

Tablas de contenidos Historia, Geografía y Ciencias Sociales PDN primer semestre 2019

Primero básico

| Eje | Contenidos | Habilidades |
|---------------------|---|--|
| Formación ciudadana | <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos y productos de su familia y su localidad y cómo estos aportan a su vida diaria y su importancia, trabajo remunerado y no remunerado. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprender conocimientos factuales y conceptuales. • Aplicar conocimientos factuales y conceptuales. • Analizar e interpretar. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano que reflejen: • respeto al otro • empatía • responsabilidad. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Normas para la buena convivencia y para la seguridad y el auto cuidado en su familia, en la escuela y en la vía pública | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Instituciones y la labor que cumplen, en beneficio de la comunidad, la escuela, la municipalidad, el hospital o la posta, Carabineros de Chile, y las personas que trabajan en ellas. | |
| Historia | <ul style="list-style-type: none"> • Nombrar y secuenciar días de la semana y meses del año, utilizando calendarios e identificar el año en curso. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Secuenciar acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, personal y familiar, utilizando categorías relativas de ubicación temporal, como: antes, después; ayer, hoy, mañana; día, noche; este año, el año pasado, el año próximo. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Registrar y comunicar información sobre elementos que forman parte de su identidad personal (nombre, fecha de nacimiento, lugar de procedencia, ascendencias, gustos, intereses, amigos y otros) para reconocer sus características individuales. | |

Segundo básico

| Eje | Contenidos | Habilidades |
|-----------|--|--|
| Geografía | <ul style="list-style-type: none"> • Planos simples de su entorno, uso de puntos de referencia, categorías de posición relativa y simbología pictórica. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprender conocimientos factuales y conceptuales. • Aplicar conocimientos factuales y conceptuales. • Analizar e interpretar. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Chile, Santiago, la propia región y su capital en el globo terráqueo o en mapas, y ubicación relativa de países limítrofes y de otros países de América del Sur, uso de puntos cardinales. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Paisajes de Chile según, ubicación en la zona norte, centro y sur del país a partir de imágenes y diversas fuentes. Vocabulario geográfico adecuado (océano, río, cordillera de los Andes y de la Costa, desierto, valle, costa, volcán, archipiélago, isla, fiordo, lago, ciudad y pueblo, entre otros). | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Ubicar en mapas zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, distinguiendo zonas norte, centro y sur. | |
| Historia | <ul style="list-style-type: none"> • Modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el período precolombino, ubicación geográfica, medio natural, vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas, entre otros. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprender conocimientos factuales y conceptuales. • Aplicar conocimientos factuales y conceptuales. • Analizar e interpretar. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Comparar el modo de vida y expresiones culturales de pueblos indígenas presentes en Chile actual (como mapuche, aimara, rapa nui) con respecto al periodo precolombino, identificando aspectos de su cultura que se han mantenido hasta el presente y aspectos que han cambiado. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar las principales características geográficas (disponibilidad de agua, temperatura y vegetación) de las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile con los recursos que utilizaron para satisfacer sus necesidades de alimentación, abrigo y vivienda | |

Tercero básico

| Eje | Contenidos | Habilidades |
|-----------|---|--|
| Geografía | <ul style="list-style-type: none"> • Ubicar personas, lugares y elementos en una cuadrícula, utilizando líneas de referencia y puntos cardinales. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprender conocimientos factuales y conceptuales. • Aplicar conocimientos factuales y conceptuales. • Analizar e interpretar. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir hemisferios, círculo del Ecuador, trópicos, polos, continentes y océanos del planeta en mapas y globos terráqueos. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y ubicar en mapas las principales zonas climáticas del mundo, y dar ejemplos de distintos paisajes que pueden encontrarse en estas zonas y de cómo las personas han elaborado diferentes estrategias para habitarlos. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar el entorno geográfico de las civilizaciones estudiadas, utilizando vocabulario geográfico adecuado (continente, valle, montaña, océano, río, archipiélago, mares, península, ciudad, construcciones y monumentos, entre otros). | |
| Historia | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer algunos factores geográficos que influyeron en el desarrollo de las civilizaciones estudiadas (ubicación, relieve y clima, recursos naturales disponibles, importancia del mar Egeo y sus islas para Grecia e importancia del mar Mediterráneo para Roma, entre otros). | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer aspectos de la vida cotidiana de la civilización griega de la Antigüedad e identificar algunos elementos de su legado a sociedades y culturas del presente; entre ellos, la organización democrática, el desarrollo de la historia, el teatro como forma de expresión, el arte y la escultura, la arquitectura, la mitología, la geometría y la filosofía, la creación del alfabeto y los juegos olímpicos. • Comparar modos de vida de la Antigüedad con el propio, considerando costumbres, trabajos y oficios, creencias, vestimentas y características de las ciudades, entre otros. | |

