

## Clase 1

2 horas pedagógicas | OA4, OA23, OA24, OA27

### Objetivo de la clase

- Presentarse y compartir metas y compromisos para el año.
- Disfrutar de un texto narrado por el profesor.
- Aprender y practicar los hábitos de la conversación y señal de silencio.

### Recursos pedagógicos

- Texto: ¡Qué nervios! *El primer día de escuela*, Julie Danneberg.
- <https://wbb34802.follettshelf.com/shelf/servlet/presentshellform.do?site=34802> (usuario: chile, clave: chile)

### Vocabulario

Hábito: algo que se hace siempre de la misma manera.

## Preparar el aprendizaje

El docente da la bienvenida a los estudiantes al año escolar que comienza comentando que como en 2º básico leyeron muchos libros, ¡este año podrán conocer y leer novelas!, que son libros más largos y entretenidos. El docente les cuenta con gran entusiasmo, que las novelas tienen capítulos, muchos personajes y tratan de temas muy interesantes.

El docente dice:

Este año vamos a convertirnos en grandes lectores poniendo atención a nuestros pensamientos y a los textos que leemos. Para ello, durante esta semana vamos a aprender unos hábitos muy importantes y necesarios para cumplir esta meta.

Para comenzar nuestra clase les tengo un regalo muy especial.

Este es uno de mis cuentos favoritos y es un muy buen cuento para leer en el primer día de clases.

Quiero que escuchen con atención mientras lo leo pensando en por qué es un buen cuento para leer en el primer día de clases.

El docente proyecta el cuento desde el sitio Currículum Nacional y lo lee en voz alta.

<https://wbb34802.follettshelf.com/shelf/servlet/presentshellform.do?site=34802>

(**usuario:** chile, **clave:** chile)

Un vez que lo ha leído, pregunta:

- ¿Por qué es este un buen cuento para leer en el primer día de clases?

*R: Porque cuenta sobre una profesora en su primer día de clases en un colegio nuevo.*

*(El docente da la palabra a varios alumnos reforzando el hábito de levantar la mano, esperar en silencio y mirar al compañero que está hablando con interés y respeto).*

## Enseñar un nuevo conocimiento

El docente indica que cuando la gente en la sociedad se encuentra con alguien que no conoce en una situación como una celebración de cumpleaños, en las oficinas y en otros momentos, la gente se presenta y cuenta un poco de sí mismos.

El docente les modela la siguiente estructura de presentación:

*Hola, mi nombre es(...), soy profesor desde hace (...).*

*Este año quiero lograr(...) en las clases de lenguaje y en las vacaciones aprendí mucho sobre (...)*

Les comenta que, mientras realizó su presentación le gustó mucho como (nombrar algunos estudiantes en especial) le escucharon, le miraron y demostraron con su lenguaje corporal que estaban interesados en lo que estaba diciendo para presentarse.

## Práctica guiada

El docente indica a los estudiantes que ahora deberán preparar una presentación de sí mismos en la **actividad 1** del **CT**. El docente les indica a los estudiantes que el cuadernillo de trabajo lo utilizarán siempre durante la clase y deben cuidarlo: mantenerlo limpio, hojear las hojas con cuidado, escribir con lápiz grafito y realizar las actividades que les señala el docente guiándose por el número de la actividad.

Para la preparación de su presentación, podrán pedir ayuda al compañero o al docente, si es necesario.

Tienen 5 minutos para prepararla.

## Práctica independiente

Una vez que los alumnos han terminado, el docente les dice que ahora practicarán presentarse con los compañeros. Se formarán en dos filas mirándose los unos con los otros y harán la presentación de sí mismos al compañero que está en frente de ellos. Una vez que el docente de la señal, una de las filas dará un paso al lado para quedar frente a otro compañero y así, hasta presentarse con cuatro personas diferentes.

El docente pide a un par de alumnos que repitan lo que deben hacer. Una vez que se asegura que las instrucciones fueron comprendidas, pide que se paren para salir al patio. El docente va dando el pase para salir al patio por filas, sin correr y dejando la silla junto a la mesa. Una vez en el patio con los estudiantes ya formados, comienza la actividad. El docente debe cuidar que todos realicen la actividad, paseándose por las filas y felicitando a quienes lo están realizando con entusiasmo y a quienes realmente están escuchando con interés al compañero. Después de 5 o 7 minutos el docente pide que ingresen nuevamente a la sala en orden y sin correr.

## Consolidar el aprendizaje

El docente pregunta:

- ¿Qué aprendieron de la actividad que realizamos?  
*R: Aprendimos a presentarnos, a saludar, a preguntar al otro algo y a demostrar interés y respecto por lo que se escucha.*

## Enseñar un nuevo conocimiento

El docente dice: aprenderemos las reglas de la conversación para los alumnos de tercero básico.

Estas reglas, que llamaremos hábitos de conversación, nos ayudarán a trabajar mejor juntos y a ser un equipo de grandes compañeros.

Un hábito es algo que se hace siempre de la misma manera. Por ejemplo, cada vez que alguien quiere decir algo en la clase debe levantar la mano para pedir la palabra y lo hacemos siempre de la misma manera (el docente levanta la mano haciendo la señal de silencio).

Cada vez que yo levante mi mano así (lo modela) significa que necesito que estén en silencio y me escuchen.

Haré esta señal cada vez que necesite que ustedes estén en silencio y me escuchen, y la haré siempre de la misma manera.

