



# Aptus

POTENCIADORA EDUCACIONAL

SIP Red de Colegios | Fundación Reinaldo Solari

Instancias de Formación disponibles para docentes y Líderes Instruccionales

*Marzo 2022*

# Sistema Modular para docentes y líderes instruccionales



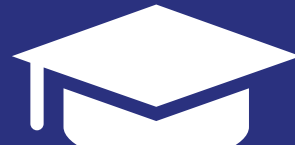
Diversos talleres prácticos que organizados para atender la **necesidad** y ejecutados en los **tiempos disponibles**, estructuran un programa de formación con las siguientes características.

## ¿Cómo se desarrollan y cuales son sus características?

- ▶ Programas de **20 horas cronológicas** que se arma en base a la selección de 8 talleres desde la base disponible.
- ▶ Cada taller tiene una duración de **2,5 horas cronológicas** en **modalidad 100% sincrónica**.
- ▶ Cada taller tiene espacio de práctica guiados por un profesional de Aptus
- ▶ Cada taller es independiente del siguiente y no tiene evaluación sumativa.
- ▶ Accede a **Certificado de participación**
- ▶ Es un sistema en modalidad cerrada para tu establecimiento y pueden participar desde 1 **hasta 35 docentes** por el mismo valor totalizado
- ▶ Tienen un **plazo de 6 meses** para ejecutar el programa (desde hoy, incluye enero y febrero, adicionalmente)

## ¿Cuáles son los talleres?

# ¿Cómo se realizan nuestras instancias de formación?



## Metodología

Nuestras instancias de formación están basadas en los principios de la formación de adultos y por lo tanto, son diseñadas para proporcionar un espacio de práctica segura donde el participante pueda experimentar la mejor experiencia de aprendizaje posible.

Utilizamos estrategias tales como:

- Reflexión individual, entre pares y grupal
- Análisis de modelos (videos y planificaciones )
- Práctica deliberada por medio de planificación y role playing
- Retroalimentación entre pares y autoevaluación
- Lectura y análisis de documentos breves

## Modalidad

La modalidad de desarrollo de las instancias que presentamos es 100% online, con clases sincrónicas a través de la plataforma Zoom y Nearpod, guiadas por un profesional Aptus y un ayudante en tecnología para desarrollar las actividades colaborativas de mejor forma.

Los requisitos para los participantes son:

- Asegurar disponibilidad de horario para participar de las actividades sincrónicas.
- Asegurar conexión a internet estable.
- Contar con computador con cámara, audífonos y micrófono.

¿Cuáles son los temas de capacitación de los talleres del Sistema Modular?

## 1. Estrategias para la enseñanza y aprendizaje en modalidad a distancia e híbrida (combinación distancia y presencial)

1.1 ¿Cómo planificar, gestionar y hacer seguimiento de los aprendizajes en la enseñanza a distancia? 

1.2 ¿Cómo gestionar el aula en clases híbridas? 

## 2. Estrategias para la enseñanza y aprendizaje independiente de la modalidad en que se imparta

2.1 ¿Cómo gestionar la planificación? 

2.2 ¿Cómo gestionar los datos pedagógicos en la enseñanza? 

2.3 ¿Cómo gestionar el aula de clase? 

2.4 ¿Cómo gestionar la atención de los estudiantes para promover el aprendizaje? 



¿Cuáles son los temas de capacitación de los talleres del Sistema Modular?

## 3. Estrategias para cuidar el bienestar socioemocional de los estudiantes

3.1 ¿Cómo cuidar el bienestar socioemocional de los estudiantes? 

3.2 ¿Cómo cuidar el bienestar socioemocional del equipo de profesionales ? 

## 4. Optimización del uso de plataformas tecnológicas para la enseñanza a distancia

4.1 ¿Cómo utilizar eficazmente plataformas tecnológicas en la enseñanza a distancia? 





¿Cuáles son los temas de capacitación de los talleres del Sistema Modular?

## 5. Apoyos para el desarrollo profesional docente

5.1 ¿Cómo gestionar el desarrollo profesional continuo del docente?

## 6. Estrategias para la enseñanza de didácticas específicas

6.1 ¿Cómo gestionar la enseñanza y aprendizaje en la asignatura Lenguaje?

6.2 ¿Cómo gestionar la enseñanza y aprendizaje en la asignatura Matemática?

6.3 Cómo gestionar la enseñanza y aprendizaje en educación parvularia?

Volver a la descripción del programa







Continúa en la siguiente hoja



¿Cuáles son los temas de capacitación de los talleres del Sistema Modular?

## 7. Herramientas prácticas para el Líder Instruccional

- 7.1 ¿Cómo acompañar y desarrollar al equipo de profesores? 
- 7.2 ¿Cómo organizar el sistema de enseñanza el 2022? 
- 7.3 ¿Cómo liderar procesos de enseñanza basados en datos? 
- 7.4 ¿Cómo liderar una cultura estudiantil de altas expectativas académicas? 

## 8. Herramientas para la remediación de aprendizajes

- 8.1 ¿Cómo remediar los aprendizajes de los estudiantes? 