Cuarto básico

| Eje | Contenidos | Habilidades |
|--|--|--|
| Geografía | <ul style="list-style-type: none"> • Ubicar lugares en un mapa, utilizando coordenadas geográficas como referencia (paralelos y meridianos). | <ul style="list-style-type: none"> • Comprender conocimientos factuales y conceptuales. • Aplicar conocimientos factuales y conceptuales. • Analizar e interpretar. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Recursos naturales renovables y no renovables, reconocer el carácter limitado de los recursos naturales y la necesidad de cuidarlos, e identificar recursos presentes en objetos y bienes de uso cotidiano. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Describir distintos paisajes del continente americano, considerando climas, ríos, población, idiomas, países y grandes ciudades, entre otros, y utilizando vocabulario geográfico adecuado. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y ubicar los principales recursos naturales de América, considerando su distribución geográfica y su uso, y reconociendo la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comparar paisajes de su región con paisajes de América, distinguiendo distintas formas de adaptación y transformación de la población a su ambiente natural. | | |
| Historia | <ul style="list-style-type: none"> • Describir la civilización maya, considerando ubicación geográfica, organización política, actividades económicas, formas de cultivo y alimentos, organización de la sociedad, roles y oficios de hombres y mujeres, religión y ritos, desarrollo de la astronomía y la matemática, sistemas de escritura, guerras y sacrificios humanos, construcciones, costumbres y vida cotidiana, entre otros. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Describir la civilización azteca, considerando ubicación geográfica, organización política y extensión, la ciudad de Tenochtitlán, formas de cultivo y alimentos, religión y ritos, avances tecnológicos, organización de la sociedad, roles y oficios de hombres y mujeres, construcciones, costumbres y vida cotidiana, entre otros. | |

Quinto básico

| Eje | Contenidos | Habilidades |
|-----------|---|--|
| Geografía | <ul style="list-style-type: none"> Las grandes zonas de Chile y la diversidad de sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales y riesgos naturales. | <ul style="list-style-type: none"> Comprender conocimientos factuales y conceptuales. Aplicar conocimientos factuales y conceptuales. Analizar e interpretar. |
| | <ul style="list-style-type: none"> Recursos naturales significativos de Chile, como cobre, hierro, recursos marítimos y forestales, entre otros, diferenciar recursos renovables y no renovables y explicar la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Analizar y dar ejemplos de diversas maneras en las que el trabajo de las personas, sus ideas y proyectos potencian y dar valor a los recursos naturales, por ejemplo: tecnología de riego, elaboración de vinos, madera, construcción, nuevas formas de explotación sustentable). | |
| Historia | <ul style="list-style-type: none"> Viajes de descubrimiento de Cristóbal Colón, de Hernando de Magallanes y de algún otro explorador, considerando sus objetivos, las rutas recorridas, los avances tecnológicos que facilitaron la navegación, las dificultades y los desafíos que enfrentaron las tripulaciones y el contexto europeo general en que se desarrollaron. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Proceso de conquista de América y de Chile, incluyendo a los principales actores expediciones y conflictos bélicos, y la fundación de ciudades como expresión de la voluntad de los españoles de quedarse y expandirse, y reconocer en este proceso el surgimiento de una nueva sociedad. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Impacto y consecuencias que tuvo el proceso de conquista para Europa y para América, considerando diversos ámbitos, así como los efectos de la conquista sobre los pueblos indígenas americanos. | |

