


TERCERO
Básico

MATEMÁTICA



Planificación para el profesor
Semestre II · Año 2019

<p>Clase 1</p> <p> 2 horas pedagógicas</p>	Objetivos de aprendizaje	
	Temático	OA 12 Generar, describir, y registrar patrones numéricos usando una variedad de estrategias en tablas del 100, incluyendo software educativo
	Habilidad	OA f Hacer deducciones matemáticas de manera concreta. OA e Descubrir regularidades matemáticas y comunicarlas a otros. OA h Escuchar el razonamiento de otros para enriquecerse y corregir errores .
	Actitudinal	OA a Manifestar un estilo de trabajo ordenado y metódico.
	Objetivos de la clase	
	Describir y crear patrones descubriendo regularidades matemáticas.	
Recursos pedagógicos		
<ul style="list-style-type: none"> • Paneles en blanco • Ficha clase 1 		

Preparar el aprendizaje

Los estudiantes observan y continúan un patrón mostrado por el docente, por ejemplo: un aplauso, dos golpes con el pie, un aplauso, etc. Hasta que se les indique parar. Luego, uno de ellos pasa adelante e inventa otro patrón y el resto del curso lo continúa. Repiten la actividad al menos con 5 diferentes patrones.

El docente verbaliza: **“Hoy describiremos y crearemos patrones”**.

Enseñar un nuevo conocimiento

Los estudiantes observan lo siguiente graficado en el pizarrón y lo copian en sus paneles:



Algunos responden:

- ¿Qué figuras aparecen dibujadas?
R: Cuadrados, triángulos y círculos.
- ¿Hay alguna parte que se repita siguiendo un orden?
R: Sí.
- ¿Cuál?
R: 2 cuadrados, 1 triángulo y un círculo.

- Entonces, ¿es esta una secuencia?

R: Sí.

- ¿Qué figuras continuarían este patrón?

R: 1 triángulo, 1 círculo, 2 cuadrados, etc.

Si quisiésemos traspasar este patrón a sonidos o movimientos, ¿cuántos sonidos o movimientos diferentes debiesen haber?

R: 3.

- ¿Por qué?

R: Porque hay 3 figuras distintas.

- ¿Cuál debiésemos de repetir?, ¿por qué?

R: El primero, porque el cuadrado aparece dos veces.

- ¿Y después?

R: 2 movimientos o sonidos diferentes.

Se juntan en parejas y traspasan el patrón a movimientos o sonidos corporales, por ejemplo: tocan 2 veces sus orejas, tocan 1 vez su nariz y 1 vez su frente. Algunos pasan adelante y lo exponen al resto del curso. En conjunto verifican que sea correcto.

Práctica guiada

Luego, observan otra secuencia:

1, 4, 4, 6, 1, 4, 4, 6, 1, 4, 4...

- ¿Qué números aparecen escritos?

R: 1, 4 y 6.

- ¿Hay alguna parte que se repita siguiendo un orden?

R: Sí.

- ¿Cuál?

R: 1, 4, 4, 6.

- Entonces, ¿es esta una secuencia?

R: Sí.

- ¿Qué números continuarían este patrón?

R: 6, 1, 4, 4, 6, etc.

Ticket de salida:

1. Completa el patrón:

M, N, N, M, M, N, N, M, M, N, N

2. Resuelve:

Francisco ordenó 21 fichas de la siguiente manera: 3 rojas, 2 verdes, 3 rojas, 2 verdes y así sucesivamente. ¿De qué color es la última ficha que puso en la fila?

_____ Roja _____

¿Cuántas fichas más debiese poner para que la última ficha fuese de otro color?

_____ 3 más _____

★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno:

1. Completa el patrón:

M, N, N, M, M, N, N, M, _____, _____, _____

2. Resuelve:

Francisco ordenó 21 fichas de la siguiente manera: 3 rojas, 2 verdes, 3 rojas, 2 verdes y así sucesivamente. ¿De qué color es la última ficha que puso en la fila?

¿Cuántas fichas más debiese poner para que la última ficha fuese de otro color?

★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno:

1. Completa el patrón:

M, N, N, M, M, N, N, M, _____, _____, _____

2. Resuelve:

Francisco ordenó 21 fichas de la siguiente manera: 3 rojas, 2 verdes, 3 rojas, 2 verdes y así sucesivamente. ¿De qué color es la última ficha que puso en la fila?