# Sistema Modular de Capacitaciones

## Conoce los talleres disponibles en las distintas categorías



AREA	TEMA	NOMBRE TALLER	OBJETIVO
<b>1.1. ¿Cómo planificar, gestionar y hacer seguimiento de los aprendizajes en la enseñanza a distancia?</b>	1.1.1 ¿Cómo planificar efectiva y eficazmente las clases remotas?	(1.1.1.a) Adaptación de la planificación de clase a modalidad remota	Conocer los elementos claves al planificar una clase y sus modalidades de entrega en el contexto de enseñanza remota.
	1.1.2 ¿Cómo gestionar el aula en clases remotas?	(1.1.2.a) Clases remotas efectivas: Rutinas y procedimientos en nuestra clases	Instalar rutinas en las clases remotas sincrónicas y asincrónicas.
	1.1.2 ¿Cómo gestionar el aula en clases remotas?	(1.1.2.b) Clases remotas efectivas: Disolver la pantalla	Implementar estrategias para conectar de forma efectiva con los estudiantes durante las clases remotas (sincrónicas o asincrónicas).
	1.1.3 ¿Cómo generar participación y mantener la atención de los estudiantes en enseñanza remota?	(1.1.3.a) Medios de participación para mantener interesados a los estudiantes en aulas virtuales. Parte 1: Preguntas sin aviso, Voluntarios y Gira y discute	Implementar diferentes Medios de participación para mantener interesados a los estudiantes en clases sincrónicas: Preguntas sin aviso, Voluntarios y Gira y Discute
	1.1.3 ¿Cómo generar participación y mantener la atención de los estudiantes en enseñanza remota?	(1.1.3.b) Medios de participación para mantener interesados a los estudiantes en aulas virtuales. Parte 2: Chat, Todos escriben, Documento compartido <i>*Dirigido a docentes desde 3ro básico en adelante</i>	Implementar diferentes Medios de participación para mantener interesados a los estudiantes en clases sincrónicas, principalmente a través del uso de escritura: Chat, Todos escriben, Documento compartido.
	1.1.4 ¿Cómo implementar la evaluación formativa durante la enseñanza remota?	(1.1.4.b) Evaluación formativa: Herramientas con foco en las actividades asincrónicas	Conocer la definición y claves de la evaluación formativa e implementar estrategias de evaluación formativa en clases asincrónicas para tomar decisiones a tiempo que mejoren el aprendizaje de todos los estudiantes.
	1.1.4 ¿Cómo implementar la evaluación formativa durante la enseñanza remota?	(1.1.4.c) Evaluación formativa: Herramientas con foco en clases sincrónicas	Aplicar técnicas de evaluación formativa de manera frecuente y efectiva durante las clases sincrónicas (videollamadas) y así tomar decisiones a tiempo que mejoren el aprendizaje de todos los estudiantes.
	1.1.4 ¿Cómo implementar la evaluación formativa durante la enseñanza remota?	(1.1.4.e) Evaluación formativa: Análisis del Ticket de salida en enseñanza remota	Conocer estrategias para el análisis de los datos obtenidos tras la aplicación de un Ticket de salida durante la enseñanza remota.
	1.1.5 ¿Cómo elaborar material digital para la enseñanza a distancia?	(1.1.5.b) Clases remotas efectivas: Incorporando la teoría de la carga cognitiva a las presentaciones	Conocer el origen y principios de la teoría de la carga cognitiva para aplicarlos en la elaboración de nuestros materiales para clases remotas.



# Sistema Modular de Capacitaciones

Conoce los talleres disponibles en las distintas categorías



AREA	TEMA	NOMBRE TALLER	OBJETIVO
<b>1.2. ¿Cómo gestionar el aula en clases híbridas?</b>	1.2.1. ¿Cómo establecer sistemas y rutinas cuando tengo un grupo presencial y otro remoto?	(1.2.1.a) Clases híbridas - Principios básicos.	Adquirir herramientas para realizar clases híbridas efectivas, con el fin de potenciar el aprendizaje tanto de los estudiantes en el aula presencial como de aquellos que asisten a distancia y generar un ambiente positivo con foco en la construcción de comunidad y la entrega de instrucciones efectivas.