El docente les pide a los estudiantes que inicien una conversación sobre su juego favorito con su compañero de banco y luego de un par de minutos, hace la señal de silencio y los estudiantes deben guardar silencio de manera inmediata.

Practica esta rutina cuantas veces sea necesaria para lograr silencio de manera inmediata al hacer la señal, felicitando a los estudiantes que lo hacen muy bien).

## Práctica guiada

Luego el docente los guía para practicar los hábitos de conversación que han visto hasta ahora en clase.

El docente explica que, cuando haga una pregunta, tienen que:

- Levantar la mano para pedir la palabra.

Cuando el docente da la palabra a uno, el resto baja sus manos y mira a quien habla.

- El estudiante da su respuesta.

Los otros le hacen preguntas si tienen una duda o quieren saber más.

Pide a un estudiante que explique lo que acaba de decir sobre cómo responder una pregunta y, a medida que ese estudiante u otro responda, va anotando en el pizarrón los pasos (si los tiene en una cartulina, mejor aún para que quede expuesto en la sala durante el primer mes de clases).

El docente pregunta:

- ¿Quién nos quiere contar cuál es su animal favorito?

(Sigue los siguientes pasos)

1. Se asegura que levanten la mano (no da la palabra a nadie hasta que todos los alumnos que quieren contestar tengan su mano levantada y estén en silencio).
2. Da la palabra a un estudiante y hace el gesto de bajar las manos para que nadie más siga con la mano levantada.
3. Hace el gesto de mirar a quien va a responder (apunta al estudiante al que se le dio la palabra con la mano y se asegura que todos los ojos del curso estén en él).
4. El estudiante responde (el docente felicita a quienes realmente están poniendo atención y mirando a quien responde).

Este ciclo de levantar la mano para responder, bajar las manos, mirar a quien habla y preguntar a quien habla se debe hacer con todo el resto de las preguntas que siguen a continuación. La idea es que sea como un juego. Incluso el docente puede establecer puntaje por filas de quiénes miran más rápido al compañero que va a contestar o hacen las mejores preguntas cuando el compañero termina de responder.

Otras preguntas: (se pueden hacer varias veces si hay demasiado entusiasmo por participar).

El docente pregunta:

- ¿Cuál es tu película favorita?
- ¿Qué película les ha dado mucho susto? ¿Por qué?
- ¿Qué película le recomendarías ver a un amigo?
- ¿Por qué?
- ¿Qué personaje de películas es tu favorito? ¿Por qué?

### Importante

Es importante que el docente use la señal de silencio durante esta actividad cada vez que sea necesario.

## Consolidar el aprendizaje

Finalmente, el docente pide a los estudiantes que le indiquen cuáles fueron los aprendizajes de hoy. Los alumnos deben aludir a todo lo que aprendieron sobre presentarse a sí mismos y la importancia de hacer que la persona que habla se sienta escuchado y respetado.

### Ticket de salida

El docente dice:

Cada vez que terminemos una clase, trabajaremos en una actividad que les repartiré, para ver si hemos aprendido lo que trabajamos en la clase. Esta actividad se llama Ticket de salida y es lo que haremos ahora.

- ¿Para qué nos sirven los hábitos que aprendimos hoy?

*R: Los hábitos que aprendimos hoy nos sirven para:*

- Trabajar mejor juntos.
- Ser un gran equipo compañeros.
- Respeto entre todos.
- Expresar nuestras ideas.

★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno:

¿Para qué nos sirven los hábitos que aprendimos hoy?

---

---

---

---

---

★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno:

¿Para qué nos sirven los hábitos que aprendimos hoy?

---

---

---

---

---

★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno:

¿Para qué nos sirven los hábitos que aprendimos hoy?

---

---

---

---

---

## Clase 2

2 horas pedagógicas | OA1, OA22, OA26

### Objetivo de la clase

- Aprender las reglas de oro.
- Leer en voz alta para adquirir fluidez, textos que incluyan palabras con combinaciones ce-ci.

### Recursos pedagógicos

- Láminas 2a, 2b, 2c, 2d, 2e, 2f y 2g.

### Vocabulario

Hábito

## Enseñar un nuevo conocimiento

Esta semana aprenderemos algunas rutinas que nos servirán para este año.

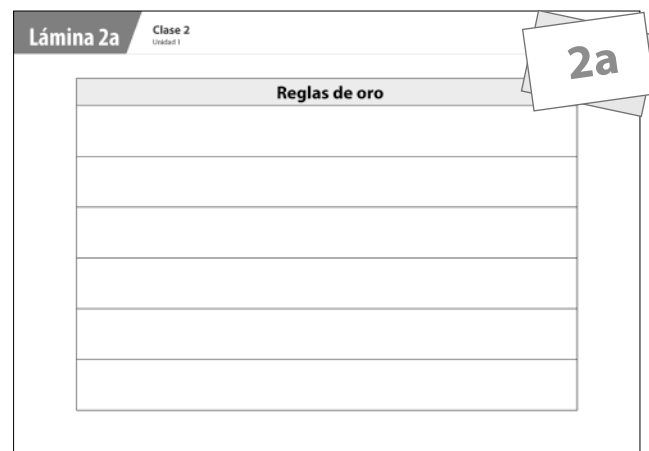
¡Vamos a conocer nuestras reglas de oro! Las reglas de oro son las reglas que tenemos que respetar para trabajar juntos y volvernos un equipo de grandes compañeros.