¿Cuántas fichas más debiese poner para que la última ficha fuese de otro color?

Clase 2

 2 horas pedagógicas

Objetivos de aprendizaje

Temático	OA 12 Generar, describir, y registrar patrones numéricos usando una variedad de estrategias en tablas del 100, incluyendo software educativo.
Habilidad	OA f Hacer deducciones matemáticas de manera concreta. OA e Descubrir regularidades matemáticas y comunicarlas a otros. OA h Escuchar el razonamiento de otros para enriquecerse y corregir errores.
Actitudinal	OA a Manifestar un estilo de trabajo ordenado y metódico.

Objetivos de la clase

Hacer deducciones matemáticas para describir y crear patrones numéricos.

Recursos pedagógicos

- Tabla de 100 y del 10 al 1000 proyectada o dibujada en cartulina (Láminas 2a y 2b)
- Tabla de 100 por estudiante (Material A)
- Tabla del 10 al 1 000 por estudiante (Material A)
- Paneles en blanco
- Ficha clase 2

Preparar el aprendizaje

El docente verbaliza un número, y por fila, los estudiantes cuentan de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, partiendo de cualquier número entre 100 y 999.

El docente verbaliza: **“Hoy seguiremos describiendo y creando patrones numéricos”**.

Enseñar un nuevo conocimiento

Observan una tabla de 100 proyectada o confeccionada en cartulina. Reciben la misma tabla en forma individual.

Algunos responden:

- ¿Qué números aparecen en esta tabla?

R: Del 1 al 100.

Luego, de izquierda a derecha, verbalizan los dígitos de las unidades de los números de varias filas, mientras un estudiante los indica: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

- ¿Qué patrón podemos observar?

R: Los dígitos de las unidades de todas las filas aumentan de 1 en 1.

Lámina 2a Clase 2
Unidad 3

Tabla del 100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- Y si observamos de arriba hacia abajo los dígitos de las centenas de cada columna, ¿qué patrón podemos observar?

R: También aumentan de 1 en 1.

Práctica guiada

Los estudiantes se juntan en parejas y descubren distintos tipos de patrones en la tabla. Uno los marca y el otro nombra el patrón. Luego algunos salen adelante a mostrar el nuevo patrón encontrado.

Por ejemplo:

1) 73 - 75 - 77 ...

2) 12 - 23 - 34 - 45 ...

3) 6 - 17 - 28 - 39 ...

Los estudiantes reciben una tabla de 10 en 10, del 10 al 1 000:

Luego, verbalizan en conjunto los números que aparecen: 10, 20, 30, 40... 1 000.

- ¿De cuánto en cuánto aumentan los números?

R: De 10 en 10.

- Entonces, ¿cuál es el patrón?

R: Sumar 10.

- Si observamos los dígitos de las decenas de los números de cada fila, ¿qué patrón podemos observar?

R: Aumentan de 1 en 1.

- ¿Y si observamos los dígitos de las centenas de arriba hacia abajo en cada columna?

R: También aumentan de 1 en 1.

Lámina 2b Clase 2 Unidad 3 Material exclusivo

Tabla del 10 al 1000

10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
110	120	130	140	150	160	170	180	190	200
210	220	230	240	250	260	270	280	290	300
310	320	330	340	350	360	370	380	390	400
410	420	430	440	450	460	470	480	490	500
510	520	530	540	550	560	570	580	590	600
610	620	630	640	650	660	670	680	690	700
710	720	730	740	750	760	770	780	790	800
810	820	830	840	850	860	870	880	890	900
910	920	930	940	950	960	970	980	990	1000

Escriben en sus paneles las siguientes secuencias, anotan los 5 números que la continúan y encuentran la unidad de patrón:

27, 30, 33, 36, 39, __, __, __, __, __

65, 60, 55, 50, 45, __, __, __, __, __

68, 72, 76, 80, 84, __, __, __, __, __

3, 13, 23, 33, 43, __, __, __, __, __

21, 23, 25, 27, 29, __, __, __, __, __

Una vez que terminan, algunos pasan adelante a completarlas y anotar el patrón, verbalizando su estrategia de pensamiento.

