

DIPLOMADO PARA LÍDERES INSTRUCCIONALES

INFORMACIÓN GENERAL

Fecha inicio: Abril 2018

Fecha término: Noviembre 2018

Valor por persona: \$ 1.780.000

Duración:

- 153 horas cronológicas
- 180 horas de dedicación

Horario: Sesiones de fin de semana una vez al mes:

- Viernes de 17:00 a 21:00 horas
- Sábados de 08:30 a 18:30 horas
- Domingo de 08:30 a 13:30 horas

Lugar de realización: ciudad de Santiago

El programa está dirigido a todos los miembros del equipo directivo y otros profesionales que ejercen roles de liderazgo en establecimientos educacionales (ej: orientadores, jefes de departamento y otros), que busquen ejercer o prepararse para ejercer liderazgo instruccional al interior de sus organizaciones.

El diplomado se compone de cinco módulos que se pueden ir convalidando según el avance personal de los participantes.

DESCRIPCIÓN

Durante el año 2009, el Urban Institute concluyó que en promedio, los líderes instruccionales invierten menos del 6% de su tiempo en la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje (Lai Horng, Klasik & Loeb, 2009 en Bambrick-Santoyo, 2012)¹. Es decir, se invierte un poco menos de tres horas semanales en la observación de clases, acompañamiento de profesores para su desarrollo profesional, liderazgo de planes de desarrollo profesional, uso de datos para la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje, y evaluación y retroalimentación de profesores.

Lo anterior tiene un impacto importante en el aprendizaje y desempeño de los estudiantes y hace imprescindible contribuir en la formación de líderes instruccionales dispuestos a volver a invertir tiempo en gestionar el aprendizaje de los estudiantes y las variables asociadas y dispuestos a diseñar procesos para gestionar la calidad de estos.

El Diplomado para líderes instruccionales de AptusChile se basa en la experiencia sistematizada de Uncommon School, organización Norteamericana sin fines de lucro que administra escuelas particulares subvencionadas y que ha sido exitosa trabajando en sectores de alta vulnerabilidad y en cerrar la brecha educativa entre estudiantes de bajo y alto niveles socioeconómicos.

En AptusChile, hemos implementado estas prácticas metodológicas durante los últimos dos años, adaptándolas a la cultura y realidad Chilena y hemos observado resultados que apoyan la evidencia norteamericana de estas buenas prácticas.

¹ Bambrick-Santoyo, P (2012). Leverage Leadership: A practical guide to Building Exceptional Schools. San Francisco: Jossey-Bass.

Este diplomado busca entregar herramientas prácticas a líderes instruccionales que les permitan:

- Liderar hacia una visión clara y de altas expectativas.
- Gestionar un plan de desarrollo profesional para su equipo de profesores.
- Gestionar los procesos pedagógicos que aseguran el aprendizaje.
- Desarrollar un clima y cultura escolar que permitan el aprendizaje.

La base de nuestro programa, es entregar herramientas prácticas que vienen desde la práctica y metodologías de trabajo basadas en los principios de aprendizaje del adulto, por lo tanto, las clases consideran aprendizaje colaborativo, práctica, modelaje, análisis de experiencias, discusión crítica entre otras. Por otra parte, el horario del diplomado buscar generar oportunidades de reunión entre profesionales de diferentes regiones que permita el intercambio de experiencias y realidades.

I. OBJETIVOS

Objetivos generales:

Este diplomado busca entregar herramientas prácticas a líderes instruccionales que les permitan:

- Liderar hacia una visión clara y de altas expectativas.
- Gestionar un plan de desarrollo profesional para su equipo de profesores.
- Gestionar los procesos pedagógicos que aseguran el aprendizaje.
- Desarrollar un clima y cultura escolar que permitan el aprendizaje.

Módulos	Objetivos de aprendizaje	Cursos que lo componen	Duración
I. Gestión y desarrollo de una fuerte cultura escolar	<p>Desarrollar un clima y cultura escolar que permitan el aprendizaje.</p> <p>Liderar hacia una visión clara y de altas expectativas.</p>	Curso 1: Gestión y Desarrollo de una Cultura Escolar de Altas Expectativas.	27 horas
II. Gestión del desarrollo profesional	<p>Gestionar un plan de desarrollo profesional para su equipo de profesores.</p> <p>Liderar hacia una visión clara y de altas expectativas.</p>	<p>Curso 2: Técnicas de Gestión de Aula y Rigor Académico (Fases 1 y 2).</p> <p>Curso 3: Técnicas de Gestión de Aula y Rigor Académico (Fases 3,4 y 5).</p>	54 horas
III. Gestión de personas y equipo pedagógico	<p>Gestionar un plan de desarrollo profesional para su equipo de profesores.</p> <p>Liderar hacia una visión clara y de altas expectativas.</p>	Curso 4: Observación y retroalimentación.	22 horas
IV. Gestión e implementación del curriculum	Gestionar los procesos pedagógicos que aseguran el aprendizaje	Curso 5: Estrategias de Planificación Efectiva para la Enseñanza en el Aula.	23 horas
V. Gestión de datos pedagógicos	Liderar hacia una visión clara y de altas expectativas.	Curso 6: Proceso Educativo Basado en Datos.	27 horas

II. METODOLOGÍA

Se utiliza una metodología teórico-práctica, en la cual se combinan los elementos claves en la formación de adultos a través de:

- Presentación de contenido: permite a los participantes adquirir y actualizar conocimientos teóricos y prácticos en torno a la temática del curso. El relator fomenta siempre la participación y el intercambio de experiencias entre los alumnos, la resolución de dudas y el aprendizaje de los participantes.
- Talleres Prácticos individuales y grupales: genera condiciones que permiten a los participantes aplicar conocimientos adquiridos y desarrollar competencias.
- Análisis de casos: se revisa una serie de casos que representen situaciones diversas de la vida real para que se estudien y analicen.
- Práctica guiada: permite poner en práctica los conocimientos adquiridos a través de elaboración de productos, role playing o alguna otra actividad.

III. EVALUACIÓN

Los participantes aprobarán el curso con nota mínima 4.0 en escala de 1 a 7. La evaluación del curso se divide en tres áreas:

- 1) Promedio de las evaluación presenciales de cada módulo, 60% de la nota final del diplomado.
- 2) Promedio de tareas de aplicación entre módulos en modalidad no presencial, 30% de la nota final del diplomado.
- 3) Promedio de autoevaluaciones realizadas al finalizar cada módulo, 10% de la nota final del diplomado.

IV. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Para aprobar el curso se requiere un mínimo de 75% de asistencia y nota final del curso 4.0

V. CALENDARIZACIÓN

Año 2018	
Marzo	Agosto 24,25 y 26
Abril 6,7 y 8 20,21,22	Septiembre 28,29 y 30
Mayo 25,26 y 27	Octubre 19,20 y 21
Junio 22,23 y 24	Noviembre 9 y 10
Julio 27,28 y 29	Diciembre