Sexto básico

| Eje | Contenidos | Habilidades |
|---------------------|--|--|
| Formación ciudadana | <ul style="list-style-type: none"> • Constitución Política de Chile como documento que establece la organización política del país y garantiza los derechos y las libertades de las personas, instaurando un sistema democrático. • Los derechos de las personas: <ul style="list-style-type: none"> - Generan deberes y responsabilidades en las personas e instituciones. - La importancia de cumplirlos para la convivencia social y el bien común. - Formas en que la sociedad protege los derechos de las personas. - Respeto de los derechos de las personas por los pares, la comunidad y el Estado. - Ejemplos de algunos artículos de la constitución y de la Declaración Universal de Derechos Humanos. • Organización democrática de Chile incluyendo: la división de poderes del Estado, la representación a través de cargos de elección popular (concejales, alcaldes, diputados, senadores y presidente y la importancia de la participación ciudadana. | |
| Historia | <ul style="list-style-type: none"> • Proceso de Independencia en Chile y América. <ul style="list-style-type: none"> - Antecedentes de la independencia de las colonias americana. - Reconocer que la independencia de Chile se enmarca en un proceso continental. - Desarrollo del proceso de independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados, avances y retrocesos de la causa patriota y algunos acontecimientos significativos. • Chile en el siglo XIX. <ul style="list-style-type: none"> - Hitos y procesos de la organización de la república, dificultades y desafíos. - Grupos con diferentes ideas políticas (conservadores y liberales). - Características de la Constitución de 1833 y el impacto de las reformas realizadas por los liberales. - Aspectos culturales del siglo XIX, avances en educación y la fundación de instituciones. - El aporte de intelectuales y científicos nacionales y extranjeros, las primeras mujeres en obtener títulos universitarios. - Impacto en la sociedad de la llegada del ferrocarril y de otros avances tecnológicos. - Conformación el territorio de Chile durante el siglo XIX: Colonizaciones europeas, la incorporación de Isla de Pascua, la ocupación de la Araucanía, la Guerra del Pacífico y diversos conflictos bélicos, entre otros factores. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprender conocimientos factuales y conceptuales. • Aplicar conocimientos factuales y conceptuales. • Analizar e interpretar. |

Séptimo básico

| Organizador temático | Contenidos | Habilidades |
|--|---|--|
| <p>La creciente complejidad de las primeras sociedades: de la hominización al surgimiento de las civilizaciones.</p> | <p>Proceso de hominización, principales etapas de la evolución de la especie humana, influencia de los factores geográficos, dispersión en el planeta y teorías el poblamiento americano.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprender conocimientos factuales y conceptuales. ● Aplicar conocimientos factuales y conceptuales. ● Analizar e interpretar. |
| | <p>Surgimiento de la agricultura, la ganadería, sedentarización, acumulación de bienes y el comercio, procesos que revolucionan la forma como el ser humano se relaciona con el espacio geográfico.</p> | |
| <p>Principales características de las primeras civilizaciones: estados organizados, centralización de la administración, las ciudades, estratificación social, sistemas religiosos y técnicas de contabilidad y escritura.</p> | | |
| <p>Surgimiento de las primeras civilizaciones en distintos lugares y tiempos y sus similitudes. (sumeria, egipcia, fenicia, china, india, minoica, olmeca y Chavín)</p> | | |
| <p>Procesos de adaptación y transformación en la relación ser humano – medio, factores que inciden en el asentamiento de las sociedades humanas, disponibilidad de recursos, zonas fértiles, fragilidad del medio o vulnerabilidad de la población. Así como formas en que el ser humano impacta en el medio y como el medio impacta a la población, medidas para propiciar efectos positivos y mitigar efectos negativos sobre ambos.</p> | | |
| <p>Civilizaciones que confluyen en la conformación de la cultura americana</p> | <p>El mar Mediterráneo como ecúmene y como espacio de circulación e intercambio y la influencia de sus características geográficas (clima, relieve, recursos, entre otros) en el desarrollo de las ciudades – estado griegas y la república romana.</p> | |
| | <p>Características de la democracia en Atenas y su contraste con otras formas de gobierno del mundo antiguo, su importancia para el desarrollo de la vida política actual y el reconocimiento de los derechos ciudadanos.</p> | |
| | <p>Características de la civilización romana (derecho, organización burocrática y militar, infraestructura, esclavitud, entre otros) con la extensión territorial del Imperio, la relación con los pueblos conquistados, proceso de romanización y expansión del cristianismo.</p> | |
| | <p>Canon cultural de la antigüedad clásica, centralidad del ser humano e influencia de esta cultura en sociedades del presente (escritura alfabética, filosofía, ciencias, historia, noción de derecho, relaciones de género, ideal de belleza, deporte, teatro, poesía, artes, entre otros).</p> | |
| | <p>Mecanismos e instituciones que en Grecia y Roma permitieron que se limitara el ejercicio del poder y se respetaran los derechos ciudadanos (equilibrio de poderes, elegibilidad, temporalidad de los cargos, la ley y la cultura de la legalidad, las magistraturas y el Senado romano) reconociendo elementos de cambio y continuidad en la actualidad.</p> | |