A continuación, copian lo siguiente en sus paneles y lo completan con los números que faltan:

		28
36		38
		48

	15	16
	25	
		36

		350
430		450
		550

Una vez que lo realizan, algunos pasan adelante a completar las tablas y en conjunto verifican que sea correcto.

Práctica independiente

Los alumnos completan la ficha clase 2 en forma individual.

Consolidar el aprendizaje

Los estudiantes resuelven el siguiente desafío:

Encuentra el número incógnito (Extraído de la tabla del 100 al 200)

134			
?			

Ticket de salida:

1. Anota los próximos 3 términos de la secuencia e indica el patrón:

28, 24, 20, 16, 12, 8, 4

Patrón: Restar 4

2. Resuelve:

Paz, una bibliotecaria, ordenó una caja de libros de la siguiente forma: En la primera repisa puso 15 libros, en la segunda 12 y en la tercera 9. Si continúa el patrón, ¿cuántos libros pondrá en la quinta repisa?

3 libros

¿Y cuántos libros pondrá en la sexta repisa?, ¿por qué?

Ninguno, porque el patrón es restar 3 y no le quedará ningún libro

★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno: _____

1. Anota los próximos 3 términos de la secuencia e indica el patrón:

28, 24, 20, 16, _____, _____, _____.

Patrón: _____.

2. Resuelve

Paz, una bibliotecaria, ordenó una caja de libros de la siguiente forma: En la primera repisa puso 15 libros, en la segunda 12 y en la tercera 9. Si continúa el patrón, ¿cuántos libros pondrá en la quinta repisa?

¿Y cuántos libros pondrá en la sexta repisa?, ¿por qué?

★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno: _____

1. Anota los próximos 3 términos de la secuencia e indica el patrón:


28, 24, 20, 16, _____, _____, _____.

Patrón: _____.

2. Resuelve

Paz, una bibliotecaria, ordenó una caja de libros de la siguiente forma: En la primera repisa puso 15 libros, en la segunda 12 y en la tercera 9. Si continúa el patrón, ¿cuántos libros pondrá en la quinta repisa?

¿Y cuántos libros pondrá en la sexta repisa?, ¿por qué?

<p>Clase 3</p> <p> 2 horas pedagógicas</p>	Objetivos de aprendizaje	
	Temático	OA 12 Generar, describir, y registrar patrones numéricos usando una variedad de estrategias en tablas del 100, incluyendo software educativo.
	Habilidad	<p>OA f Hacer deducciones matemáticas de manera concreta.</p> <p>OA e Descubrir regularidades matemáticas y comunicarlas a otros.</p> <p>OA h Escuchar el razonamiento de otros para enriquecerse y corregir errores.</p> <p>OA c Transferir los procedimientos utilizados en situaciones ya resueltas a problemas similares.</p> <p>OA k Identificar regularidades en expresiones numéricas y geométricas.</p>
	Actitudinal	OA a Manifiestar un estilo de trabajo ordenado y metódico.
	Objetivos de la clase	
	Identificar regularidades matemáticas para completar tablas siguiendo un patrón.	
Recursos pedagógicos		
<ul style="list-style-type: none"> • Paneles en blanco • Fichas bicolores • Ficha clase 3 		

Preparar el aprendizaje

Los estudiantes escuchan lo siguiente:

“Juan tiene 5 perros, el primero se llama Aldo, el segundo se llama Beto, el tercero se llama Canio, el cuarto se llama Delta y el quinto se llama Emo”.

- Si Juan quisiera repetir el patrón, ¿cómo podría llamarse un sexto perro?

R: Cualquier nombre que comience con F.

El docente verbaliza: **“Hoy continuaremos describiendo y creando patrones numéricos”.**

Práctica guiada

Los estudiantes copian en sus paneles las siguientes secuencias, las completan y anotan el patrón:

65, 60, 55, 50, _____, _____, _____, _____

34, 30, 26, 22, _____, _____, _____, _____

120, 220, 320, 420, _____, _____, _____, _____

82, 80, 78, 76, _____, _____, _____, _____

733, 730, 727, 724, _____, _____, _____, _____

Una vez que terminan, algunos pasan adelante a completar las secuencias y anotan el patrón verbalizando su estrategia de pensamiento.

