

**Tablas de contenidos Historia, Geografía y Ciencias Sociales
PDN segundo semestre 2022 (Curriculum priorizado)**

Primero básico

| Eje | Contenidos | Habilidades |
|---------------------|--|--|
| Formación ciudadana | <ul style="list-style-type: none"> • Normas para la buena convivencia y para la seguridad y el auto cuidado en su familia, en la escuela y en la vía pública | <ul style="list-style-type: none"> • Comprender conocimientos factuales y conceptuales. • Aplicar conocimientos factuales y conceptuales. • Analizar e interpretar. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Instituciones y la labor que cumplen, en beneficio de la comunidad, la escuela, la municipalidad, el hospital o la posta, Carabineros de Chile, y las personas que trabajan en ellas. | |
| Historia | <ul style="list-style-type: none"> • Secuenciar acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, personal y familiar, utilizando categorías relativas de ubicación temporal, como: antes, después; ayer, hoy, mañana; día, noche; este año, el año pasado, el año próximo. | |
| Geografía | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar a Chile en mapas, incluyendo la cordillera de los Andes, el océano Pacífico, la ciudad de Santiago. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Describir paisajes utilizando vocabulario geográfico adecuado (país, ciudad, camino, pueblo, construcciones, cordillera, mar, vegetación y desierto) y categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, delante, detrás, entre otros). | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer cómo viven otros niños en diferentes partes del mundo, ubicando en un globo terráqueo o mapamundi los países donde habitan y comparando su idioma, vestimenta, comida, fiestas, costumbres y principales tareas con las de niños chilenos. | |

Segundo básico

| Eje | Contenidos | Habilidades |
|---------------------|---|--|
| Geografía | <ul style="list-style-type: none"> Chile, Santiago, la propia región y su capital en el globo terráqueo o en mapas, y ubicación relativa de países limítrofes y de otros países de América del Sur, uso de puntos cardinales. | <ul style="list-style-type: none"> Comprender conocimientos factuales y conceptuales. Aplicar conocimientos factuales y conceptuales. Analizar e interpretar. |
| | <ul style="list-style-type: none"> Paisajes de Chile según, ubicación en la zona norte, centro y sur del país a partir de imágenes y diversas fuentes. Vocabulario geográfico adecuado (océano, río, cordillera de los Andes y de la Costa, desierto, valle, costa, volcán, archipiélago, isla, fiordo, lago, ciudad y pueblo, entre otros). | |
| Historia | <ul style="list-style-type: none"> Modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el período precolombino, ubicación geográfica, medio natural, vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas, entre otros. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Distinguir los diversos aportes a la sociedad chilena proveniente de los pueblos originarios (palabras, alimentos, tradiciones, cultura, etc.) y de los españoles (idioma, religión, alimentos, cultura, etc.) y reconocer nuestra sociedad como mestiza. | |
| Formación ciudadana | <ul style="list-style-type: none"> La importancia de algunas normas necesarias para: › cuidarse, cuidar a otros y evitar situaciones de riesgo (como seguridad vial, vías de evacuación, adaptaciones para discapacitados, zonas de silencio, etc.) › organizar un ambiente propicio al aprendizaje y acogedor para todos (por ejemplo, respetar los turnos, cuidar el espacio y las pertenencias comunes y de sus pares, etc.) › cuidar el patrimonio y el medioambiente. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Acciones para cuidar y respetar los espacios públicos dentro y fuera de la escuela, reconociendo que pertenecen y benefician a todos y que, por lo tanto, su cuidado es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad. | |