# Sistema Modular de Capacitaciones

## Conoce los talleres disponibles en las distintas categorías



Área	Tema	Nombre taller	Objetivo
2.1. ¿Cómo gestionar la planificación?	2.1.1 ¿Cómo planificar efectivamente?	(2.1.1.a) Introducción a la planificación de cinco pasos.	Conocer cinco pasos para planificar una clase de forma efectiva: Preparar el aprendizaje, Enseñar un nuevo conocimiento, Practica guiada, Práctica independiente y Consolidación del aprendizaje.
		(2.1.1.b) Redactar objetivos de clase efectivos.	Redactar objetivos de aprendizaje precisos que se basen en datos, en el currículum y sean alcanzables en una sola clase.
		(2.1.1.c) Técnica "El formato importa" basado en "Enseña como un Maestro 2.0" de Doug Lemov.	Guiar a los estudiantes para que desarrollen respuestas completas y rigurosas en sus guías de trabajo.
		(2.1.1.d) Elaboración del Hacer ahora.	Planificar un Hacer ahora que forme parte de la rutina de inicio de la clase y cumpla con el objetivo de la práctica independiente.
		(2.1.1.e) Técnica "Planificar anticipando el error".	Planificar las actividades anticipando a los errores de los estudiantes para responder a ellos de manera efectiva y potenciar las oportunidades de aprendizaje.
	(2.2.2.b) Técnicas de evaluación formativa "Elaboración de Ticket de salida" *Este taller también está disponible en la categoría "Gestión de datos pedagógicos".	Elaborar un Ticket de salida efectivo y alineado al objetivo de clase propuesto, como una técnica de evaluación formativa a utilizar independiente de la modalidad.	
	2.1.2 ¿Cómo usar las planificaciones Aptus?	(2.1.2.a) Estudio de la planificación Aptus de Matemática.	Implementar los pasos para el estudio de la planificación Aptus 2021 de matemática.
		(2.1.2.b) Estudio de la planificación Aptus para Educación Parvularia.	Implementar los pasos para el estudio de la planificación Aptus 2021 de pre kínder y kínder.
		(2.1.2.c) Estudio de la planificación Aptus de Lenguaje (2° a 8° básico).	Implementar los pasos para el estudio de la planificación Aptus 2021 de Lenguaje y comunicación.
		(2.1.2.d) Estudio de planificación de lenguaje y comunicación de 1° básico	Conocer las características del método Matte Aptus y su implementación por medio de las planificaciones de clase de 1° básico.

# Sistema Modular de Capacitaciones

## Conoce los talleres disponibles en las distintas categorías



Área	Tema	Nombre taller	Objetivo
<b>2.2. ¿Cómo gestionar los datos pedagógicos en la enseñanza?</b>  <i>(Continúa en la siguiente hoja)</i>	<b>2.2.1 ¿Cómo construir instrumentos de evaluación?</b>	<b>(2.2.1.a)</b> Elaboración de tablas de especificaciones y matriz de evaluación.	Construir una tabla de especificación y una matriz de evaluación para guiar la construcción del instrumento de evaluación.
	<b>2.2.2 ¿Cómo saber qué deben aprender y qué aprendieron los estudiantes?</b>	<b>(2.2.2.a)</b> Introducción a la evaluación formativa y al Decreto 67.	Comprender los principios de la evaluación formativa y su fundamento en el Decreto 67.
		<b>(2.2.2.b)</b> Técnicas de evaluación formativa "Elaboración de Ticket de salida". <i>*Este taller también está disponible en la categoría "Planificación".</i>	Elaborar un Ticket de salida efectivo y alineado al objetivo de clase propuesto, como una técnica de evaluación formativa a utilizar independiente de la modalidad.
		<b>(2.2.2.c)</b> Técnicas de evaluación formativa "Análisis profundo de las respuestas de los estudiantes".	Analizar los datos de aprendizaje del trabajo independiente de los estudiantes para la toma de decisiones de enseñanza y reenseñanza.
		<b>(2.2.2.d)</b> Redactar respuestas ejemplares para nuestras preguntas y actividades.	Construir una respuesta ejemplar para aumentar el rigor académico de sus preguntas y actividades.
		<b>(2.2.2.e)</b> Evaluación formativa durante la práctica independiente en enseñanza presencial.	Recoger información durante la práctica independiente de los estudiantes, para tomar decisiones pedagógicas y retroalimentarlos en tiempo real
		<b>(2.2.2.f)</b> Desglose de objetivo de clase en conocimientos conceptuales y procedimentales.	Desglosar objetivos de clase en lo que los estudiantes deben Saber y Mostrar para identificar errores comunes, remediarlos y aumentar el aprendizaje.
		<b>(2.2.2.g)</b> Estructuras de reenseñanza: "Modelaje".	Planificar y practicar la estrategia Re enseñanza de forma efectiva para remediar los aprendizajes no logrados y así dar oportunidades para que el 100% logre el dominio del objetivo de aprendizaje.
		<b>(2.2.2.h)</b> Estructuras de reenseñanza: Discurso guiado.	Planificar y practicar de forma efectiva la estructura de Re enseñanza "Discurso guiado" para remediar los aprendizajes no logrados y así dar oportunidades para que el 100% logre el dominio del objetivo de aprendizaje.



Área	Tema	Nombre taller	Objetivo
<b>2.2. ¿Cómo gestionar los datos pedagógicos en la enseñanza?</b> <i>(continuación)</i>	<b>2.2.2 ¿Cómo saber qué deben aprender y qué aprendieron los estudiantes?</b>	<b>(2.2.2.i)</b> Retroalimentación efectiva en primero básico <i>*Para profesores de Lenguaje de 1° básico que trabajen con planificaciones Aptus.</i>	Conocer los tipos de evaluaciones presentes en las planificaciones de Aptus en primero básico para realizar retroalimentaciones efectivas al aprendizaje de los estudiantes.
	<b>2.2.3 ¿Cómo asegurar que los estudiantes vayan progresando de acuerdo a su punto de partida?</b>	<b>(2.2.3.a)</b> Enseñar al nivel correcto.	Adquirir herramientas para diagnosticar el nivel de desempeño en el que se encuentran los estudiantes y así establecer lineamientos que permitan responder a sus necesidades.