Por ejemplo: "65, 60, 55, 50, 45, 40, 35, 30. 65 menos 5 es 60, 60 menos 5 es 55 y 55 menos 5 es 50. Por lo tanto, la regla de este patrón es restar 5".

Luego, anotan y resuelven los siguientes problemas anotados en el pizarrón:

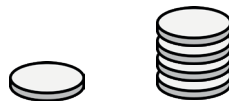
1. Laura tiene 3 chalecos con 7 botones cada uno. Si cuenta los botones de 7 en 7, ¿qué números dirá?
2. Martín tiene 4 cajas con 5 lápices cada una. Si los cuenta de 5 en 5, ¿qué números dirá?
3. Si Martín cuenta 3 cajas más, también de 5 lápices cada una, ¿cuál será el último número que dirá?
4. ¿Cuál o cuáles de estos números pertenecen al siguiente patrón? 67, 69, 71, 73, 75,
 a) 65 b) 80 c) 83 d) 84
5. ¿Cuál o cuáles de estos números no pertenecen al siguiente patrón? 191, 196, 201, 206,
 a) 221 b) 211 c) 186 d) 215

Una vez que terminan, algunos pasan adelante a resolverlos verbalizando su estrategia de pensamiento. En conjunto verifican que sea correcto.

A continuación, los estudiantes se juntan en parejas y observan la siguiente tabla:

Piso	1	2	3	4	5	6
Fichas	4	8	12	16	?	?

Reciben fichas bicolores y construyen una torre de acuerdo a los datos de la tabla:



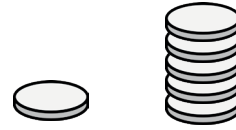
Responden:

- A medida que se construyen los pisos, ¿de cuánto en cuánto aumentan la cantidad de fichas?
R: De 4 en 4.
- Entonces, ¿cuántas fichas habrá en 5 pisos?, ¿por qué?
R: 20, porque $16 + 4$ es 20.

- ¿Y en 6 pisos?
R: 24.

Observan otra tabla y repiten la actividad anterior:

Piso	1	2	3	4	10
Fichas	5	10	15	20	?



Responden:

- A medida que se construyen los pisos, ¿de cuánto en cuánto aumentan la cantidad de fichas?
R: De 5 en 5.
- Entonces, ¿cuántas fichas habrá en 10 pisos?, ¿por qué?
R: 50, porque en 5 habrá 25, en 6 habrá 30, en 7 habrá 35, en 8 habrá 40 en 9 habrá 45 y en 10, 50.

Práctica independiente

Los alumnos completan la ficha clase 3 en forma individual.

Consolidar el aprendizaje

Los estudiantes resuelven el siguiente desafío y algunos pasan adelante a verbalizar la estrategia utilizada.

Rodrigo contó los botones de su costurero. Si lo hizo en grupos de 10 y contó 11 veces, ¿cuántos botones tiene en total?

Ticket de salida:

1. Completa la tabla siguiendo el patrón:

Niños	2	3	4	5	<u>6</u>	7	8
Premios	8	12	16	<u>20</u>	24	<u>28</u>	32

2. Resuelve según la tabla:

¿De cuánto en cuánto aumentan la cantidad de niños?

_____ De 1 en 1 _____

¿De cuánto en cuánto aumentan la cantidad de premios?

_____ De 4 en 4 _____

¿Cuántos premios se deben comprar para 10 niños?, ¿por qué?

40, porque para 9 se deben comprar 36 y 36 más 4 es 40; o bien, porque la cantidad de premios corresponde a multiplicar la cantidad de niños por 4 y 10 por 4 es 40

★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno: _____

1. Completa la tabla siguiendo el patrón:


Niños	2	3	4	5	_____	7	8
Premios	8	12	16	_____	24	_____	32

2. Resuelve según la tabla:

¿De cuánto en cuánto aumentan la cantidad de niños?

¿De cuánto en cuánto aumentan la cantidad de premios?

¿Cuántos premios se deben comprar para 10 niños?, ¿por qué?

Clase 4  2 horas pedagógicas	Objetivos de aprendizaje	
	Temático	OA 8 Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva.
	Habilidad	OA e Descubrir regularidades matemáticas y comunicarlas a otros. OA m Crear un problema real a partir de una expresión matemática, una ecuación o una representación. OA j Expresar a partir de representaciones pictóricas y explicaciones dadas, acciones y situaciones cotidianas en lenguaje matemático.
	Actitudinal	OA c Manifestar curiosidad e interés por el aprendizaje de la matemática.
	Objetivos de la clase	
Descubrir regularidades matemáticas para expresar una multiplicación como una suma de números iguales.		
Recursos pedagógicos		
<ul style="list-style-type: none"> • Paneles en blanco • Fichas bicolores • Ficha clase 4 		

Preparar el aprendizaje

Pasan 4 estudiantes adelante y muestran una mano abierta.

Algunos responden:

- ¿Cuántos manos abiertas vemos?
R:4.
- ¿Cuántos dedos tiene cada una?
R:5.
- ¿Cuál sería la suma correspondiente a los dedos de las 4 manos?
R:5 + 5 + 5 + 5.
- ¿Qué tiene de especial esta suma?
R:Los números son los mismos.
- ¿Cómo se llamaba una suma en que se repite un mismo número?
R:Suma repetida.

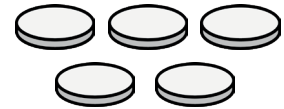
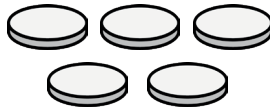
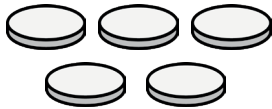
Repiten la actividad con la cantidad de ojos que suman los 4 alumnos: $2 + 2 + 2 + 2$.

El docente verbaliza: **“Hoy expresaremos una multiplicación como una suma de números iguales”.**

Enseñar un nuevo conocimiento

Los estudiantes leen la siguiente situación anotada en el pizarrón y la representan con sus fichas mientras uno de ellos pasa adelante a graficarlo:

Gracia llenó 3 canastos con 5 manzanas cada uno. ¿Cuántas manzanas puso en total?



Algunos responden:

- ¿Por qué formaron 3 grupos?
R: Porque cada grupo representa un canasto.
- ¿Y por qué pusieron 5 fichas en cada grupo?
R: Porque estas representan la cantidad de elementos por grupo.
- ¿Cuál es la suma que nos permite calcular el total de manzanas?
R: $5 + 5 + 5$.
- ¿Cómo son los números que se suman?
R: Iguales.
- ¿Cuántas veces se repite el 5?
R: 3 veces. Si son iguales.
- ¿Podemos representar esta suma como una multiplicación?
R: Sí.
- ¿Cuál sería?
R: 3 veces 5 o 3 por 5.
- ¿Cuánto es 3 veces 5?
R: 15.

Práctica guiada

Leen una nueva situación anotada en el pizarrón: Catalina compró 6 servilletas y bordó 2 flores en cada una. ¿Cuántas flores bordó Catalina en total?



- ¿Podemos calcular el total de flores a través de una suma repetida?, ¿por qué?
R: Sí, porque en todas las servilletas se bordaron la misma cantidad de flores.

- ¿Cuál sería la suma repetida?
R: $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$
- ¿Cuál es la multiplicación que corresponde a esta suma repetida?
R: 6 veces 2 o 6 por 2
- ¿Cuánto es $6 \cdot 2$?
R: 12.

Los estudiantes observan la siguiente multiplicación. Escriben un problema, grafican las cantidades y lo resuelven:

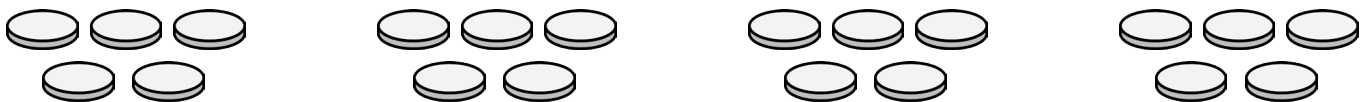
$$4 \cdot 5$$

Una vez que terminan algunos pasan adelante a leerlo y resolverlo. En conjunto verifican que sea correcto.

Por ejemplo:

“Mi velador tiene 4 cajones y en cada uno de ellos puse 5 libros.”

- ¿Cuántos libros puse en total?



$$R: 5 + 5 + 5 + 5.$$

$$R: 4 \text{ veces } 5.$$

$$R: 4 \cdot 5 = 20.$$

R: En total puse 20 libros.

Algunos responden:

- ¿Qué tienen en común estos problemas?
R: Todos se resuelven a través de la misma multiplicación, $4 \cdot 5$.
- ¿Por qué?
R: Porque todos tienen 4 grupos de 5 elementos cada uno.

Repiten la actividad con otras multiplicaciones.

*Es importante que se insista a los estudiantes repasar las tablas de multiplicar, y aprenderlas de memoria.

Práctica independiente

Los alumnos completan la ficha clase 4 en forma individual.

Consolidar el aprendizaje

Los estudiantes resuelven el siguiente desafío:

Pablo tiene 2 chalecos con 6 botones cada uno y 3 chalecos con 5 botones cada uno. Él dice que puede calcular el total de botones a través de una sola multiplicación. ¿Está en lo correcto?, ¿por qué?

Ticket de salida:

1. Dibuja 5 grupos de 3 círculos cada uno:



2. Completa para expresar lo dibujado como una suma:

$$\underline{3} + \underline{3} + \underline{3} + \underline{3} + \underline{3}$$

3. ¿Cuántas veces sumaste el mismo número?

5 veces

4. Escribe y resuelve la multiplicación a la que corresponde la suma:

$$\underline{5} \cdot \underline{3} = \underline{15}$$

★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno:

1. Dibuja 5 grupos de 3 círculos cada uno:

2. Completa para expresar lo dibujado como una suma:

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}.$$

3. ¿Cuántas veces sumaste el mismo número?

_____ veces

4. Escribe y resuelve la multiplicación a la que corresponde la suma

$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}.$$

TERCERO
Básico

MATEMÁTICA



Cuaderno de trabajo del alumno
Semestre II · Año 2019

Objetivo de la clase 1

Hoy vamos a describir y crear patrones

Ejemplo:

Recuerda que en un patrón hay una parte que se repite en un mismo orden:

2, 3, 3, 2, 3, 3, 2, 3, 3



1. Completa cada patrón

a. 2, 3, 8, 8, 2, 3, 8, 8, ², ³, ⁸, ⁸

b. P, L, X, P, L, X, P, L, , ,

c. 6, 6, 2, 1, 6, 6, 2, 1, 6, , ,

d. ,

e. , ,

f. 1, 0, 0, 1, 0, 0, 1, 0, 0 , ,

2. Resuelve.

- a.** Ana ordenó sus mermeladas de la siguiente forma: 2 frascos de mermelada de damasco, 1 de durazno, 2 frascos de mermelada de damasco, 1 de durazno. Si puso 20 frascos en total, ¿de qué es el último?

R: _____

- b.** Amalia dibujó lo siguiente:



Si lo repite 3 veces, ¿cuántos triángulos, cuadrados y círculos habrá?

R: _____

- c.** Inés hizo un collar y siguió el siguiente patrón : 1 perla negra, 2 perlas blancas, 1 perla gris. Si utilizó 25 perlas en total, ¿de qué color es la última perla que puso?

R: _____

Objetivo de la clase 2

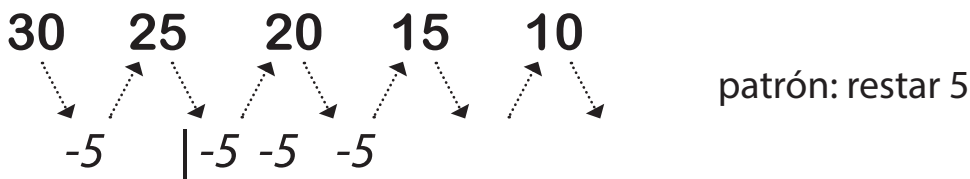
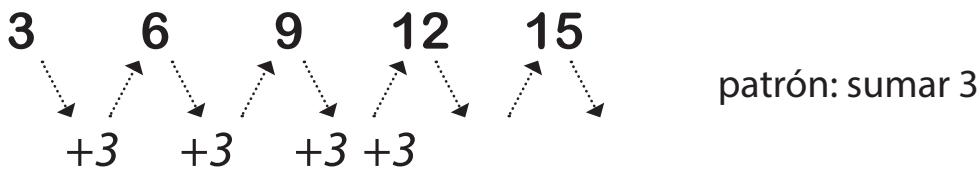
Hoy vamos a describir patrones numéricos

Ejemplo:

Observa que en estas secuencias los números aumentan o disminuyen.

Si aumentan, el patrón es sumar siempre un mismo número.

Si disminuyen, el patrón es restar siempre un mismo número.



1. Continúa o completa cada secuencia.

a. 25 , 30 , 35 , 40 , _____ , _____ , _____ , _____

b. 800 , 700 , _____ , 500 , 400, _____ , _____

c. 67 , 69 , 71 , 73 , _____ , _____ , _____ , _____

d. 94 , 90 , 86 , _____ , 78 , 74 , _____ , _____

e. 13 , 23 , 33 , 43 , _____ , _____ , _____ , 83

2. Encierra el número que no corresponde a la secuencia y anota el patrón.

a. 27 , 30 , 34 , 36 , 39 , 42 Patrón: _____

b. 9 , 19 , 30 , 39 , 49 , 59 Patrón: _____

c. 804 , 704 , 614 , 504 , 404 Patrón: _____

d. 16 , 20 , 24 , 28 , 34 , 36 Patrón: _____

3. Resuelve.

a. Juan puso 19 juguetes en la primera bolsa, 17 en la segunda y 15 en la tercera. Si sigue este patrón, ¿cuántos juguetes podrá en la quinta bolsa ?

R: _____

b. Pablo está entrenando para correr la maratón. El primer día corre 3 km, el segundo 6, el tercero 9. Si sigue este patrón, ¿cuántos km correrá el sexto día?

R: _____

Objetivo de la clase 3

Hoy vamos a describir patrones numéricos

Ejemplo:

Observa que esta tabla también sigue un patrón, los edificios aumentan de 1 en 1 y los ascensores aumentan de 4 en 4.

Edificios	1	2	3	4	5	6
Ascensores	4	8	12	16	20	24

1. Observa cada tabla y completa siguiendo el patrón

c.

Muros	1	2	3	4	5	6	7
Tarros de Pintura	2	4	6	8		12	

d.

Muros	1	2	3	4	8	10
Tarros de Pintura	5	10	15	20		

e.

Muros	1	2	3	4	6	10
Tarros de Pintura	3	6	9	12		

2. Resuelve.

- a.** Julio tiene 10 cajas con 5 sacapuntas cada una. Si los cuenta de 5 en 5, ¿cuál será el último número que dirá?

R: _____

- b.** Pedro compró 4 cajas con 10 jugos cada una. Si los cuenta de 10 en 10, ¿qué números dirá?

R: _____

3. Marca con una cruz el o los números que pertenecen a cada secuencia.

- 1.** 37, 39, 41, 43, 45

a. 35

b. 49

c. 26

d. 50

- 2.** 307, 312, 317, 322, 327

a. 331

b. 340

c. 332


d. 302

Objetivo de la clase 4

Hoy vamos a sumar números iguales

Ejemplo:


Recuerda que sumar números iguales o resolver una suma repetida equivale a multiplicar:



$2 + 2 + 2$
3 veces 2
 $3 \cdot 2 = 6$

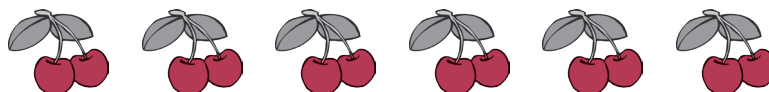
1. Completa

c.



_____ + _____ + _____
 _____ veces _____
 _____ · _____ = _____

d.



_____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____
 _____ veces _____
 _____ · _____ = _____

e.

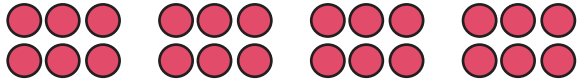


_____ + _____ + _____ + _____ + _____

_____ veces _____

_____ · _____ = _____

f.



_____ + _____ + _____ + _____

_____ veces _____

_____ · _____ = _____

2. Resuelve.

a. Ana compró 3 cajas con 5 lápices cada una. ¿Cuántos lápices compró en total?

R: _____

b. Julia tiene 6 canastos con 3 ovillos cada uno. ¿Cuántos ovillos tiene en total?

R: _____