Por lo tanto, estaremos toda esta semana practicando cómo volvernos expertos en nuestra clase, para leer, para escribir, para respetarnos y trabajar con entusiasmo.

Las reglas de oro nos ayudan cuando conversamos en clases. "Hábito" significa que hacemos algo siempre de la misma manera. Por ejemplo, cada vez que alguien quiere decir algo en la clase debe levantar la mano para pedir la palabra y lo hacemos siempre de la misma manera.

Estos hábitos son muy importantes porque muestran a otros que los estamos escuchando cuando hablan y respetamos sus opiniones, sin interrumpir. En nuestra sala, tendremos como primera regla de oro: levantar la mano para pedir la palabra.

Vamos a ir anotando en nuestro cartel las reglas de oro de 3° básico que vamos a respetar. El docente presenta el cartel y dice ¿Hacemos un compromiso? (Se espera que los estudiantes contesten a coro que sí). Proyecta lámina 2a.



Cada vez que hagamos una pregunta o alguien quiera pedir la palabra, debe levantar la mano para hablar. Anota en el cartel.

Luego, cuando damos la palabra a un compañero, el resto baja sus manos y mira con atención al que habla. Anota en el cartel.

**Reglas de oro**

El 3ero básico se compromete a:
1. Levantar la mano para pedir la palabra
2. Bajar las manos y mirar al que habla, cuando un compañero tiene la palabra.
3. Preguntar al compañero u opinar.
4. Seguir las instrucciones que me da el profesor/a.
5. Participar con entusiasmo.

Cuando un compañero opina, yo puedo hacerle una pregunta o expresar mi opinión al respecto. Opinar es decir lo que piensas sobre algo. El docente anota en el cartel.

Cuando el profesor/a da una instrucción, debo seguirla. El docente anota en el cartel.

Finalmente, una de las cosas más importantes en nuestro curso es participar con entusiasmo, porque así nos contagiaremos con las ganas de aprender. Contagiar es transmitirle a alguien tu entusiasmo, tus ganas de hacer algo. Anota en el cartel de anclaje.

El docente pide a los estudiantes que lean a coro el cartel.

**Enseñar un nuevo conocimiento**

El docente explica que en 1º y 2º básico, aprendieron que cuando la /c/ se junta con la "a" suena /ca/, cuando se junta con la "o" suena /co/ y cuando se junta con la "u" suena /cu/.

Proyecta la lámina 2b y leen todos juntos cada casillero.

Lámina 2b Clase 2 Unidad 1

2b

c	a	ca	caracol
c	o	co	corazón
c	u	cu	cuncuna

Esta misma letra si se junta con la e o con la i, suena /se/ o /si/.

Proyecta lámina 2c y leen juntos cada casillero.

Lámina 2c Clase 2 Unidad 1

2c

c	e	ce	cereal
c	i	ci	ciruela

**Práctica guiada**

Explica que lo más importante de este ejercicio es aprender cómo se usa la c, pero también usar las reglas de oro. Cada vez que alguien no las cumple, se repite la acción para que el estudiante pueda hacerlo bien.

Vamos a leer algunas adivinanzas todos juntos y vamos a recordar en qué ocasiones se escriben las palabras con ce-ci. El docente anota estas sílabas en el pizarrón y proyecta la lámina 2d con la primera adivinanza y escoge a un estudiante para leer.

Lámina 2d Clase 2 Unidad 1

2d

Voy rodeando tu cintura.  
 En casi toda ocasión  
 Y si no es por mi ayuda  
 Se te cae el pantalón.

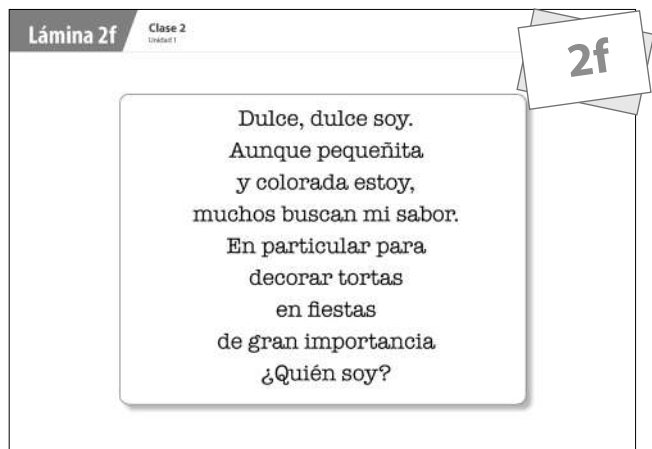
Al terminar, el mismo estudiante debe intentar dar una respuesta. Si no lo sabe, pide levantar la mano a los estudiantes que sepan la respuesta.

R: cinturón

Veamos si acertaron (muestra la lámina 2e).



Vamos con la siguiente adivinanza. Proyecta la lámina 2f. Escoge a un estudiante para leer la adivinanza.



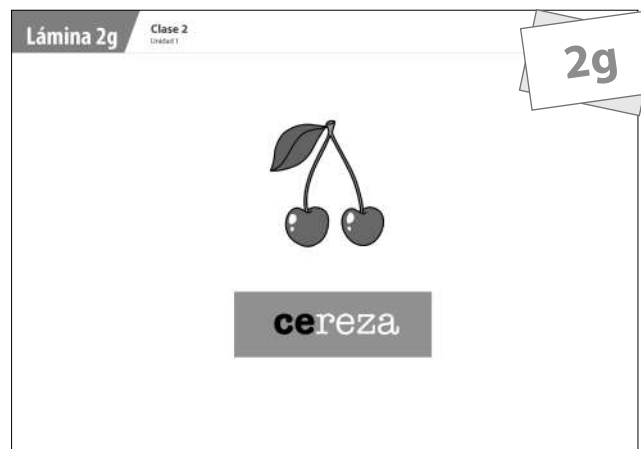
Al terminar, el mismo estudiante debe intentar dar una respuesta.