Área	Tema	Nombre taller	Objetivo
<b>2.3 ¿Cómo gestionar el aula de clase?</b>	<b>2.3.1 ¿Cómo desarrollar rutinas y procedimientos durante la enseñanza presencial?</b>	<b>(2.3.1.b)</b> Rutinas para la gestión de aula en enseñanza presencial.	Diseñar rutinas y planificar la puesta en marcha con los estudiantes para gestionar el aula de clase.
		<b>(2.3.1.c)</b> Taller Radar del profesor, basado en "Enseña como un Maestro 3.0" de Doug Lemov	Implementar acciones concretas para monitorear el comportamiento de los estudiantes.
	<b>2.3.2 ¿Cómo aumentar la participación de los estudiantes en enseñanza presencial?</b>	<b>(2.3.2.a)</b> Medios de participación para involucrar a los estudiantes en enseñanza presencial.	Involucrar a los estudiantes por medio de técnicas que promuevan la participación y pensamiento del 100% del curso.
	<b>2.3.3 ¿Cómo lograr una cultura de altas expectativas en nuestras aulas independiente de la modalidad?</b>	<b>(2.3.3.a)</b> Técnica "Sin salida "basado en "Enseña como un Maestro 2.0" de Doug Lemov.	Planificar y ejecutar momentos de la clase en los que los estudiantes, que no han elaborado su respuesta aún, puedan practicar hasta conseguir una respuesta correcta.
		<b>(2.3.3.b)</b> Técnica "Qué Hacer" basado en "Enseña como un Maestro 2.0" de Doug Lemov.	Planificar y entregar instrucciones claras para que los estudiantes realicen lo que deben hacer.
		<b>(2.3.3.c)</b> Técnica "Extiéndelo" basado en "Enseña como un Maestro 2.0" de Doug Lemov.	Conocer en qué consiste y cómo utilizar la técnica Extiéndelo, para generar instancias de mayor rigor académico en nuestras clases.
		<b>(2.3.3.d)</b> Técnica "Sin disculparse" y "Lo correcto es lo correcto" basadas en "Enseña como un Maestro 2.0" de Doug Lemov.	Conocer las técnicas Sin disculparse y Lo correcto es lo correcto, para generar altas expectativas académicas en sus clases.
		<b>(2.3.3.e)</b> Introducción a las altas expectativas académicas y mentalidad de crecimiento.	Comprender la importancia del rol docente en la transmisión de altas expectativas académicas de los estudiantes y vincularlas con la teoría de mentalidad de crecimiento de Carol Dweck.



Área	Tema	Nombre taller	Objetivo
<b>2.4 ¿Cómo gestionar la atención de los estudiantes para promover el aprendizaje?</b>	<b>2.4.1 ¿Cómo se relaciona la atención y aprendizaje?</b>	(8.1.3.a) Atención y aprendizaje: ¿por qué enfocar la atención? <i>*Este taller también está disponible en la categoría Remediación</i>	Comprender el rol de la atención y su relación con el aprendizaje para poder fomentarlo activamente en las clases.
	<b>2.4.2 ¿Qué estrategias usar para fomentar la atención de mis estudiantes?</b>	(8.1.3.b) Motivar y enfocar el pensamiento de los estudiantes <i>*Este taller también está disponible en la categoría Remediación</i>	Adquirir estrategias concretas para planificar clases poniendo el foco del pensamiento de los alumnos en el contenido académico, y así enfocar la atención en lo que es central para el aprendizaje.
		(8.1.3.c) Ritmo y participación para mantener la atención*Este taller también está disponible en la categoría Remediación	Adquirir estrategias concretas para introducir dinamismo y fomentar participación dentro de las salas de clase para que la atención de los estudiantes no decaiga.
		(2.4.2.d) Técnicas para gestionar la atención de los estudiantes a nivel de comunidad	Conocer hábitos que permiten gestionar la atención de los estudiantes hacia lo que otros dicen y hacen en clases.

# Sistema Modular de Capacitaciones

Conoce los talleres disponibles en las distintas categorías



Área	Tema	Nombre taller	Objetivo
<b>3.1. ¿Cómo cuidar el bienestar socioemocional de los estudiantes?</b>	<b>3.1.1 ¿Cómo contener socio-emocionalmente a nuestros estudiantes?</b>	<b>(3.1.1.a)</b> Contención emocional para mis estudiantes	Conocer tres pilares claves de la contención emocional y a partir de ellos, analizar y mejorar las acciones realizadas con los estudiantes para favorecer el bienestar emocional.
	<b>3.1.2 ¿Cómo trabajar colaborativamente con las familias?</b>	<b>(3.1.2.a)</b> La familia como apoyo central	Implementar estrategias para trabajar de manera colaborativa con las familias de los estudiantes.



