Lograr un pensamiento efectivo depende de:

- La información que recibimos del entorno.
- Los datos almacenados en la memoria a largo plazo.
- Los procedimientos almacenados en la memoria a largo plazo.
- El espacio disponible en la memoria de trabajo.

## 3 ¿CUÁLES SON LAS IMPLICANCIAS PARA EL AULA?

Trabajar en un problema con un nivel de dificultad apropiado es gratificante, pero no así trabajar en algo más fácil o más difícil.



- Defina un desafío adecuado.
- Considere las limitaciones de espacio en la memoria de trabajo.
- Identifique preguntas claves y problemas solucionables.
- Considere los diferentes niveles de preparación de sus estudiantes.
- Mantenga la atención de los estudiantes, cambie el ritmo.
- Mantenga un registro de cómo resultaron sus clases.

## 4 ¿CÓMO AYUDAR A LOS ESTUDIANTES QUE AVANZAN MÁS LENTO?

Alcanzar el nivel de los demás estudiantes es una meta a largo plazo y para lograrlo los estudiantes que avanzan más lento tendrán que trabajar más que el resto.



- Elogie el esfuerzo y no la habilidad, ya que la inteligencia es maleable.
- Convénzalos de que el esfuerzo da frutos.
- Trate los errores como parte del aprendizaje.
- No dé por sentado que sus estudiantes saben cómo estudiar.
- Demuestre tener confianza en todos sus estudiantes.