Si no lo sabe, pide levantar la mano a los estudiantes que sepan la respuesta.

R: cereza

Veamos si adivinaron.

Proyecta la lámina 2g.



### Enseñar un nuevo conocimiento

Luego, explica que el plural de las palabras terminadas en z se escribe con c. Por ejemplo, pez cambia a peces. (escribe en el pizarrón).

Entonces, si tenemos duda de cómo se escribe una palabra en plural, pensamos en un solo objeto y cómo se escribe: maíz. Si la palabra en singular es con z, entonces el plural se escribe con c: maíces.

### Práctica guiada

Escribe otros ejemplos y los van haciendo juntos. Se sugiere marcar la z y c con otro color.

Antifaz/antifaces, aprendiz/aprendices, arroz/arroces, audaz/audaces, avestruz/avestruces, codorniz/codornices, disfraz/disfraces.

### Práctica independiente

El docente pide a los estudiantes abrir su CT en la actividad 2 y llevar a cabo los ejercicios b y c.

### Consolidar el aprendizaje

Para cerrar, solicita a los estudiantes que le indiquen cuáles fueron los aprendizajes de hoy. Los alumnos deben aludir a todo lo que aprendieron sobre los hábitos de trabajo y el uso de la ce-ci.

## Ticket de salida

Cada vez que terminemos una clase, trabajaremos en una actividad que se llama Ticket de salida, para ver si hemos aprendido lo que trabajamos en la clase.

### **Ticket de salida**

Haz una lista de acciones que son importantes para mostrar respeto hacia el otro cuando habla.

*R:*

- *Levantar la mano para hablar.*
- *Cuando el docente da la palabra al compañero, el resto baja sus manos y mira al que habla.*
- *Preguntar a alguien u opinar.*
- *Seguir las instrucciones que me da el profesor.*
- *Participar con entusiasmo.*



★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno:

Haz una lista de acciones que son importantes para mostrar respeto hacia el otro cuando habla.

---

---

---

---

---

★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno:

Haz una lista de acciones que son importantes para mostrar respeto hacia el otro cuando habla.

---

---

---

---

---

★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno:

Haz una lista de acciones que son importantes para mostrar respeto hacia el otro cuando habla.

---

---

---

---

---

## Clase 3

2 horas pedagógicas | OA1, OA 22

### Objetivo de la clase

Leer en voz alta de manera fluida y escribir usando palabras con combinaciones que-qui.

### Recursos pedagógicos

- Láminas 3a, 3b, 3c, 3d, 3e, 3f, 3g.

### Vocabulario

Hábitos

## Preparar el aprendizaje

El docente explica que hoy aprenderán a realizar una nueva actividad llamada “Hacer ahora” y a escribir correctamente algunas palabras.

Esta actividad se hace todos los días al iniciar la clase de lenguaje, al entrar a la sala. Los pasos para llevar a cabo esta actividad son los siguientes (el docente proyecta la lámina 3a y lee cada paso).

**Lámina 3a** Clase 3  
Unidad 1

**3a**

**HACER AHORA**  
**¿Qué hacemos?**

1. Dirigirse a sus bancos en silencio.
2. Abrir su cuadernillo de trabajo en la clase correspondiente a ese día.
3. Leer el texto breve que aparece al principio.
4. Contestar la pregunta que aparece a continuación.

Leen todos juntos los pasos del Hacer ahora.

Ahora me pondré mi sombrero (u otro objeto) para volverme estudiante y les modelaré cómo quiero que entren a la clase de lenguaje.

El docente sale de la sala, entra en silencio, se sienta en su escritorio, abre su cuaderno y comienza a leer en silencio en un **CT**.

Luego, pide a los estudiantes que saquen su cuaderno de trabajo y lo dejen sobre la mesa.

Luego, salen de la sala y vuelven a entrar siguiendo el modelaje que acaba de hacer.

(Debe repetir esta acción hasta que todos los estudiantes lo hagan perfectamente).

El docente explica que esta actividad la realizarán siempre de manera independiente, en silencio y en cinco minutos.

Abren su cuaderno de trabajo y hacen el Hacer ahora correspondiente a la clase 3. Tienen 5 minutos.

Los alumnos abren su **CT** en la **actividad 1**.

## Preparar el aprendizaje

El docente dice que en la clase anterior recordaron en qué oportunidades las palabras se escriben con ce o con ci. Hoy recordaremos cuándo las palabras de escriben con que o con qui.

Cuando la /qu/ se junta con la e suena /que/ y cuando se junta con la "i" suena /qui/.

Proyecta la lámina 3b y leen todos juntos cada casillero. Pide que se fijen que la u, siempre que va con la "q", no suena.

Lámina 3b Clase 3 Unidad 1

3b

qu	e	que	quesillo
	i	qui	quitasol

## Práctica guiada

Leen adivinanzas para repasar el uso de -que y -qui.

El docente proyecta la lámina 3c con la primera adivinanza y escoge a un estudiante para leer.

Lámina 3c Clase 3 Unidad 1

3c

¿Cuál es el animal que muere entre aplausos?

Al terminar, el mismo estudiante debe intentar dar una respuesta.

Si no lo sabe, pide levantar la mano a los estudiantes que sepan la respuesta.


R: *mosquito*

Veamos si adivinaron.

Proyecta la lámina 3d.

Lámina 3d Clase 3 Unidad 1

3d



mosquito

Vamos con la siguiente adivinanza. Proyecta la lámina 3e. Escoge a un estudiante para leer la adivinanza.

Lámina 3e Clase 3 Unidad 1

3e

Soy de piel, de lana o cuero  
Y me adhiero a tu cuerpo,  
Para que no pases frío  
Cuando llega el invierno.

Al terminar el mismo estudiante debe intentar dar una respuesta.

Si no lo sabe, pide levantar la mano a los estudiantes que sepan la respuesta.

R: *chaqueta*

Veamos si adivinaron.

Proyecta la lámina 3f.



## Práctica independiente

El docente indica que abrirán su **CT** y realizarán las **actividades 2 y 3**.

Al terminarlas, el docente proyecta la lámina 3g con la actividad y pide a distintos alumnos que vayan completando las sílabas que faltan. Puede salir un estudiante al pizarrón y completa tres sílabas, otro estudiante pasa adelante y completa tres más y así. Luego leen el texto todos juntos.

Completa las palabras con las sílabas que le faltan: **que**.

Cintia estaba comiendo una deli\_ **ci** \_osa hamburguesa con **qu** \_eso, cuando de improviso llegó su amigo Enri\_ **que** \_.

Enri\_ **que** \_ tenía cator\_ **ce** \_ años y le gustaban mucho las hamburguesas, pero Cintia no tenía más. Le ofreció ha\_ **ce** \_r pan\_ **que** \_ques con manjar y de\_ **ci** \_dieron invitar a sus amigos **Ce** \_cilia y Aquiles.

Juntos hicieron los panqueques, ¡ **Que** \_daron deli\_ **ci** \_osos!, pero la co\_ **ci** \_na\_ **que** \_dó hecha un desastre.

## Consolidar el aprendizaje

El docente pregunta:

- ¿Qué hábito aprendimos hoy?  
*R: Aprendimos el Hacer ahora.*
- ¿Para que haremos el Hacer ahora todos los días?  
*R: Lo haremos para leer todos los días y aprender sobre distintos temas.*

El docente felicita a los estudiantes

- ¿Qué cosas recordamos sobre lo que aprendimos el año pasado?  
*R: Recordamos las letras que se usan para escribir algunas palabras con qu.*
- ¿Cómo lo hicimos?  
*R: Lo hicimos leyendo adivinanzas.*

### Ticket de salida

Lee las palabras y encierra las que están escritas correctamente. Encuentra las palabras de las adivinanzas en la sopa de letras y enciérralas.

*R: Las palabras son: chaqueta, cereza, mosquito, cinturón.*

## ★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno:

Lee las palabras y encierra las que están escritas correctamente. Encuentra las palabras de las adinanzas en la sopa de letras y enciérralas.

B	U	X	Y	D	C	U	L	M	W	I	T	Z	Z
R	W	G	Y	Y	F	Y	I	B	N	T	O	C	
G	D	V	T	A	B	U	D	U	E	U	Y	V	N
U	S	U	I	U	N	Y	O	D	N	H	Q	Y	Q
O	D	U	D	E	E	U	U	C	E	R	E	Z	A
M	O	J	J	U	R	D	N	X	D	Q	X	N	P
H	I	P	W	F	Z	O	E	A	M	O	R	C	U
C	H	A	Q	U	E	T	A	R	L	X	I	H	O
M	O	S	Q	U	I	T	O	E	R	A	E	C	B
C	I	N	T	U	R	O	N	A	H	Y	M	G	A
Z	E	R	G	K	Q	Y	O	S	A	W	E	N	R
U	M	D	T	F	U	V	F	F	T	E	K	C	N
E	Y	E	O	K	E	U	B	I	F	Y	G	M	Y
R	E	O	W	E	Z	E	Z	I	E	L	Q	K	G

## ★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno:

Lee las palabras y encierra las que están escritas correctamente. Encuentra las palabras de las adinanzas en la sopa de letras y enciérralas.

B	U	X	Y	D	C	U	L	M	W	I	T	Z	Z
R	W	G	Y	Y	F	Y	I	B	N	T	O	C	
G	D	V	T	A	B	U	D	U	E	U	Y	V	N
U	S	U	I	U	N	Y	O	D	N	H	Q	Y	Q
O	D	U	D	E	E	U	U	C	E	R	E	Z	A
M	O	J	J	U	R	D	N	X	D	Q	X	N	P
H	I	P	W	F	Z	O	E	A	M	O	R	C	U
C	H	A	Q	U	E	T	A	R	L	X	I	H	O
M	O	S	Q	U	I	T	O	E	R	A	E	C	B
C	I	N	T	U	R	O	N	A	H	Y	M	G	A
Z	E	R	G	K	Q	Y	O	S	A	W	E	N	R
U	M	D	T	F	U	V	F	F	T	E	K	C	N
E	Y	E	O	K	E	U	B	I	F	Y	G	M	Y
R	E	O	W	E	Z	E	Z	I	E	L	Q	K	G

## Clase 4

2 horas pedagógicas | OA1, OA 20

### Objetivo de la clase

Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos.