AREA	TEMA	NOMBRE TALLER	OBJETIVO
<b>3.2. ¿Cómo cuidar el bienestar socioemocional del equipo de profesionales de la educación?</b>	<b>3.2.1 ¿Cómo potenciar el autocuidado?</b>	<b>(3.2.1.a)</b> Cuidémonos: herramientas prácticas para asegurar nuestro bienestar como profesores	Conocer y poner en práctica acciones de autocuidado que potencian el bienestar.
		<b>(3.2.1.b)</b> Cambio de foco: ¿Cómo lo que pienso afecta mi bienestar?	Analizar las creencias que utilizamos para explicar las situaciones que vivimos y cómo esas ideas influyen en la manera en que actuamos y sentimos.
		<b>(3.2.1.c)</b> Gestiono mis emociones: Herramientas para comprender y gestionar las emociones en momentos difíciles	Adquirir herramientas para reconocer, analizar y gestionar las emociones personales especialmente en situaciones que desafían emocionalmente y de esta forma promover el bienestar personal y el de quienes nos rodean.
		<b>(3.2.1.d)</b> Conectémonos: Herramientas para fortalecer nuestras relaciones interpersonales	Conocer y poner en práctica herramientas comunicativas para potenciar nuestras relaciones interpersonales.
		<b>(3.2.1.e)</b> Conozcámonos: El poder de comprender nuestras emociones	Adquirir herramientas para comprender nuestras emociones con precisión y trabajarlas para potenciar el desarrollo personal.



# Sistema Modular de Capacitaciones

Conoce los talleres disponibles en las distintas categorías



Área	Tema	Nombre taller	Objetivo
<b>4.1. ¿Cómo utilizar eficazmente plataformas tecnológicas en la enseñanza a distancia?</b>	<b>4.1.1 ¿Cómo utilizar eficazmente plataformas tecnológicas en la enseñanza a distancia?</b>	<b>(4.1.1.a)</b> Introducción a Zoom: herramientas necesarias para mis clases sincrónicas.	Conocer funciones de Zoom para gestionar el aula y la participación de los estudiantes en las clases sincrónicas.

# Sistema Modular de Capacitaciones

Conoce los talleres disponibles en las distintas categorías



Área	Tema	Nombre taller	Objetivo
<b>5.1. ¿Cómo gestionar el desarrollo profesional continuo del docente?</b>	<b>5.1.1 ¿Cómo aplicar mejores prácticas pedagógicas en el desempeño profesional del docente?</b>	<b>(5.1.1.b)</b> Estrategia de análisis de video de clases para el desarrollo profesional	Utilizar el "ciclo vivir el aprendizaje" para analizar videos de clases ejemplares, observando sin juicio e identificando áreas de mejora para el desarrollo profesional.
		<b>(5.1.1.c)</b> Comunidades de Aprendizaje en el establecimiento educacional	Conocer las claves de una comunidad de aprendizaje e identificar pasos necesarios para conformar una entre el equipo docente en el propio establecimiento.

# Sistema Modular de Capacitaciones

## Conoce los talleres disponibles en las distintas categorías



Área	Tema	Nombre taller	Objetivo
<b>6.1 ¿Cómo gestionar la enseñanza y aprendizaje en la asignatura Lenguaje? (Continúa en la siguiente hoja)</b>	<b>6.1.1 ¿Cómo enseñar la lectoescritura en primero básico?</b>	<b>(6.1.1.a)</b> Introducción al Método Matte para la enseñanza de la lectura y escritura en los estudiantes de Primer año básico	Conocer las características y principios generales del Método Matte, como modelo de enseñanza para la lectura y escritura en los estudiantes de Primer año básico.
	<b>6.1.1 ¿Cómo enseñar la lectoescritura en primero básico?</b>	<b>(6.1.1.b)</b> Estrategias para implementar el Método Matte según avance de las lecciones, en los estudiantes de Primer año básico	Implementar estrategias de seguimiento y remediación para estudiantes en el marco del Método Matte.
		<b>(6.1.1.c)</b> Bases cognitivas para la adquisición de la lectura	Identificar elementos clave para la enseñanza de la lectura a partir de las ciencias cognitivas.
	<b>6.1.2 ¿Cómo desarrollar a distancia la lectoescritura en primero básico?</b>	<b>(6.1.2.a)</b> Evaluación de lectura a distancia en primero básico	Implementar estrategias de evaluación de la lectura a distancia para estudiantes de primero básico.
		<b>(6.1.2.b)</b> Organización de la enseñanza de lectoescritura a distancia <i>*Para profesores de 1° y 2° que utilizan planificaciones Aptus</i>	Organizar la enseñanza de lectoescritura a distancia en base la propuesta didáctica de Aptus.
	<b>6.1.3 ¿Cómo desarrollar la comprensión lectora? (continúan en la siguiente lámina)</b>	<b>(6.1.3.a)</b> Factores clave para el desarrollo de la comprensión lectora <i>*Para profesores de Lenguaje desde 2° básico</i>	Identificar los factores clave que están involucrados en la comprensión lectora y adquirir herramientas para potenciarlos.
		<b>(6.1.3.b)</b> Estrategias para "Extraer información explícita" de un texto <i>*Para profesores de Lenguaje desde 2° básico</i>	Adquirir herramientas para enseñar a los estudiantes una estrategia para extraer información explícita de los textos.
		<b>(6.1.3.c)</b> Estrategias para "Extraer información implícita" de un texto <i>*Para profesores de Lenguaje desde 2° básico</i>	Adquirir herramientas para enseñar a los estudiantes una estrategia para extraer información implícita de los textos.
		<b>(6.1.3.d)</b> Estrategias para la comprensión de textos de mayor dificultad <i>*Para profesores de Lenguaje desde 2° básico</i>	Enseñar a los estudiantes estrategias para facilitar la comprensión de textos de sintaxis compleja.
		<b>(6.1.3.e)</b> Comprensión lectora: la importancia del conocimiento de mundo y estrategias de acción	Comprender el rol que tiene el conocimiento de mundo en el proceso de comprensión lectora, y establecer estrategias para su fomento con los estudiantes.