Octavo básico

| Organizador temático | Contenidos | Habilidades |
|--|---|--|
| Los inicios de la modernidad: humanismo y reforma (siglos XV – XVIII) | La centralidad del ser humano y su capacidad de transformar el mundo en las expresiones culturales del Humanismo y el renacimiento. | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprender conocimientos factuales y conceptuales. ● Aplicar conocimientos factuales y conceptuales. ● Analizar e interpretar. |
| | Comparación sociedad medieval y moderna, cambios que implicó la ruptura de la unidad religiosa de Europa, los estados centralizados, el impacto de la imprenta y el nacimiento de La ciencia moderna. | |
| | El Estado moderno y características: concentración del poder en el Rey, burocracia, sistema centralizado, expansión del territorio, ejércitos profesionales, monopolio comercial, contrastado con la fragmentación del poder en la Edad Media. | |
| | Economía mercantilista del siglo XVI, acumulación y circulación de metales preciosos, ampliación de las rutas comerciales, expansión mundial de la economía europea, la revolución de los precios y el aumento de la competencia. | |
| El choque de dos mundos y la mutua transformación de América y Europa. | La llegada de los europeos a América como enfrentamiento entre culturas, diferencias culturales, magnitud del escenario natural americano y desarticulación de la cosmovisión de los indígenas. | |
| | Factores que explican la rapidez de la conquista y la caída de los grandes imperios americanos, considerando organización política, formas de hacer la guerra, intereses de los conquistadores y catástrofe demográfica. | |
| | Impacto de la conquista de América en la cultura europea, ampliación del mundo conocido, el desafío de representar una nueva realidad, los debates morales relacionados con la condición humana de los indígenas. | |
| | Posturas que surgieron en el debate sobre la legitimidad de la conquista durante el siglo XVI, fundamentar la importancia de este debate en la concepción de derechos humanos en la actualidad. | |
| Formación de la sociedad americana y de los principales rasgos del Chile colonial. | Proceso de formación de la sociedad colonial americana, considerando evangelización, esclavitud y otras formas de trabajo no remunerado (encomienda y mita) roles de género, transculturación, mestizaje, sociedad de castas, entre otros. | |
| | El rol de la ciudad en la administración del territorio del Imperio español, considerando instituciones, relación con la metrópoli, monopolio del comercio y consolidación del poder local de la elite criolla. | |
| | Importancia de los mercados americanos en el comercio atlántico de los siglos XVII y XVIII, considerando monopolio comercial, exportación de materias primas, regiones productivas, tráfico y empleo de mano de obra esclava y rutas comerciales. | |
| | Formas de convivencia y tipos de conflicto que surgen entre españoles, mestizos y mapuches, como resultado del fracaso de la conquista de Arauco, relacionando con la conformación de una sociedad de frontera durante la Colonia en Chile. | |