### Recursos pedagógicos

- Láminas 4a, 4b, 4c, 4d, 4e, 4f, 4g.

### Vocabulario

Hábitos

## Hacer ahora

El docente comienza la clase recordando que la clase anterior aprendieron una nueva actividad que les permite leer individualmente y aprender más sobre distintos temas.

- ¿Cuál es esa actividad? Al responder las siguientes respuestas, va recordando las reglas de oro.

*R: La actividad es Hacer ahora.*

- ¿Cuándo hacemos esa actividad?

*R: Hacemos esa actividad al entrar a la sala.*

- ¿Cómo lo hacemos?

*R: La hacemos en nuestro cuaderno de trabajo. Hay que leer y luego responder la pregunta que aparece.*

El docente saca sus “palitos preguntones” y nombra a un estudiante, pide al curso mirar a ese estudiantes (ojos en...) ¿me puedes decir los pasos del Hacer ahora?

*R:*

1. Dirigirse a los bancos en silencio.
2. Abrir el cuaderno de trabajo en la clase que corresponde al día.
3. Leer el texto de la actividad 1.
4. Contestar la pregunta que aparece a continuación.

El docente proyecta la lámina 4a con los pasos del Hacer ahora y los lee junto con el curso.

Lámina 4aClase 4  
Unidad 1

4a

**Pasos del  
HACER AHORA**

1. Dirigirse a sus bancos en silencio.
2. Abrir su cuadernillo de trabajo en la clase correspondiente a ese día.
3. Leer el texto breve que aparece al principio.
4. Contestar la pregunta que aparece a continuación

Escribe el nombre del estudiante en una estrella previamente recortada. Luego la pega en el mural de destacados.

Explica que hoy practicarán nuevamente esta actividad, pero con un desafío: hacerlo lo más rápido y silenciosamente posible.

Vamos a intentarlo. Desde ahora ya (el docente toma el tiempo).

Salen de la sala, se sientan y abren su cuaderno en la **actividad 1**.

El docente dice que lo hicieron en X minutos (la idea es que ojalá la actividad no dure más de 5 minutos). Al siguiente día el desafío será hacerlo en el menos tiempo.

Al terminar el tiempo, el docente proyecta la lámina 4b del Hacer Ahora. Explica que leerán todos juntos el poema para practicar fluidez. Primero me escucharán a mí y luego lo leerán ustedes.

**Lámina 4b** Clase 4 UNIDAD 1

4b

Lee el siguiente poema y responde:

Todas las mañanas cuando me despierto, quiero ir al colegio, porque me divierto.

Allí tengo amigos, y puedo jugar, y la profesora Cecilia, nos enseña a pintar.

Todas las mañanas, cuando me despierto, le digo a mamá ¡Quiero ir al colegio para trabajar!

Encierra las palabras del poema que tengan ce-ci, que-qui y luego escríbelas en las líneas, sin que se repitan.

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_

El docente lee el poema y luego los estudiantes lo leen a coro dos veces.

Pide levantar la mano para decir cuáles son las palabras que encerraron. Da la palabra y pide mirar al que habla. Subraya las palabras con las combinaciones ce-que en el pizarrón.

El docente dice que lo van a practicar y se lo van a aprender. Luego haremos una competencia y veremos quién recita mejor el poema.

Tienen 5 minutos para practicar.

Cuando se cumple el tiempo, el docente escoge una pareja por fila para que reciten el poema (pueden ayudarse con el poema que sigue proyectado en el pizarrón o con su **CT**). Los estudiantes se ponen de pie y ambos integrantes de la pareja deben recitar el poema. Los ganadores se ganan una estrella en el panel de destacados.

## Preparar el aprendizaje

Presenta un nuevo hábito de trabajo y pregunta:

- ¿qué es un hábito?

*R: Un hábito es algo que hacemos todos los días de la misma manera.*

Este hábito los ayudará a concentrarse rápidamente en la clase, luego del Hacer ahora. Se llama "Bancos en

blanco". Esto significa que inmediatamente después de realizar el Hacer ahora, deberán cerrar sus cuadernos de trabajo y guardar sus lápices, dejando el estuche cerrado. Dejarán el material bajo sus mesas o en una esquina de su banco. Luego quedarán en posición de atención, mirándome a mí.

Elige al azar a un estudiante: ¿Qué es lo que debemos hacer cuando digo "Bancos en blanco"?

Puede preguntar a más de un estudiante.

El docente dice, vamos a practicar. Diré "Bancos en blanco" y haré una cuenta regresiva desde el 10. Al terminar todos deben estar en posición de atención, mirándome a mí y con sus materiales guardados.

El docente dice: "Bancos en blanco" y comienza a contar: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1.

Hace un gesto o se posiciona en una esquina de la sala para indicar a los estudiantes que está mirando detenidamente a todo el curso para verificar que estén todos en la posición correcta (radar); y espera sin dar ninguna otra instrucción, hasta que estén todos listos.

## Enseñar un nuevo conocimiento

El docente dice que van a seguir recordando cosas importantes que aprendieron el año anterior y repasar lo que son los artículos, los sustantivos y los adjetivos.

El docente explica que se le llama sustantivos a las palabras que nos sirven para nombrar a las personas, animales, cosas, lugares; como, por ejemplo: proyecta lámina 4c y la leen.

**Lámina 4c** Clase 4 UNIDAD 1

4c

**Sustantivos**

Son palabras que sirven para nombrar personas, animales, cosas o lugares.

				
<b>Caballo</b>	<b>Sofía</b>	<b>Flores</b>	<b>Mateo</b>	<b>Río Amazonas</b>

A continuación, proyecta lámina 4d.

Lámina 4d
Clase 4  
Unidad 1

4d

### Sustantivos propios y comunes

Propios	Comunes
Nombran a: - personas - lugares - cosas en particular para diferenciarlos de otros.  - Se escriben con mayúscula inicial - Nunca se escriben artículos delante de ellos.	Nombran a: - animales - cosas en general, comunes  - No se escriben con mayúscula inicial - Si se escriben los artículos delante de ellos.

El docente explica que hay dos tipos de sustantivos: propios y comunes. Lee las características de cada uno desde la tabla.

### Práctica guiada

El docente proyecta lámina 4e. Pide a un alumno mirar la imagen y contestar si es un sustantivo propio o común y decir porque es uno u otro. Repite lo mismo con otros estudiantes. El docente completa en el pizarrón.

Lámina 4e
Clase 4  
Unidad 1

4e

#### Sustantivos propios

---

---

---

---

#### Sustantivos comunes

---

---

---

---

Santiago

Princesa

Calcetines

María

Lápiz

Bobby

### Enseñar un nuevo conocimiento

El docente dice que ahora van a recordar qué son los artículos.

Los artículos son palabras que acompañan al sustantivo común y van siempre delante de ellos. Con los artículos podemos saber si el sustantivo es femenino o

masculino, por ejemplo: la palabra mesa ¿es sustantivo común o propio?

R: Es un sustantivo común.

Pregunta a los estudiantes si el artículo sería ¿la mesa o el mesa? Se espera que los estudiantes respondan la mesa; por lo tanto, el sustantivo mesa es femenino. Los artículos también sirven para decirnos si es singular o plural. Singular indica que es una cosa y plural que son más de una. En el mismo ejemplo de mesa, pregunta: el artículo ¿sería la mesa o las mesas? Se espera que los estudiantes respondan la mesa. (El docente carga la voz en los artículos marcados con negrita).

### Práctica guiada

El docente proyecta lámina 4f y dice que van a completar los sustantivos con el artículo que corresponde. Para cada imagen selecciona a distintos alumnos para dar las respuestas.

Lámina 4f
Clase 4  
Unidad 1

4f

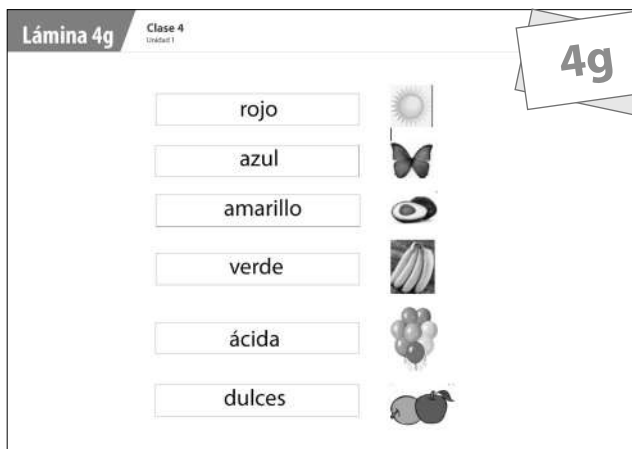
Explica que lo último que recordarán son los adjetivos. Los adjetivos son palabras que nos dan información sobre el sustantivo, nos dicen cómo es, lo describen y lo acompañan. Por ejemplo, la mesa es amarilla, el niño es simpático, el día será caluroso, el lindo vestido, la inteligente niña. En estos ejemplos amarilla, simpático, lindo, inteligente y caluroso nos dicen cómo es la mesa, cómo es el niño y cómo es el día.

El docente proyecta lámina 4g y escoge a algunos estudiantes para salir al pizarrón y unir el sustantivo con el adjetivo que le corresponda. Lo harán con los mismo sustantivos que vimos en la lámina anterior.

18 3º básico

Aptus





### Practica independiente

El docente pide a los alumnos abrir su **CT** en la **actividad 2**. Tienen 7 minutos para realizar la actividad.

Luego de corregir juntos, se les solicita realizar la **actividad 3** de manera independiente.

### Consolidar el aprendizaje

El docente pregunta:

- ¿Qué hábito aprendimos hoy?  
*R: Aprendimos el hábito "Bancos en blanco".*
- ¿Qué tenemos que hacer cuando el docente dice "Bancos en blanco"?  
*R: Debemos cerrar el cuaderno, guardar los lápices, cerrar el estuche y ponerse en posición de atención.*

- ¿Por qué es importante tener los bancos en blanco?  
*R: Porque nos permitirá concentrarnos en las instrucciones del profesor.*
- ¿Qué cosas recordamos sobre lo que aprendimos el año pasado?  
*R: Recordamos lo que son los sustantivos, adjetivos y artículos.*
- ¿Cómo lo hicimos?  
*R: Viendo ejemplos de cada uno.*

#### Ticket de salida

Lee cada oración y luego completa las columnas del recuadro con las palabras de la oración que corresponde.

Ana es muy bonita

El pez es dorado

El bebe es muy risueño

artículos	sustantivos	adjetivos
	Ana	bonita
El	pez	dorado
El	bebé	risueño

# ★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno:

Lee cada oración y luego completa las columnas del recuadro con las palabras de la oración que corresponde.

Ana es muy bonita.

El pez es dorado.

El bebé es muy risueño.

artículos	sustantivos	adjetivos

Objetivo de la Clase 1

Hoy vamos a presentarnos frente al curso y aprender hábitos de conversación.

Actividad 1:

“Hola yo soy \_\_\_\_\_

tengo \_\_\_\_\_ años.

Mi compromiso para este año es \_\_\_\_\_

---

---

---

---

en la clase de Lenguaje.

En las vacaciones aprendí mucho sobre \_\_\_\_\_

---

---

---

2. Ahora, ¿me puedes contar un poco sobre tí?

---

---

---

---

**Objetivo de la Clase 2**

Hoy aprenderemos a leer en voz alta, textos que incluyan palabras con combinaciones ce-ci para adquirir fluidez.

**Actividad 1:**

a) Inventa una oración con cada par de palabras. Cada oración debe tener al menos seis palabras.

Catalina - cintillo

---

---

---

---

Cine - asustado

---

---

---

---

Caramelo- dulce

---

---

---

---

**Actividad 2:**

a) Escribe el plural de las siguientes palabras.

emperatriz \_\_\_\_\_

feliz \_\_\_\_\_

feroz \_\_\_\_\_

hoz \_\_\_\_\_

nariz \_\_\_\_\_

nuez \_\_\_\_\_

perdiz \_\_\_\_\_

b) Agrega las letras que corresponden en el espacio en blanco

Las águilas son aves rapa \_\_\_\_\_ que vuelan con elegancia y brillantez.

Con su vista privilegiada puede ver presas de gran pequeñez que el ser humano sería incapaz de observar desde tanta altitud.

En Jerez yo observé con mis prismáticos unas aves rapa \_\_\_\_\_ de garras afiladas, fuertes y de gran robustez. Con sus garras había apresado a unas perdi \_\_\_\_\_. Creo que tenía un hambre vora \_\_\_\_\_. Quise hacerle una fotografía, pero se perdió de mi vista, pues me deslumbró la luz del sol. Creo que aún somos aprendi \_\_\_\_\_ al usar la cámara de fotos. La próxima vez que veamos un águila intentaremos fotografiarla con más rapidez.

## Objetivo de la Clase 3

Hoy aprenderemos a leer en voz alta de manera fluida y escribir usando palabras con combinaciones que-qui.

**Actividad 1: Hacer ahora**

Encierra las palabras que están mal escritas y a continuación escoge una palabra e inventa una oración. La oración debe tener como mínimo seis palabras.

- a) cereal – sereal
- b) silla – cilla
- c) paciente – pasiente
- d) canción – cansión
- e) insendio – incendio
- f) calcetín – calsetín

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_

e) \_\_\_\_\_

f) \_\_\_\_\_

**Actividad 2:** Completa las palabras con las sílabas que le faltan: que-qui, ce-ci.

Cintia estaba comiendo una deli\_\_\_\_\_osa hamburguesa con \_\_\_\_\_eso, cuando de improviso llegó su amigo Enri\_\_\_\_\_. Enri\_\_\_\_\_ tenía cator\_\_\_\_\_ años y le gustaban mucho las hamburguesas, pero \_\_\_\_\_ntia no tenía más. Le ofreció ha\_\_\_\_\_r pan\_\_\_\_\_ques con manjar y de\_\_\_\_\_dieron invitar a sus amigos \_\_\_\_\_cilia y Aquiles.

Juntos hicieron los panqueques, ¡\_\_\_\_\_daron deli\_\_\_\_\_osos!, pero la co\_\_\_\_\_na \_\_\_\_\_dó hecha un desastre.

**Actividad 3:**

Responde:

a) ¿Qué estaba comiendo Cintia cuando llegó Enrique?

Cintia estaba comiendo hamburguesa con \_\_\_\_\_.

b) ¿A quiénes invitaron para hacer los panqueques?

Invitaron a \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

c) ¿Cómo quedaron los panqueques?

Los panqueques quedaron \_\_\_\_\_.

## Objetivo de la Clase 4

Hoy aprenderemos a comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos.

**Actividad 1: Hacer ahora**

Lee el siguiente poema y responde.

Todas las mañanas  
cuando me despierto, quiero ir al colegio,  
porque me divierto.

Allí tengo amigos,  
y puedo jugar,  
y la profesora Cecilia,  
nos enseña a pintar.

Todas las mañanas, cuando me despierto,  
le digo a mamá  
¡quiero ir al colegio  
para trabajar!



Creación equipo Aptus

Encierra las palabras del poema que tengan ce-ci, que-qui y luego escríbelas en las líneas, sin que se repitan.

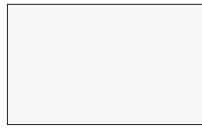
- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_



**Actividad 2:** Lee los adjetivos y reláctalos con los dibujos. Escribe el número de cada dibujo en el recuadro que corresponde. Sigue el ejemplo.



redonda



sediento



triste



naranja



feliz



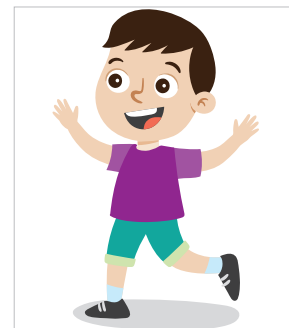
caliente



1



2



3



4



5



6

**Actividad 3:**

Escoge cuatro dibujos y escribe una oración de la Actividad 2 para cada uno, usando el sustantivo, el adjetivo y anteponiéndole el artículo que corresponde.

a) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_