# Sistema Modular de Capacitaciones

## Conoce los talleres disponibles en las distintas categorías



Área	Tema	Nombre taller	Objetivo
<b>6.1 ¿Cómo gestionar la enseñanza y aprendizaje en la asignatura Lenguaje? (continuación)</b>	<b>6.1.3 ¿Cómo desarrollar la comprensión lectora?</b>	<b>(6.1.3.f)</b> Léxico contextual	Enseñar una estrategia que permita a los estudiantes dotar de sentido a algunas palabras desconocidas o de uso poco frecuente, a partir de su contexto.
		<b>(6.1.3.g)</b> Estrategias para desarrollar la fluidez lectora	Comprender qué es la fluidez lectora y adquirir estrategias para desarrollarla en nuestros estudiantes.
	<b>6.1.4 ¿Cómo enseñar a responder preguntas de opinión y de conocimiento de manera completa y con evidencia?</b>	<b>(6.1.4.a)</b> Enseñar a formular respuestas completas y con evidencia: modelo de respuesta RICCE <i>*Para profesores de Lenguaje desde 2° básico</i>	Utilizar la estructura RICCE para responder preguntas de opinión y de conocimiento.
	<b>6.1.5 ¿Cómo desarrollar el vocabulario?</b>	<b>(6.1.5.a)</b> Estrategias para la enseñanza directa del vocabulario	Conocer estrategias para generar instancias de enseñanza directa de vocabulario con los estudiantes.
	<b>6.1.6 ¿Cómo desarrollar la conciencia fonológica?</b>	<b>(6.1.6.a)</b> Desarrollo de la conciencia fonológica en 1° básico.	Conocer la progresión de desarrollo de la conciencia fonológica y actividades para trabajarla en estudiantes de primero básico.
	<b>6.1.7 ¿Cómo usar la Evaluación para el progreso lector (EPL) de Aptus?</b>	<b>(6.1.7.a)</b> Aplicación de la Evaluación de Progreso Lector de Aptus <i>*Para profesores de Lenguaje con acceso a la Evaluación de Progresión Lectora de Aptus</i>	Conocer e implementar la evaluación para el progreso lector de Aptus
	<b>6.1.8 ¿Cómo implementar la Unidad de Remediación Aptus?</b>	<b>(6.1.8.a)</b> Implementación Unidad de Remediación Aptus para segundo básico <i>*Para profesores de lenguaje de 2° básico que trabajan con planificaciones Aptus</i>	Comprender el objetivo, características e implementación de la Unidad de Remediación de Lenguaje para 2° básico.
	<b>6.1.9 ¿Cómo promover la lectura es voz alta?</b>	<b>(6.1.9.a)</b> Lectura en voz alta <i>*Para profesores de Lenguaje desde 2° básico</i>	Conocer y aplicar los principales elementos de la lectura en voz alta en las clases de lenguaje con estudiantes desde segundo básico hacia arriba.