Primero medio

| Organizador temático | Contenidos | Habilidades |
|---|---|--|
| La construcción de estados naciones en Europa, América y Chile y los desafíos de su consolidación en el territorio nacional | <ul style="list-style-type: none"> • Las ideas republicanas y liberales en las transformaciones políticas y económicas en América Latina y Europa del siglo XIX. • La cultura burguesa, ideales, valores y su protagonismo en las principales transformaciones políticas, sociales y económicas durante el siglo XIX. • El Estado nación, la unificación de los territorios y las tradiciones culturales en el contexto de la organización de los estados nacionales en América Latina y Europa. • Formación de la República de Chile y el enfrentamiento de distintas visiones en el proceso, así como los factores que explican la relativa estabilidad política a partir de la Constitución de 1833. • La consolidación de la República en Chile considerando la defensa del territorio, el voto censitario, la institucionalización del debate político y la persistencia de conflictos como la crítica al centralismo y las atribuciones del ejecutivo y el legislativo. • El rol de los espacios de expresión pública y la educación en la expansión y profundización de la idea de nación durante el siglo XIX. | |
| Progreso, industrialización y crisis: conformación e impactos del nuevo orden contemporáneo en Chile y el mundo. | <p>La idea de progreso indefinido en América Latina y Europa durante el siglo XIX, expresado en el desarrollo tecnológico y científico entre otros.</p> <p>El proceso de industrialización y sus efectos en la economía, la población y el territorio, como trabajo asalariado, modos de producción, el proletariado y la burguesía.</p> <p>El impacto de la industrialización en el medio ambiente, formas de habitar el espacio y sus proyecciones en la actualidad.</p> <p>El Imperialismo europeo del siglo XIX y la reconfiguración del mapa mundial, impacto en los pueblos colonizados e influencia en la ampliación de los mercados y la expansión del capitalismo.</p> <p>Impacto de la Primera Guerra Mundial en la sociedad civil, como la movilización general el nuevo rol de la mujer y sus consecuencias en el orden geopolítico.</p> <p>Chile y su inserción en los procesos de industrialización del mundo atlántico y en los mercados internacionales durante el siglo XIX: destacando tanto la exportación de recursos naturales como la persistencia de una economía tradicional y rural en la hacienda y elinquilinaje.</p> <p>Orden político liberal y parlamentario de la segunda mitad del siglo XIX, reformas constitucionales e impacto en el aumento de las facultades del legislativo, la secularización de las instituciones, la consolidación del sistema de partidos y la ampliación del derecho a voto y las libertades públicas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprender conocimientos factuales y conceptuales. • Aplicar conocimientos factuales y conceptuales. • Analizar e interpretar. |

Segundo medio

| Organizador temático | Contenidos | Habilidades |
|---|--|--|
| <p>Crisis, totalitarismo y guerra en la primera mitad del siglo XX: los desafíos para el Estado y la democracia en Chile y el mundo</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Transformación cultural del período de entreguerras, la ruptura de los cánones culturales y estéticos tradicionales, su manifestación en las vanguardias artísticas y aparición de una cultura de masas. • Crisis del Estado liberal a comienzos del siglo XX, Depresión de 1929, totalitarismos, nazismo, comunismo y fascismo, populismo latinoamericano e inicios del Estado de Bienestar. • Segunda Guerra Mundial, fragilidad del orden mundial, enfrentamiento entre los regímenes de Hitler, Stalin y las democracias occidentales, genocidios, desplazamientos forzados, bombardeos y víctimas civiles, extensión planetaria del conflicto y potencial destructivo de la bomba atómica. • Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, surgimiento de Estados Unidos y la URSS como superpotencias, pérdida de hegemonía de Europa, descolonización, acuerdos de las conferencias de paz y la creación de un nuevo marco regulador de las relaciones internacionales. • Crisis del sistema político parlamentario y la reconstrucción de la institucionalidad a partir de la Constitución de 1925, fortalecimiento del régimen presidencial y reforma del sistema de partidos. • Transformaciones económicas, políticas y sociales pos Gran Depresión en Chile, fin de la riqueza del salitre y del modelo hacia afuera, redefinición del rol del Estado como promotor de la industrialización y del bienestar social y la creciente participación de Estados Unidos en la economía local. • Participación de nuevos actores sociales, expansión de la cultura de masas y democratización de la sociedad chilena, incorporación de las mujeres a la ciudadanía política, empoderamiento de la clase media y obrera, y el creciente acceso a la radio, el cine, el deporte, a mediados del siglo XX. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprender conocimientos factuales y conceptuales. • Aplicar conocimientos factuales y conceptuales. • Analizar e interpretar. |
| <p>El mundo bipolar: proyectos políticos, transformaciones estructurales y quiebre de la democracia en Chile</p> | <p>La Guerra Fría como confrontación ideológica de proyectos antagónicos, amenaza nuclear, manifestación en distintos escenarios y esferas, como la política, la cultura, el deporte y las ciencias.</p> <p>Transformaciones de la sociedad occidental durante la Guerra Fría, crecimiento económico y el auge del Estado de Bienestar, expansión del consumo y de los medios de comunicación de masas, la ampliación de los derechos civiles de grupos marginados, el desarrollo tecnológico.</p> <p>Movilización social en América Latina, tensión entre revolución y reforma, la Revolución cubana, la influencia de Estados Unidos, los golpes de Estado, las dictaduras militares y violación de los DD.HH</p> <p>Fin de la Guerra Fría, crisis de la URSS y derrumbe del comunismo, transformaciones geopolíticas, auge del neoliberalismo y aceleración de la globalización.</p> <p>Pobreza y precariedad de la sociedad chilena a mediados del siglo XX, impacto de la migración campo - ciudad.</p> <p>Chile de los 60', organización y movilización de nuevos actores sociales, jóvenes, campesinado, pobladores y respuesta del sistema político a las nuevas demandas, reformas estructurales y los proyectos excluyentes de la Democracia Cristiana y de la Unidad Popular.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprender conocimientos factuales y conceptuales. • Aplicar conocimientos factuales y conceptuales. • Analizar e interpretar. |