Tercero básico

| Eje | Contenidos | Habilidades |
|---------------------|---|--|
| Geografía | <ul style="list-style-type: none"> Distinguir hemisferios, círculo del Ecuador, trópicos, polos, continentes y océanos del planeta en mapas y globos terráqueos. | <ul style="list-style-type: none"> Comprender conocimientos factuales y conceptuales. Aplicar conocimientos factuales y conceptuales. Analizar e interpretar. |
| | <ul style="list-style-type: none"> Identificar y ubicar en mapas las principales zonas climáticas del mundo, y dar ejemplos de distintos paisajes que pueden encontrarse en estas zonas y de cómo las personas han elaborado diferentes estrategias para habitarlos. | |
| Historia | <ul style="list-style-type: none"> Explicar, a través de ejemplos concretos, como griegos y romanos de la Antigüedad han enfrentado de distintas maneras el desafío de desarrollarse y satisfacer las necesidades comunes a todos los seres humanos. (Considerando entorno geográfico, ventajas y dificultades, desarrollo económico, construcciones y manifestaciones culturales entre otros) | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Investigar sobre algún tema de su interés con relación a las civilizaciones estudiadas (Grecia y Roma) (como los dioses, las ciudades, las viviendas, la vestimenta) por medio de diferentes fuentes. | |
| Formación ciudadana | <ul style="list-style-type: none"> Reconocer derechos de los niños que les permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad con el fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse, y dar ejemplos de cómo la sociedad les garantiza estos derechos. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Deberes y responsabilidades como estudiante y en situaciones de la vida cotidiana, como cumplir con sus deberes escolares, colaborar en el orden y en la limpieza de los espacios que comparte con su familia, escuela y comunidad, cuidar sus pertenencias y las de los demás, preocuparse de su salud e higiene y ayudar en su casa. | |

Cuarto básico

| Eje | Contenidos | Habilidades |
|---------------------|---|---|
| Geografía | <ul style="list-style-type: none"> • Describir distintos paisajes del continente americano, considerando climas, ríos, población, idiomas, países y grandes ciudades, entre otros, y utilizando vocabulario geográfico adecuado. • Reconocer y ubicar los principales recursos naturales de América, considerando su distribución geográfica y su uso, y reconociendo la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprender conocimientos factuales y conceptuales. • Aplicar conocimientos factuales y conceptuales. |
| Historia | <ul style="list-style-type: none"> • Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones Maya, Azteca e Inca (Considerando características del espacio geográfico, organización política, métodos de cultivo, alimentos, organización social, creencias, avances tecnológicos, entre otros) • Investigar en diversas fuentes sobre algunos temas relacionados con el presente de los pueblos indígenas americanos; por ejemplo, el protagonismo que tienen hoy, la influencia de las civilizaciones maya, azteca e inca sobre la cultura y la sociedad de los países actuales situados donde ellos se desarrollaron, y su influencia en las comidas y en la lengua que empleamos en la actualidad, entre otros. | |
| Formación ciudadana | <ul style="list-style-type: none"> • Actores de la organización política y democrática de Chile, como presidente, ministros, senadores, diputados y alcaldes, considerando las instituciones en las que ejercen y cómo son nombrados o elegidos. • Principales derechos en situaciones de la vida cotidiana, como el derecho a la educación, a contar con alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados, a expresarse, a ser protegido contra el abandono y la crueldad, y a no trabajar antes de la edad apropiada, y dar ejemplos de cómo se pueden ejercer y proteger esos derechos. | <ul style="list-style-type: none"> • Analizar e interpretar. |

Quinto básico

| Eje | Contenidos | Habilidades |
|---------------------|---|--|
| Geografía | <ul style="list-style-type: none"> Las grandes zonas de Chile y la diversidad de sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales. | <ul style="list-style-type: none"> Comprender conocimientos factuales y conceptuales. Aplicar conocimientos factuales y conceptuales. Analizar e interpretar. |
| Historia | <ul style="list-style-type: none"> Viajes de descubrimiento de Cristóbal Colón, de Hernando de Magallanes y de algún otro explorador, considerando sus objetivos, las rutas recorridas, los avances tecnológicos que facilitaron la navegación, las dificultades y los desafíos que enfrentaron las tripulaciones y el contexto europeo general en que se desarrollaron. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Proceso de conquista de América y de Chile, incluyendo a los principales actores expediciones y conflictos bélicos, y la fundación de ciudades como expresión de la voluntad de los españoles de quedarse y expandirse, y reconocer en este proceso el surgimiento de una nueva sociedad. Aspectos centrales de la Colonia, como la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli, el rol de la Iglesia católica y el surgimiento de una sociedad mestiza. | |
| Formación ciudadana | <ul style="list-style-type: none"> Reconocer que todas las personas son sujetos de derecho, que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, y que esos derechos no dependen de características individuales, como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otras. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Reconocer que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas y en el Estado, considerando los derechos a la educación, a la protección de la salud, a la libertad de expresión, a la propiedad privada y a la igualdad ante la ley, entre otros) y que el Estado debe asegurar los derechos de las personas a participar en la vida pública, (fundaciones, juntas de vecinos, etc.), a participar en partidos políticos y el derecho a sufragio, entre otros. | |

Sexto básico

| Eje | Contenidos | Habilidades |
|---------------------|---|--|
| Formación ciudadana | <ul style="list-style-type: none"> Comprender que todas las personas tienen derechos que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, lo que constituye la base para vivir en una sociedad justa, y dar como ejemplo algunos artículos de la Constitución y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Explicar que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas e instituciones, y lo importante que es cumplirlos para la convivencia social y el bien común. Elementos fundamentales de la organización democrática de Chile, incluyendo: la división de poderes del Estado la representación mediante cargos de elección popular (concejales, alcaldes, diputados, senadores y presidente) la importancia de la participación ciudadana. | <ul style="list-style-type: none"> Comprender conocimientos factuales y conceptuales. |
| Historia | <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo del proceso de independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados, avances y retrocesos de la causa patriota, y algunos acontecimientos significativos, como la celebración del cabildo abierto de 1810 y la formación de la Primera Junta Nacional de Gobierno, la elección del primer Congreso Nacional, las batallas de Rancagua, Chacabuco y Maipú, y la Declaración de la Independencia, entre otros. Explicar y dar ejemplos de la progresiva democratización de la sociedad durante el siglo XX, considerando el acceso creciente al voto, la participación de la mujer en la vida pública y el acceso a la educación y a la cultura, entre otros. Comparar diferentes visiones sobre el quiebre de la democracia en Chile, el régimen o dictadura militar y el proceso de recuperación de la democracia a fines del siglo XX, considerando los distintos actores, experiencias y puntos de vista, y el consenso actual con respecto al valor de la democracia. Explicar y dar ejemplos de aspectos que se mantienen y aspectos que han cambiado o se han desarrollado en la sociedad chilena a lo largo de su historia. | <ul style="list-style-type: none"> Aplicar conocimientos factuales y conceptuales. Analizar e interpretar. |
| Geografía | <ul style="list-style-type: none"> Comparar diversos ambientes naturales en Chile (desértico, altiplánico, costero, mediterráneo, andino, frío y lluvioso, patagónico y polar), considerando como criterios las oportunidades y las dificultades que presentan y cómo las personas las han aprovechado y superado para vivir y desarrollarse. | |

Séptimo básico

| Organizador temático | Contenidos | Habilidades |
|----------------------|--|---|
| Historia | <ul style="list-style-type: none"> • Primeras civilizaciones de la antigüedad, la formación de estados organizados y el ejercicio del poder estuvieron marcados por la centralización de la administración, la organización en torno a ciudades, la estratificación social, la formación de sistemas religiosos y el desarrollo de técnicas de contabilidad y escritura. (considerando Egipto, Mesopotamia, China e India). | <ul style="list-style-type: none"> • Comprender conocimientos factuales y conceptuales. • Aplicar conocimientos factuales y conceptuales. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • El mar Mediterráneo como ecúmene y como espacio de circulación e intercambio, e inferir cómo sus características geográficas (por ejemplo, clima, relieve, recursos naturales, entre otros) influyeron en el desarrollo de la ciudad-estado griega y de la república romana. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • La civilización europea y su conformación a partir de la fragmentación de la unidad imperial de Occidente y la confluencia de las tradiciones grecorromana, judeocristiana y germana, e identificar a la Iglesia Católica como el elemento que articuló esta síntesis y que legitimó el poder político. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Las transformaciones que se producen en Europa a partir del siglo XII, considerando el renacimiento de la vida urbana, los cambios demográficos, las innovaciones tecnológicas, el desarrollo del comercio y el surgimiento de las universidades. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Expresiones culturales latinoamericanas del presente la confluencia del legado de múltiples civilizaciones, como la maya, azteca, inca, griega, romana y europea. | |
| Geografía | <ul style="list-style-type: none"> • Procesos de adaptación y transformación que se derivan de la relación entre el ser humano y el medio, e identificar factores que inciden en el asentamiento de las sociedades humanas (por ejemplo, disponibilidad de recursos, cercanía a zonas fértiles, fragilidad del medio ante la acción humana, o la vulnerabilidad de la población ante las amenazas del entorno). | <ul style="list-style-type: none"> • Analizar e interpretar. |
| Formación ciudadana | <ul style="list-style-type: none"> • Comparar los conceptos de ciudadanía, democracia, derecho, república, municipio y gremio del mundo clásico y medieval, con la sociedad contemporánea. | |

Octavo básico

| Eje | Contenidos | Habilidades |
|---------------------|---|--|
| Historia | <ul style="list-style-type: none"> • Comparar la sociedad medieval y moderna, considerando los cambios que implicó la ruptura de la unidad religiosa de Europa, el surgimiento del Estado centralizado, el impacto de la imprenta en la difusión del conocimiento y de las ideas, la revolución científica y el nacimiento de la ciencia moderna, entre otros. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprender conocimientos factuales y conceptuales. • Aplicar conocimientos factuales y conceptuales. • Analizar e interpretar. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar el Estado moderno considerando sus principales rasgos, como la concentración del poder en la figura del rey, el desarrollo de la burocracia y de un sistema fiscal centralizado, la expansión del territorio, la creación de ejércitos profesionales y el monopolio del comercio internacional, y contrastar con la fragmentación del poder que caracterizó a la Edad Media. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Analizar el proceso de formación de la sociedad colonial americana considerando elementos como la evangelización, la esclavitud y otras formas de trabajo no remunerado (por ejemplo, encomienda y mita), los roles de género, la transculturación, el mestizaje, la sociedad de castas, entre otros. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar la Ilustración como corriente de pensamiento basada en la razón, considerando sus principales ideas tales como el ordenamiento constitucional, la separación y el equilibrio de poderes del Estado, los principios de libertad, igualdad y soberanía popular y la secularización, y fundamentar su rol en la crítica al absolutismo y en la promoción del ideario republicano. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Explicar la independencia de las colonias hispanoamericanas como un proceso continental, marcado por la crisis del sistema colonial, la apropiación de las ideas ilustradas y la opción por el modelo republicano, y analizar en este marco el proceso de Independencia de Chile. | |
| Geografía | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar el concepto de desarrollo para analizar diversos aspectos de las regiones en Chile, considerando el índice de desarrollo humano, la diversidad productiva, de intercambio y de consumo, las ventajas comparativas, la inserción en los mercados internacionales, y el desarrollo sustentable. | |
| Formación ciudadana | <ul style="list-style-type: none"> • Explicar el concepto de Derechos del Hombre y del Ciudadano difundido en el marco de la Ilustración y la Revolución francesa, y reconocer su vigencia actual en los Derechos Humanos. | |

Primero medio

| Organizador temático | Contenidos | Habilidades |
|----------------------|---|---|
| Historia | <ul style="list-style-type: none"> Explicar las ideas republicanas y liberales y su relación con las transformaciones políticas y económicas de América y de Europa durante el siglo XIX, considerando, por ejemplo, el parlamentarismo como modelo de representatividad, el constitucionalismo, el movimiento abolicionista, la libre asociación, el libre mercado, la ampliación de la ciudadanía, entre otros. Analizar el período de formación de la República de Chile como un proceso que implicó el enfrentamiento de distintas visiones sobre el modo de organizar al país, y examinar los factores que explican la relativa estabilidad política alcanzada a partir de la Constitución de 1833. Explicar que Chile durante el siglo XIX se insertó en los procesos de industrialización del mundo atlántico y en los mercados internacionales mediante la explotación y exportación de recursos naturales, reconociendo la persistencia de una economía tradicional y rural basada en la hacienda y el inquilinaje. Analizar las principales transformaciones de la sociedad en el cambio de siglo, considerando los factores que originaron la cuestión social y sus características, la emergencia de nuevas demandas de los sectores populares y las nuevas formas de lucha obrera, la transformación ideológica de los partidos políticos, y el creciente protagonismo de los sectores medios. Analizar el impacto de la Primera Guerra Mundial en la sociedad civil, considerando la movilización general, el cambio en la forma y la percepción de la guerra y la entrada masiva de la mujer al mundo laboral y al espacio público, y evaluar sus consecuencias en el orden geopolítico mundial (por ejemplo, en el rediseño del mapa de Europa, en el surgimiento de la URSS, en la creciente influencia de Estados Unidos y en la crisis de la idea de progreso del siglo XIX). | <ul style="list-style-type: none"> Comprender conocimientos factuales y conceptuales. Aplicar conocimientos factuales y conceptuales. |
| Geografía | <ul style="list-style-type: none"> Analizar cómo durante el siglo XIX la geografía política de América Latina y de Europa se reorganizó con el surgimiento del Estado-nación, caracterizado por la unificación de territorios y de tradiciones culturales (por ejemplo, lengua e historia) según el principio de soberanía y el sentido de pertenencia a una comunidad política. | <ul style="list-style-type: none"> Analizar e interpretar. |
| Formación económica | <ul style="list-style-type: none"> Explicar el funcionamiento del mercado (cómo se determinan los precios y la relación entre oferta y demanda) y los factores que pueden alterarlo: por ejemplo, el monopolio, la colusión, la inflación y la deflación, la fijación de precios y de aranceles, entre otros. | |
| Formación ciudadana | <ul style="list-style-type: none"> Explicar que los problemas de una sociedad generan distintas respuestas políticas, ejemplificando a través de las posturas que surgieron frente a la “cuestión social” (por ejemplo, liberalismo, socialismo, anarquismo, comunismo y socialcristianismo) y de otras situaciones conflictivas de la actualidad. | |

Segundo medio

| Organizador temático | Contenidos | Habilidades |
|----------------------|--|--|
| Historia | <ul style="list-style-type: none"> • Crisis del Estado liberal decimonónico a comienzos del siglo XX, la Gran Depresión de 1929, surgimiento de distintos modelos políticos y económicos en Europa, Estados Unidos y América Latina, como los totalitarismos y su oposición a la democracia liberal, el populismo latinoamericano, y los inicios del Estado de Bienestar. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprender conocimientos factuales y conceptuales. • Aplicar conocimientos factuales y conceptuales. • Analizar e interpretar. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, surgimiento de Estados Unidos y la URSS como superpotencias y la pérdida de hegemonía de Europa, el inicio del proceso de descolonización, la creación de un nuevo marco regulador de las relaciones internacionales reflejado en la ONU y en la Declaración Universal de Derechos Humanos. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • La extendida pobreza y precariedad de la sociedad chilena de mediados del siglo XX (indicadores sociodemográficos, socioeconómicos y sanitarios) e impacto de la migración del campo a la ciudad como el progresivo crecimiento de la población urbana, la segregación urbana y la escasez de viviendas. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Distintas interpretaciones historiográficas sobre el golpe de Estado de 1973 y el quiebre de la democracia. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Modelo económico neoliberal implementado en Chile durante la dictadura militar, considerando la transformación del rol del Estado y la disminución del gasto social, la supremacía del libre mercado como asignador de recursos, la apertura comercial y la disponibilidad de bienes, la política de privatizaciones e incentivo a la empresa privada, el cambio en las relaciones y derechos laborales, y evaluar sus consecuencias sociales en el corto y largo plazo. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Factores que incidieron en el proceso de recuperación de la democracia durante la década de 1980, considerando la crisis económica, el surgimiento de protestas, la rearticulación del mundo político y el rol mediador de la Iglesia Católica, de organismos de defensa de Derechos Humanos y de la comunidad internacional. | |
| Formación ciudadana | <ul style="list-style-type: none"> • La dictadura militar, supresión del Estado de Derecho y violación sistemática de los Derechos Humanos, reconociendo que hubo instituciones civiles y religiosas que procuraron la defensa de las víctimas. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de Derechos Humanos, características como universalidad, indivisibilidad, interdependencia e imprescriptibilidad y la institucionalidad creada para resguardarlos a nivel nacional e internacional, reconociendo, en este contexto, los derechos vinculados a los grupos de especial protección. | |

| Eje | Contenidos | Habilidades |
|---------------------|---|--|
| Formación ciudadana | <ul style="list-style-type: none"> Identificar los fundamentos, atributos y dimensiones de la democracia y la ciudadanía, considerando las libertades fundamentales de las personas como un principio de estas y reconociendo sus implicancias en los deberes del Estado y en los derechos y responsabilidades ciudadanas. | <ul style="list-style-type: none"> Comprender conocimientos factuales y conceptuales. |
| | <ul style="list-style-type: none"> Reflexionar personal y grupalmente sobre diversas formas de participación y su aporte al fortalecimiento del bien común, considerando experiencias personales, fenómenos sociales contemporáneos y las perspectivas del republicanismo, el liberalismo, y el comunitarismo. | <ul style="list-style-type: none"> Aplicar conocimientos factuales y conceptuales. |
| | <ul style="list-style-type: none"> Evaluar las relaciones entre el Estado y el mercado, considerando temas como sueldos justos, productividad, carga tributaria, comercio justo, probidad, desarrollo sustentable, riqueza y pobreza. | <ul style="list-style-type: none"> Analizar e interpretar. |