# Sistema Modular de Capacitaciones

## Conoce los talleres disponibles en las distintas categorías



Área	Tema	Nombre taller	Objetivo
<b>6.2 ¿Cómo gestionar la enseñanza y aprendizaje en la asignatura Matemática?</b>	<b>6.2.1 ¿Cómo enseñar la adición y sustracción?</b>	<b>(6.2.1.a)</b> Estrategias de enseñanza de adición y sustracción.	Utilizar diferentes estrategias para enseñar adición y sustracción.
	<b>6.2.2 ¿Cómo enseñar la multiplicación y división?</b>	<b>(6.2.2.a)</b> Estrategias de enseñanza de multiplicación y división.	Utilizar diferentes estrategias para enseñar la multiplicación y división.
	<b>6.2.3 ¿Cómo enseñar Álgebra?</b>	<b>(6.2.3.a)</b> Progresión de álgebra en el currículum: 1° a 8° básico.	Recorrer el eje de álgebra por los distintos niveles, abarcando desde 1° a 8° básico analizando su progresión.
		<b>(6.2.3.b)</b> Estrategias de enseñanza de Álgebra.	Adquirir estrategias de enseñanza en el eje de álgebra para incorporarlas en la práctica educativa.
	<b>6.2.4 ¿Cómo promover la automatización de procesos matemáticos?</b>	<b>(6.2.4.a)</b> Estrategias para la automatización de procesos matemáticos.	Identificar los conocimientos matemáticos que deben ser automatizados por los estudiantes y las estrategias que facilitan dicho proceso.
	<b>6.2.5 ¿Cómo enseñar a "resolver problemas" en Matemática?</b>	<b>(6.2.5.a)</b> Estrategia MORA para la resolución de problemas en Matemática (1° a 6° básico).	Conocer e implementar la estrategia MORA para resolver problemas en Matemática de primero a sexto básico.
		<b>(6.2.5.b)</b> Estrategia MORA para resolver problemas de dos pasos en Matemática (1° a 6° básico)	Conocer e implementar la estrategia MORA para solucionar problemas de 2 pasos.
	<b>6.2.6 ¿Cómo organizar la secuencia curricular de Matemática?</b>	<b>(6.2.6.a)</b> Organización de la secuencia curricular en matemática desde el diagnóstico. <i>*Para profesores de matemática que trabajen con el sistema de diagnóstico, nivelación, enseñanza y evaluación formativa de Aptus (SIDNEEF)</i>	Organizar la secuencia curricular modular a partir de los datos obtenidos desde la evaluación diagnóstica del sistema de diagnóstico, nivelación, enseñanza y evaluación formativa de Aptus (SIDNEEF)
		<b>(6.2.6.b)</b> Bases curriculares de matemática	Reconocer y considerar la organización y componentes del programa de estudio de matemática para la planificación de actividades pedagógicas.

# Sistema Modular de Capacitaciones

## Conoce los talleres disponibles en las distintas categorías



Área	Tema		
<b>6.3 ¿Cómo gestionar la enseñanza y aprendizaje en educación parvularia?</b>	<b>6.2.7 ¿Cómo enseñar fracciones?</b>	<b>(6.2.7.a)</b> Estrategias de enseñanza de fracciones para tercero y cuarto básico <i>*Profesores de matemática de 3° a 6° básico</i>	Identificar estrategias eficaces para enseñar fracciones en Educación Básica utilizando el modelo COPISI, con foco en 3° y 4° básico.
	<b>6.3.1 ¿Cómo promover el desarrollo de lenguaje en educación parvularia?</b>	<b>(6.3.1.a)</b> Poesía y desarrollo del lenguaje: Círculo virtuoso.	Implementar estrategias para enseñar poesías y favorecer un círculo virtuoso con la familia.
		<b>(6.3.1.b)</b> Lectura de cuentos para el desarrollo del lenguaje y gozo lector.	Conocer e implementar estrategias de lectura de cuentos para desarrollar el lenguaje y el gozo lector en educación parvularia.
		<b>(6.3.1.c)</b> Conciencia fonológica: jugando con los sonidos de las palabras.	Comprender la importancia del desarrollo de la conciencia fonológica como base para la adquisición de la lectura.
	<b>(6.3.1.d)</b> Poesía y desarrollo del lenguaje - Parte 2	Manejar estrategias para ampliar el vocabulario, promover la comprensión del texto y facilitar la iniciación a la lectura a través de la poesía.	
<b>6.3.2 ¿Cómo promover el desarrollo del pensamiento matemático en educación parvularia?</b>	<b>(6.3.2.a)</b> Concepto de número en educación parvularia	Conocer estrategias que contribuyen a la comprensión del número como concepto matemático, en el nivel de Transición.	

# Sistema Modular de Capacitaciones

Conoce los talleres disponibles en las distintas categorías



Área	Tema	Nombre taller	Objetivo
<b>7.1. ¿Cómo acompañar y desarrollar al equipo de profesores?</b>	<b>7.1.1 ¿Cómo retroalimentar a los profesores en tiempo real?</b>	<b>(7.1.1.a)</b> Herramientas para retroalimentar en tiempo real al equipo docente <i>*Exclusivo para Líderes instruccionales y equipo directivo</i>	Conocer y planificar distintas formas de entregar una retroalimentación en tiempo real como acción que promueve el desarrollo profesional docente y una cultura de Observación y retroalimentación en el establecimiento.
	<b>7.1.2 ¿Cómo observar sin juicio y determinar la acción a seguir?</b>	<b>(7.1.2.a)</b> Observación y retroalimentación parte 1: Observación sin juicio y acción a seguir <i>*Exclusivo para Líderes instruccionales y equipo directivo</i>	Implementar una observación de clases efectiva en forma y contenido.



Área	Tema	Nombre taller	Objetivo
<b>7.2 ¿Cómo organizar el sistema de enseñanza el 2022?</b>	<b>7.2.1 ¿Cómo planificar el sistema de enseñanza en una modalidad mixta?</b>	<b>(7.2.1.a)</b> Herramientas para organizar y optimizar el sistema de enseñanza remota.	Conocer los criterios para organizar un sistema de enseñanza mixto e híbrido que optimice el aprendizaje de los estudiantes.