Tercero medio¹

| Eje | Contenidos | Habilidades |
|---|--|---|
| Transformación del rol del Estado y modernización de la sociedad en la primera mitad del siglo xx | <p>Unidad 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principales procesos políticos de Chile tras la crisis del liberalismo parlamentario, Inestabilidad y fortalecimiento del régimen presidencial, nuevo sistema de partidos y el Frente Popular. • Nuevo rol del Estado, principales transformaciones económicas, políticas y sociales de Chile tras la gran crisis del capitalismo, instauración del modelo de Industrialización ISI y creciente participación de Estados Unidos en la economía local. • Transformaciones sociales hacia mediados del siglo XX, transformaciones urbanas; creciente escolarización; incorporación de las mujeres a la vida pública; nuevos medios de comunicación social y de entretenimiento y proceso de democratización de la sociedad chilena. • Crisis del modelo de Industrialización Sustitutiva de Importaciones y sus consecuencias sociales y políticas. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprender conocimientos factuales y conceptuales. • Aplicar conocimientos factuales y conceptuales. |
| Periodo de transformaciones estructurales: Chile en las décadas de 1960 y 1970 | <p>Unidad 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impacto de procesos históricos mundiales y latinoamericanos en Chile en las décadas de 1960 y 1970, América Latina como zona de influencia norteamericana, impacto de la Revolución Cubana y la vía armada en las izquierdas del continente. La política norteamericana hacia América Latina como alianza para el Progreso y Doctrina de Seguridad Nacional. • La década de 1960, la masificación de la participación política popular y la creciente demanda de cambio social. • Testimonios y expresiones de la literatura y de las artes del periodo para identificar las transformaciones sociales y culturales en Chile durante las décadas de 1960 y 1970. • Proyectos de cambios estructurales impulsados por la Democracia Cristiana y por la Unidad Popular. | <ul style="list-style-type: none"> • Analizar e interpretar. |

¹ Se construye la prueba con plan vigente al 2018. Ajuste Curricular Decreto 254 (2009) Marco Curricular 2005 (Actualización del Decreto N°220 de 1998), siguiendo las sugerencias de unidades del programa.

<http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/2018/Orientaciones-para-Implementacion-Curriculum-3ero-y-4to-medio-2019.pdf>

Cuarto Medio

| Eje | Contenidos | Habilidades |
|-------------------------|--|--|
| Democracia y desarrollo | Unidad 1 Régimen político y constitucional chileno. - El Estado de Chile. - Las bases de la institucionalidad. - El Estado de derecho. - Funciones y órganos del Estado. - Chile: una República democrática. - Conceptos clave: República y democracia. - Principios de nuestra democracia. | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprender conocimientos factuales y conceptuales. ● Aplicar conocimientos factuales y conceptuales. ● Analizar e interpretar. |
| | Unidad 2 Ser ciudadano en Chile. - Nacionalidad y ciudadanía. - Ser ciudadano chileno. - Participación política ciudadana. - Responsabilidades ciudadanas. - La importancia de las responsabilidades ciudadanas. - Problemas y desafíos de la sociedad chilena. | |