# Sistema Modular de Capacitaciones

## Conoce los talleres disponibles en las distintas categorías



Área	Tema	Nombre Taller	Objetivo
7.3 ¿Cómo liderar procesos de enseñanza basados en datos?	7.3.1 ¿Qué aprenderán los estudiantes y qué fue lo que no aprendieron y por qué?	<b>(7.3.1.a)</b> Enseñanza Basada en datos: Evaluación y análisis <i>*Para Líderes instruccionales y equipo directivo que trabajen con evaluaciones Aptus.</i>	Conocer las claves de las evaluaciones efectivas y analizar datos de aprendizaje a partir de evaluaciones Aptus.
	7.3.1 ¿Qué aprenderán los estudiantes y qué fue lo que no aprendieron y por qué?	<b>(7.3.1.b)</b> Enseñanza Basada en datos: Acción <i>*Para Líderes instruccionales y equipo directivo que trabajen con evaluaciones Aptus. Deben haber participado del taller 7.3.1.a.</i>	Guiar la implementación de una reenseñanza efectiva a partir del análisis de datos de aprendizaje.
	7.3.1 ¿Qué aprenderán los estudiantes y qué fue lo que no aprendieron y por qué?	<b>(7.3.1.c)</b> Enseñanza basada en datos: Reuniones de análisis de datos <i>*Para Líderes instruccionales y equipo directivo que trabajen con evaluaciones Aptus. Deben haber participado en el taller 7.3.1.b.</i>	Planificar reuniones de análisis de datos aplicando correctamente sus características.
7.4 ¿Cómo liderar una cultura estudiantil de altas expectativas académicas?	7.4.1 ¿Cómo monitorear y reestablecer las rutinas del establecimiento?	<b>(7.4.1.a)</b> Monitoreo y restablecimiento de rutinas	Monitorear la implementación de rutinas y procedimientos y restablecerlas cuando sea necesario.

# Sistema Modular de Capacitaciones

Conoce los talleres disponibles en las distintas categorías



Área	Tema	Nombre Taller	Objetivo
<b>8.1 ¿Cómo remediar los aprendizajes de los estudiantes?</b>	<b>8.1.1 ¿Cómo diseñar un plan de remediación?</b>	<b>(8.1.1.a)</b> Introducción a la remediación de aprendizajes: ¿qué y por qué remediar? <i>* Es requisito obligatorio los talleres (8.1.1.b) y (8.1.1.c)</i>	Conocer principios básicos para el diseño de la estrategia de remediación de cada establecimiento.
		<b>(8.1.1.b)</b> Diagnóstico de las necesidades de remediación de mi comunidad escolar <i>* Es requisito obligatorio tomar los talleres (8.1.1.a) y (8.1.1.c)</i>	Implementar un diagnóstico en el establecimiento escolar para establecer metas de remediación específicas, medibles y alcanzables.
		<b>(8.1.1.c)</b> Diseño e implementación de una estrategia de remediación de aprendizajes en mi comunidad escolar <i>* Es requisito obligatorio tomar los talleres (8.1.1.a) y (8.1.1.b)</i>	Identificar enfoques y pasos clave para establecer una estrategia de remediación de aprendizajes efectiva.
	<b>8.1.2 ¿Cómo remediar los aprendizajes críticos?</b>	<b>(8.1.2.a)</b> Conocimientos críticos para la remediación de Lenguaje y Comunicación	Identificar qué conocimientos y habilidades son primordiales a remediar en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, y cómo comenzar la ruta de remediación dentro de la sala de clases.
		<b>(8.1.2.b)</b> Conocimientos críticos para la remediación de Matemática	Identificar los objetivos de la asignatura que son primordiales para remediar las lagunas de aprendizaje provocadas por la pandemia y cómo secuenciarlos de manera efectiva.
	<b>8.1.3 ¿Cómo gestionar la atención de los estudiantes para lograr un mayor aprendizaje?</b>	<b>(8.1.3.a)</b> Atención y aprendizaje: ¿por qué enfocar la atención?	Comprender el rol de la atención y su relación con el aprendizaje para poder fomentarlo activamente en las clases.
		<b>(8.1.3.b)</b> Motivar y enfocar el pensamiento de los estudiantes para asegurar el aprendizaje	Adquirir estrategias concretas para planificar clases poniendo el foco del pensamiento de los alumnos en el contenido académico, y así enfocar la atención en lo que es central para el aprendizaje.
		<b>(8.1.3.c)</b> Ritmo y participación para mantener la atención	Adquirir estrategias concretas para introducir dinamismo y fomentar participación dentro de las salas de clase para que la atención de los estudiantes no decaiga.



# Aptus

POTENCIADORA EDUCACIONAL

SIP Red de Colegios | Fundación Reinaldo Solari

Phillips 16, Piso 3 oficina C. Santiago, Chile.

(+562) 2770 4760

[info@aptus.org](mailto:info@aptus.org)

Te invitamos a seguirnos en nuestras redes sociales:

