

**Clase 1**

2 horas pedagógicas | OA1, OAd, OAC

**N2****Objetivo de la clase**

Contar números de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10 hasta el 100 identificando regularidades matemáticas.

**Recursos pedagógicos**

- Láminas clase 1
- 1 Pelota
- Bolsa con 100 porotos por pareja
- Ficha clase 1

**Rutina matemática**

Los estudiantes ingresan a la sala e inmediatamente abren sus cuadernos de trabajo y resuelven individualmente y en silencio la rutina matemática de la ficha 1.

Cuando terminen la actividad se proyecta la **lámina 1a** para que los estudiantes corrijan su trabajo.

**Lámina 1a** Clase 1  
Leer y contar números II

Rutina matemática

a.  $4 + 7 = \underline{11}$       d.  $3 + 3 + 6 = \underline{12}$       g.  $8 + 5 + 5 + 2 = \underline{20}$

b.  $9 + 8 = \underline{17}$       e.  $9 + 1 + 2 = \underline{12}$       h.  $2 + 6 + 4 + 1 = \underline{13}$

c.  $7 + 5 = \underline{12}$       f.  $4 + 6 + 4 = \underline{14}$       i.  $5 + 3 + 5 + 4 = \underline{17}$

1a

© Banco Minedu

**Preparar el aprendizaje**

El docente verbaliza: **“Hoy vamos a contar de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10”**. Pasan adelante 5 estudiantes y el resto responde a las siguientes preguntas planteadas por el docente:

- Si queremos contar el total de ojos que hay en estos 5 estudiantes, ¿cómo nos conviene contarlos?, ¿por qué?

*R: De 2 en 2, porque cada uno tiene 2 ojos: 2, 4, 6, 8, 10.*

A continuación, los estudiantes que están adelante levantan una de sus manos y la abren.

- ¿Cómo nos conviene contar el total de dedos que hay levantados?, ¿por qué?

*R: De 5 en 5, porque hay 5 dedos en cada mano: 5, 10, 15, 20, 25.*

- Y si los estudiantes levantan las dos manos, ¿cómo nos conviene contar el total de dedos?, ¿por qué?

*R: De 10 en 10, porque cada uno tiene 10 dedos: 10, 20, 30, 40, 50.*

## Práctica guiada

Los estudiantes se juntan en parejas, reciben una bolsa con porotos u otros objetos contables y realizan las siguientes actividades:

Los agrupan de 2 en 2 hasta completar 100.

Los agrupan de 5 en 5 hasta completar 100.

Los agrupan de 10 en 10 hasta completar 100.

Luego de cada una, realizan el conteo en voz alta.

A continuación, se proyecta la tabla de 100 (**lámina 1b**).

Los estudiantes observan distintas secuencias anotadas en el pizarrón. Las verbalizan en conjunto y responden a las preguntas planteadas por el docente:

a. 38, 36, 34, 32, 30, 28, 26, 24, 22, 20

- En esta secuencia, ¿los números aumentan o disminuyen?

R: *Disminuyen*

- Si disminuyen, ¿cuánto debemos restarle a cada uno para obtener el que le sigue?

R: 2

- Entonces, ¿cuáles serían los 2 siguientes números?, ¿por qué?

R: 18 y 16, porque 20 menos 2 es 18 y 18 menos 2 es 16.

b. 61, 63, 65, 67, 69, 71, 73, 75, 77, 79, 81, 82

- En esta secuencia, ¿los números aumentan o disminuyen?

R: *Aumentan*

- ¿Cuánto debemos sumar o agregar a 61 para obtener 63?

R: 2

- ¿Y a 63 para obtener 65?

R: *También 2.*

**Lámina 1b** Clase 1  
Leer y contar números II

Tabla del 100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

2º Básico, Módulo 1

- Si en esta secuencia los números aumentan de 2 en 2, ¿hay algún número que no corresponda?, ¿por qué?

*R: Sí, 82, porque 81 más 2 es 83 y no 82.*

- ¿Cuáles son los dígitos de las unidades de los números de esta secuencia? Los indica:

*R: 1, 3, 5, 7, 9*

Entonces, también podemos descubrir el número que no corresponde a una secuencia observando los dígitos de las unidades. En este caso, serán siempre 1, 3, 5, 7 y 9.

**c.** 95, 90, 85, 80, 75, 71, 65, 60, 55

- ¿En esta secuencia los números aumentan o disminuyen?

*R: Disminuyen*

- Si disminuyen, ¿debemos sumar o restar para obtener el próximo término?

*R: Restar*

- ¿Cuánto debemos restar a 95 para obtener 90?

*R: 5*

- ¿Y a 90 para obtener 85?

*R: También 5.*

- Ya sabemos que en esta secuencia los números disminuyen de 5 en 5, pero hay un número que no corresponde, ¿cuál es?, ¿cómo podemos saberlo?

*R: 71, porque 75 menos 5 es 70. Además, los dígitos de las unidades de estos números son 0 y 5, 1 no corresponde.*

**d.** 23, 33, 43, 53, 73, 83, 93

- En esta secuencia, ¿los números aumentan o disminuyen?

*R: Aumentan*

- ¿De cuánto en cuánto?

*R: de 10 en 10.*

- ¿Cómo son los dígitos de las unidades de estos números?

*R: Son todos 3.*

- Entonces, ¿habrá alguno que no corresponda?

R: No

- ¿Habrá algún número que falte?

R: Sí, 63.

Repiten la actividad con otras secuencias en que haya un número incorrecto o bien, falte alguno.

## Práctica independiente

Resuelven la ficha 1.

El docente escanea la sala de clases y se asegura de que todos estén en la tarea antes de circular.

Circula por la sala de clases para monitorear a los estudiantes en el trabajo. El docente revisa el trabajo independiente revisando la actividad 1e.

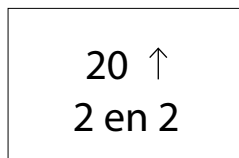
Haga una pausa entre cada actividad para corregir con los estudiantes.

Si detecta un error generalizado, restablezca la clase y aclare nuevamente el concepto modelando con otro ejercicio o mostrando el trabajo de algún estudiante que haya cometido el error (destacando primero lo que sí logra y después cómo podría mejorarse).

Corrija el problema que revisó durante el monitoreo.

## Consolidar el aprendizaje

El docente levanta un panel con un número, una flecha hacia arriba o hacia abajo (ascendente o descendente), y un patrón a seguir en el conteo, por ejemplo:



Por turno, un estudiante de cada grupo comienza anotando el número que continúa la secuencia, en este caso, 22. El de su derecha anota el siguiente, 24, y así sucesivamente hasta que el docente de un aplauso, esto indica que deben dejar el plumón sobre la mesa y levantar los brazos.

Algunos verbalizan lo realizado, el o los grupos que hayan anotado más números y sin errores, gana punto.

Repiten la actividad con otras secuencias y el grupo que obtiene más puntos es el ganador.

**Ticket de salida**

1. Completa:

a. 98, 96, 94, 92, 90, 88, 86, 84, 82

En esta secuencia los números disminuyen de 2 en 2.

b. 15, 20, 25, 26, 35, 40, 45

En esta secuencia el número que no corresponde es 26 y en su lugar debiese estar el número 30.

## ★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

### 1. Completa:

a. 98, 96, 94, 92, 90, 88, 86, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

En esta secuencia los números \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_

b. 15, 20, 25, 26, 35, 40, 45

En esta secuencia el número que no corresponde es \_\_\_\_\_ y en su lugar debiese estar el número \_\_\_\_\_.

## ★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

### 1. Completa:

a. 98, 96, 94, 92, 90, 88, 86, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

En esta secuencia los números \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_

b. 15, 20, 25, 26, 35, 40, 45

En esta secuencia el número que no corresponde es \_\_\_\_\_ y en su lugar debiese estar el número \_\_\_\_\_.

Saber	Mostrar
<ul style="list-style-type: none"> <li>En algunos casos, es más fácil contar en grupos de 2, 5 o 10. La secuencia de conteo de números tiene un orden fijo.</li> <li>Cuando contamos de 2 en 2 nos saltamos 1 número cada vez, o bien, contamos uno por medio. Cuando contamos de 5 en 5 nos saltamos 4 números cada vez. Y cuando contamos de 10 en 10 nos saltamos 9 números cada vez.</li> <li>Cuando contamos hacia adelante los números aumentan y cuando contamos hacia atrás, los números disminuyen.</li> <li>Al contar hacia adelante se hace desde el número siguiente del que se comienza. Al contar hacia atrás se comienza desde el número anterior del que se parte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuentan de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás.</li> <li>Cuentan cantidades de elementos, agrupándolos de 2, 5 y 10.</li> <li>Representan secuencias de conteo en tablas de conteo.</li> <li>Completan secuencias numéricas.</li> <li>Identifican y corrigen errores en una secuencia.</li> <li>Encuentran el número que falta en una secuencia.</li> </ul>

**1. Continúa cada secuencia:**

- a. 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38
- b. 90, 80, 70, 60, 50, 40, 30, 20
- c. 65, 70, 75, 80, 85, 90, 95, 100
- d. 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50, 52
- e. 98, 96, 94, 92, 90, 88, 86, 84
- f. 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40

Errores comunes	¿Cómo aclararlo?	Frecuencia
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se saltan más o menos números de los que pide el conteo.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Al contar hacia adelante o hacia atrás toman en cuenta el número del cual se parte.</li> </ul>		

# Clase 2

2 horas pedagógicas | OA1, OAd, OAC

N2

## Objetivo de la clase

Contar números de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10 desde el 100 identificando regularidades matemáticas.

## Recursos pedagógicos

- Láminas clase 2
- Ficha clase 2

## Vocabulario

- Secuencia

### Rutina matemática

Los estudiantes ingresan a la sala e inmediatamente abren sus cuadernos de trabajo y resuelven individualmente y en silencio la rutina matemática de la ficha 2.

Cuando terminen la actividad se proyecta la **lámina 2a** para que los estudiantes corrijan su trabajo.

**2a**

**Lámina 2a** Clase 2  
Leer y contar números II

**Rutina matemática**

a. 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82, 92      e. 88, 86, 84, 82, 80, 78, 76, 74

b. 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48      f. 46, 48, 50, 52, 54, 56, 58, 60

c. 90, 80, 70, 60, 50, 40, 30, 20      g. 85, 80, 75, 70, 65, 60, 55, 50

d. 30, 35, 40, 45, 50, 55, 60, 65

2º Básico, Módulo 1

### Preparar el aprendizaje

El docente verbaliza: **“Hoy vamos a continuar contando de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10 hasta 300”** y proyecta la tabla de 100:

Los estudiantes escuchan las siguientes oraciones y cuentan hacia adelante o hacia atrás según corresponda:

48 elefantes se balanceaban sobre la tela de una araña, como vieron que resistía decidieron seguir subiendo de 2 en 2 hasta completar 100.

R: 50, 52, 54, 56, 58, 60... 100.

65 elefantes se balanceaban sobre la tela de una araña, de pronto comenzó a soplar un fuerte viento y salieron volando de 5 en 5 hasta que solo quedaron 10.

R: 65, 60, 55, 50... 10

32 elefantes se balanceaban sobre la tela de una araña, como sintieron hambre, decidieron bajar de 2 en 2 hasta que no quedó ninguno.

R: 32, 30, 28, 26, 24... 0

**2b**

**Lámina 2b** Clase 2  
Leer y contar números II

**Tabla del 100**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

2º Básico, Módulo 1



10 elefantes se balanceaban sobre la tela de una araña, como vieron que resistía continuaron subiendo de 10 en 10, hasta completar 100.

R: 10, 20, 30, 40...100

90 elefantes se balanceaban sobre la tela de una araña, debido a un sorpresivo chaparrón, se fueron cayendo de 5 en 5, hasta que solo quedaron 10.

R: 90, 85, 80, 75, 70... 10

### Enseñar un nuevo conocimiento

El docente verbaliza: “Don Ciento Secuenciado compró una granja para criar a sus animales. Aunque ustedes no lo crean, tenía 122 cabras locas, 138 ovejas cuadradas, 167 vacas voladoras y 194 gallinas parlanchinas”. A medida que lo hace, anota las cantidades.

122, 138, 167, 194

- ¿Estas cantidades son mayores o menores que 100?

R: Mayores

- ¿Serán mayores o menores que 200?, ¿por qué?

R: Menores, porque todas comienzan con un 1.

Proyecta la **lámina 2c** y **2d**:

En esta primera tabla aparecen los números del 101 al 200, como ya sabemos leer los números hasta el 100, para continuar solo debemos agregar la palabra “ciento”, por ejemplo: ciento uno, ciento cinco, ciento setenta y tres, ciento ochenta y siete, etc.

Indica y verbaliza cada uno de los números y los estudiantes los repiten.

**Lámina 2c** Clase 2  
Leer y contar números II

Tabla del 200

101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150
151	152	153	154	155	156	157	158	159	160
161	162	163	164	165	166	167	168	169	170
171	172	173	174	175	176	177	178	179	180
181	182	183	184	185	186	187	188	189	190
191	192	193	194	195	196	197	198	199	200

2º Básico, Módulo 1

**Lámina 2d** Clase 2  
Leer y contar números II

Tabla del 300

201	202	203	204	205	206	207	208	209	210
211	212	213	214	215	216	217	218	219	220
221	222	223	224	225	226	227	228	229	230
231	232	233	234	235	236	237	238	239	240
241	242	243	244	245	246	247	248	249	250
251	252	253	254	255	256	257	258	259	260
261	262	263	264	265	266	267	268	269	270
271	272	273	274	275	276	277	278	279	280
281	282	283	284	285	286	287	288	289	290
291	292	293	294	295	296	297	298	299	300

2º Básico, Módulo 1

- ¿Podremos ayudar a Don Secuencio a ubicar las cantidades en la tabla? Lo realizan:

101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150
151	152	153	154	155	156	157	158	159	160
161	162	163	164	165	166	167	168	169	170
171	172	173	174	175	176	177	178	179	180
181	182	183	184	185	186	187	188	189	190
191	192	193	194	195	196	197	198	199	200

El docente continúa: ¿Saben qué? El hermano de don Ciento secuenciado, llamado Doscientos secuenciado también tenía una granja. En esta, no solo tenía muchos más animales que su hermano, sino que además eran aún más exóticos. Para que tengan una idea, les contaré que había 205 palomas bigotudas, 233 toros redondos, 267 conejos verdes y 289 carneros con plumas.

Anota las cantidades:

205, 233, 267, 289

- ¿Podremos ubicar estas cantidades en la tabla de los números del 101 al 200?

*R: No, pero sí lo podemos hacer en la tabla donde aparecen los números del 201 al 300.*

Para nombrarlos, solo debemos agregar la palabra “doscientos”; en este caso, sería doscientos cinco, doscientos treinta y tres, doscientos sesenta y siete y doscientos ochenta y nueve.

Un estudiante pasa adelante y encierra cada una de estas cantidades:

201	202	203	204	205	206	207	208	209	210
211	212	213	214	215	216	217	218	219	220
221	222	223	224	225	226	227	228	229	230
231	232	233	234	235	236	237	238	239	240
241	242	243	244	245	246	247	248	249	250
251	252	253	254	255	256	257	258	259	260
261	262	263	264	265	266	267	268	269	270
271	272	273	274	275	276	277	278	279	280
281	282	283	284	285	286	287	288	289	290
291	292	293	294	295	296	297	298	299	300

## Práctica guiada

Verbalizan en conjunto diferentes secuencias ascendentes y descendentes, por ejemplo:

De 5 en 5 del 120 al 180

De 2 en 2 del 248 al 290

De 10 en 10 del 115 al 195

Luego, observan, una a una, las siguientes secuencias y responden a las preguntas planteadas por el docente.

a. 102, 104, 106, \_\_\_\_\_, 110, 112, \_\_\_\_\_

- ¿En esta secuencia los números aumentan o disminuyen?

*R: Aumentan*

- ¿De cuánto en cuánto?

*R: De 2 en 2.*

- Entonces, ¿qué debemos hacer para encontrar el primer término que falta en esta secuencia?

*R: Sumar 106 más 2; lo que da 108.*

- ¿Y para obtener el último número de la secuencia?

*R: Sumar 112 más 2, lo que da como resultado 114.*

- ¿Qué número vendrá a continuación de 114?, ¿por qué?

*R: 116, porque 114 más 2 es 116.*

Repiten la actividad completando las secuencias que aparecen en el CT:

186, 188, 190, 192, \_\_\_\_\_, 196, 198, 200

185, 180, \_\_\_\_\_, 170, 165, \_\_\_\_\_, 155

230, 240, 250, \_\_\_\_\_, 270, 280, \_\_\_\_\_

b. 280, 275, 270, 265, 260, 250

- En esta secuencia, ¿los números aumentan o disminuyen?

R: *Disminuyen*

- ¿De cuánto en cuánto?

R: *De 5 en 5.*

- Entonces, ¿cuánto debemos restar a cada número para obtener el siguiente término?

R: *5*

- ¿Falta algún número?, ¿por qué?

R: *Sí, 255, porque 260 menos 5 es 255, no 250.*

- ¿Dónde estaría ubicado?

R: *Entre el 260 y el 255.*

Repiten la actividad encontrando el término que falta en las secuencias que aparecen en el CT:

125, 130, 135, 145, 150, 155

210, 200, 190, 180, 160, 150

198, 196, 194, 190, 188, 186

*\*Es importante que las tablas sigan proyectadas.*

## Práctica independiente

Resuelven la ficha 2.

El docente escanea la sala de clases y se asegura de que todos estén en la tarea antes de circular.

Circula por la sala de clases para monitorear a los estudiantes en el trabajo. El docente revisa el trabajo independiente revisando la actividad 5.

Haga una pausa entre cada actividad para corregir con los estudiantes.

Si detecta un error generalizado, restablezca la clase y aclare nuevamente el concepto modelando con otro ejercicio o mostrando el trabajo de algún estudiante que haya cometido el error (destacando primero lo que sí logra y después cómo podría mejorarse).

Corrija el problema que revisó durante el monitoreo.

## Consolidar el conocimiento

Los estudiantes realizan el siguiente juego:

Cuentan por filas de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10 hasta 300 de manera creciente y decreciente partiendo de números como 220, 180, etc. Si el estudiante lo hace correctamente, el resto hace un chasquido de dedos; si se equivoca, "silencio total" y debe pasar adelante a contar un chiste, una rima, una poesía, etc.

### Ticket de salida

1. Completa:

a. 220, 225, 230, 235, 240, 245

En esta secuencia los números aumentan de 5 en 5.

b. 186, 184, 182, 180, 178, 176, 174, 172

En esta secuencia los dos números que siguen son: 170 y 168

## ★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

**1. Completa:**

a. 220, 225, \_\_\_\_\_, 235, 240, \_\_\_\_\_

En esta secuencia los números \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_

b. 186, 184, 182, 180, 178, 176, 174, 172

En esta secuencia los dos números que siguen son: \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

## ★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

**1. Completa:**

a. 220, 225, \_\_\_\_\_, 235, 240, \_\_\_\_\_

En esta secuencia los números \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_

b. 186, 184, 182, 180, 178, 176, 174, 172

En esta secuencia los dos números que siguen son: \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

Saber	Mostrar
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En algunos casos, es más fácil contar en grupos de 2, 5 o 10. La secuencia de conteo de números tiene un orden fijo.</li> <li>• Cuando contamos de 2 en 2 nos saltamos 1 número cada vez, o bien, contamos uno por medio. Cuando contamos de 5 en 5 nos saltamos 4 números cada vez. Y cuando contamos de 10 en 10 nos saltamos 9 números cada vez.</li> <li>• Cuando contamos hacia adelante los números aumentan y cuando contamos hacia atrás, los números disminuyen.</li> <li>• Al contar hacia adelante se hace desde el número siguiente del que se comienza. Al contar hacia atrás se comienza desde el número anterior del que se parte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuentan de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás.</li> <li>• Cuentan cantidades de elementos, agrupándolos de 2, 5 y 10.</li> <li>• Representan secuencias de conteo en tablas de conteo.</li> <li>• Completan secuencias numéricas.</li> <li>• Identifican y corrigen errores en una secuencia.</li> <li>• Encuentran el número que falta en una secuencia.</li> </ul>

**5.** Encierra en un círculo el número que no corresponde a la secuencia.

a. 184, 187, 188, 190, 192

b. 135, 130, 125, 120, 121

c. 190, 180, 185, 160, 150

d. 170, 178, 180, 182, 184

e. 200, 198, 196, 194, 195

Errores comunes	¿Cómo aclararlo?	Frecuencia
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se saltan más o menos números de los que pide el conteo.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al contar hacia adelante o hacia atrás toman en cuenta el número del cual se parte.</li> </ul>		

**Clase 3**

2 horas pedagógicas | OA2, OAh, OAC

**N2****Objetivo de la clase**

Leer y representar números hasta 20 en forma concreta, pictórica y simbólica.

**Recursos pedagógicos**

- Láminas clase 3
- Cubos conectables
- 20 porotos u otro material contable por pareja.
- Ficha clase 3

**Rutina matemática**

Los estudiantes ingresan a la sala e inmediatamente abren sus cuadernos de trabajo y resuelven individualmente y en silencio la rutina matemática de la ficha 3.

Cuando terminen la actividad se proyecta la **lámina 3a** para que los estudiantes corrijan su trabajo.

**Preparar el aprendizaje**

El docente verbaliza: **“Hoy vamos a leer y representar números hasta 20”** y escuchan el siguiente relato:

**Lámina 3a** Clase 3  
Leer y contar números II

Rutina matemática

a. 120 130 (135) 150 160

b. 234 232 230 (229) 226

c. 175 (181) 185 190 195

d. 292 290 288 (290) 284

e. 190 200 (205) 220 230

f. 104 106 108 210 (214)

3a

© Basco, Mochales

*“Hace muchos, muchos años, en medio de la nada, existía un pueblo llamado “Innumerado”. Como bien lo dice su nombre, no existían los números, estos habían sido expulsados por ser considerados aburridos y extremadamente ordenados. Antes de partir y muy enojados, hicieron una reunión secreta y decidieron no solo salir de los carteles, direcciones, o etiquetas, sino que hicieron un conjuro para que los habitantes del pueblo olvidaran los números.*

*¿Qué creen que sucedió? Pues todo se transformó en un completo y absoluto caos, he aquí solo algunos ejemplos; nadie sabía que bus tomar ni cómo ubicar una dirección, nadie sabía cuántos años tenía, nadie sabía que cantidad comprar, los relojes solo tenían manecillas, no había cumpleaños, no había navidad, como verán, un desastre.*

*Con los días, la desesperación era de tal magnitud que las autoridades hubieron de reunirse, ¿dónde? en medio del bosque, era el único lugar al que sabían llegar. Aunque no querían hacerlo, pues les producía terror, no les quedó más remedio que llamar a los duendes que habitaban el bosque. Para ello, prendieron una gran fogata utilizando solo ramas de sándalo; esto, porque la leyenda decía que el aroma de este árbol sagrado resultaba irresistible a los duendes.*



Luego de algunas horas y casi imperceptiblemente, comenzaron a aparecer pequeñas criaturas de largas orejas y ojos en los que era posible reflejarse como si fuesen espejos.

Al alcalde del pueblo no le quedó más remedio que acercarse y tomar la palabra: “Estimados y respetados duendes, primero que nada, os pedimos disculpas por molestaros y distraeros de vuestros importantísimos quehaceres. La razón por la que los hemos convocado es de suma gravedad, y la culpa de todo lo que está sucediendo, es sin duda alguna, solo nuestra. Expulsamos a los números de nuestro amado pueblo, mas nunca imaginamos las consecuencias nefastas que esto tendría, estamos absolutamente perdidos y desorientados. ¿Serían ustedes tan amables de apiadarse de nosotros y traer a los números de vuelta?”

Los duendes se reunieron y luego de un rato tomó la palabra el más pequeño de todos: “Pues bien, hemos decidido ayudarles, pero ustedes deben prometernos que nunca más les harán semejante desaire. Como se habrán dado cuenta, ellos no tienen nada de aburridos; por el contrario, son muy entretenidos, nos ayudan muchísimo y pueden ser hasta, nuestros mejores amigos”.

Obviamente, todos se comprometieron y esa misma noche prepararon una gran fiesta para recibir a los números como corresponde. Y para coronar la historia, cambiaron el nombre del pueblo, desde ese día, hasta hoy y por siempre su nombre será: “Enumerados”.

También nosotros le haremos un gran homenaje a los números representándolos de distintas formas.

## Práctica guiada

Los estudiantes se juntan en parejas, reciben una bolsa con 20 porotos u otro material contable y siguen las siguientes instrucciones. Luego de cada una, algunos verbalizan lo realizado.

- Separen 16 porotos en 2 grupos de igual cantidad.

2 grupos de 8.

- Separen 20 porotos en 3 grupos.

Ej: 2 grupos de 5 y uno de 10.

Ej: 2 grupos de 8 y uno de 4.

- Separen 20 porotos en 4 grupos.

Ej: 4 grupos de 5.

Ej: 2 grupos de 2, otro de 10, otro de 6.

- Separen 14 porotos en 2 grupos con diferentes cantidades.

Ej: Un grupo de 2 y otro de 12.

Ej: Un grupo de 4 y otro de 10.

- Separen 16 porotos en 2 grupos con diferentes cantidades.

Ej: Un grupo de 6 y otro de 10.

Ej: Un grupo de 9 y otro de 7.

- Separen 10 porotos en 2 grupos iguales.

2 grupos de 5.

- Separen 10 porotos en 5 grupos iguales.

5 grupos de 2.

- Separen los 20 porotos en grupos de 2.

10 grupos de 2.

- Separen los 20 porotos en grupos de 10.

2 grupos de 10.

- Separen los 20 porotos en grupos de 5.

4 grupos de 5.

- Separen 10 porotos en 2 grupos iguales.

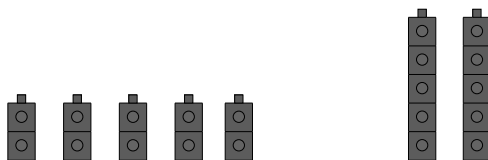
2 grupos de 5.

Una vez que terminan se plantean preguntas tales como:

- ¿Será más fácil calcular el total de elementos si los separamos en grupos iguales o en grupos diferentes?
- ¿De qué forma resulta más fácil agrupar 20 elementos?

*\*Es importante permitir a los estudiantes expresar libremente sus percepciones. No hay una respuesta "correcta".*

A continuación, reciben 20 cubos conectables y representan el número 10 agrupando los cubos en grupos de 2 y en grupos de 5.



Responden:

- ¿Qué número acabamos de representar?

R: El 10.

- ¿Cómo lo hicimos?

R: En grupos de 2 y en grupos de 5.

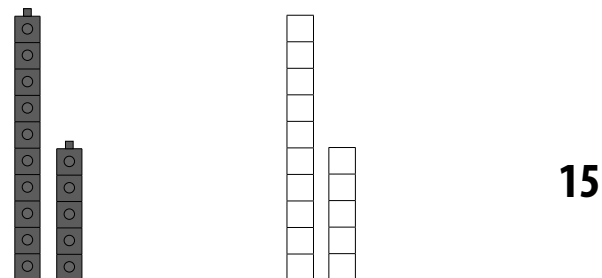
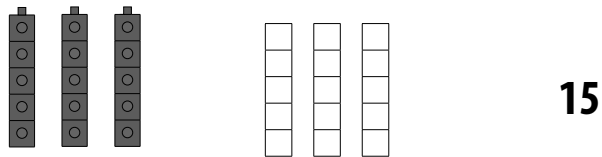
- ¿Cuántos grupos de 2 formamos?

R: 5

- ¿Cuántos grupos de 5 formamos?

R: 2

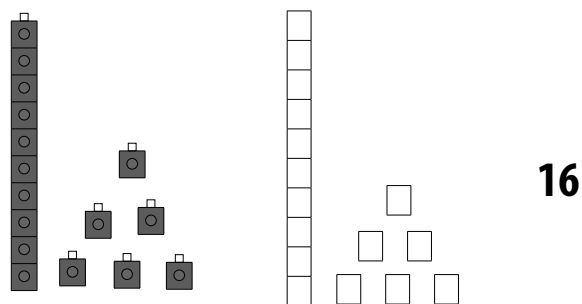
Forman el número 15 de 2 formas diferentes, primero con los cubos, luego dibujando las cantidades y por último anotando el número, por ejemplo:



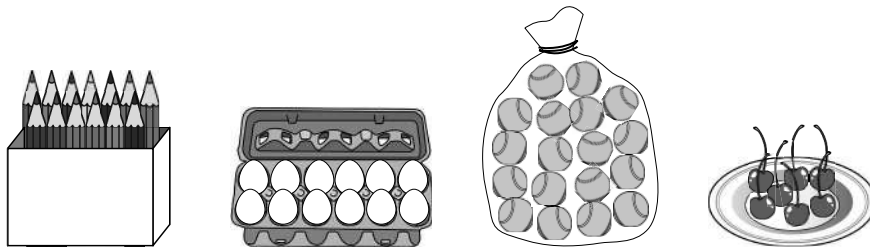
Una vez que lo realizan, algunos pasan adelante a dibujar lo realizado verbalizando el proceso, por ejemplo:

“Yo representé el número 15 como 3 grupos de 5”, “Yo representé 15 como un grupo de 10 y otro de 5”.

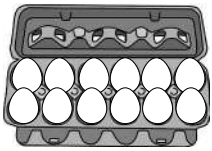
Repiten la actividad con los números 16, 17, 18, 19 y 20, formando un grupo de 10 y los que sobran.



Luego, el docente muestra distintos grupos de objetos, por ejemplo:



Representan cada una de las cantidades con dibujos y anotando el número correspondiente, por ejemplo:



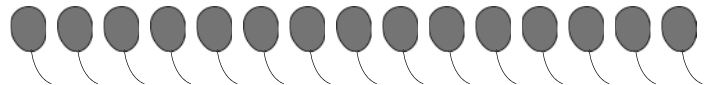
12

Los estudiantes se juntan en parejas y realizan la siguiente actividad:

Anotan un número en su panel (hasta 20) y lo intercambian con su compañero. Lo representan con dibujos, en conjunto verifican que lo hayan hecho correctamente y repiten la actividad con otros números:



11



15

Por último, copian los números del 1 al 20 en cifras y palabras:

1, uno

2, dos

3, tres

4, cuatro

5, cinco

6, seis

7, siete

8, ocho

9, nueve

10, diez

11, once

12, doce

13, trece

14, catorce

15, quince

16, dieciséis

17, diecisiete

18, dieciocho

19, diecinueve

20, veinte

## Práctica independiente

Resuelven la ficha 3.

El docente escanea la sala de clases y se asegura de que todos estén en la tarea antes de circular.

Circula por la sala de clases para monitorear a los estudiantes en el trabajo. El docente revisa el trabajo independiente revisando la actividad 2b.

Haga una pausa entre cada actividad para corregir con los estudiantes.

Si detecta un error generalizado, restablezca la clase y aclare nuevamente el concepto modelando con otro ejercicio o mostrando el trabajo de algún estudiante que haya cometido el error (destacando primero lo que sí logra y después cómo podría mejorarse).

Los errores más frecuentes son:

## Consolidar el aprendizaje



Cada estudiante representa con dibujos una cantidad, (hasta 20). Intercambian el panel con su compañero y anotan el número en cifras y palabras. En conjunto verifican que lo hayan hecho correctamente y repiten la actividad con otros números:



12 doce

**Ticket de salida**

Representa con dibujos el número 12 de dos formas diferentes:

A	B
	

*\*Por ejemplo, un grupo de 10 estrellas y 2 más. Dos grupos de 6 estrellas cada uno*

- ¿De cuántas formas puedes representar el número 6 utilizando dos grupos de elementos?, ¿cuáles son?

*R: De 3 formas: Un grupo de 1 y otro de 5, un grupo de 2 y otro de 4 o 2 grupos de 3.*

# ★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno:

**1.** Representa con dibujos el número 12 de dos formas diferentes:

A	B

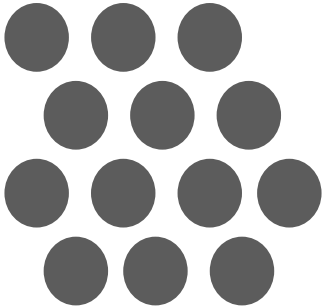
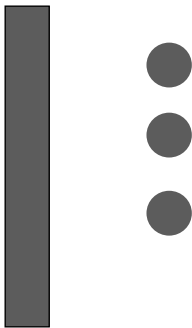
**2.** ¿De cuántas formas puedes representar el número 6 utilizando dos grupos de elementos?, ¿cuáles son?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Saber	Mostrar
<ul style="list-style-type: none"> <li>En algunos casos, es más fácil contar en grupos de 2, 5 o 10. La secuencia de conteo de números tiene un orden fijo.</li> <li>Cuando contamos de 2 en 2 nos saltamos 1 número cada vez, o bien, contamos uno por medio. Cuando contamos de 5 en 5 nos saltamos 4 números cada vez. Y cuando contamos de 10 en 10 nos saltamos 9 números cada vez.</li> <li>Cuando contamos hacia adelante los números aumentan y cuando contamos hacia atrás, los números disminuyen.</li> <li>Al contar hacia adelante se hace desde el número siguiente del que se comienza. Al contar hacia atrás se comienza desde el número anterior del que se parte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuentan de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás.</li> <li>Cuentan cantidades de elementos, agrupándolos de 2, 5 y 10.</li> <li>Representan secuencias de conteo en tablas de conteo.</li> <li>Completan secuencias numéricas.</li> <li>Identifican y corrigen errores en una secuencia.</li> <li>Encuentran el número que falta en una secuencia.</li> </ul>

2. Representa cada cantidad de dos formas diferentes usando el dibujo que quieras. Escribe el número en palabras.

b.

	Una forma	Otra forma
<b>13</b>		
	<b>trece</b>	

Errores comunes	¿Cómo aclararlo?	Frecuencia
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dibujan más o menos elementos de los correspondientes a la cantidad.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Escriben mal la cifra en palabras.</li> </ul>		



## Clase 4

2 horas pedagógicas | OA2, OAh, OAC

N2

### Objetivo de la clase

Leer y representar cantidades agrupándolas de a 10. (Hasta 50)

#### Recursos pedagógicos

- Láminas clase 4
- Cubos conectables
- Material “Memorice numérico”
- Ficha clase 4

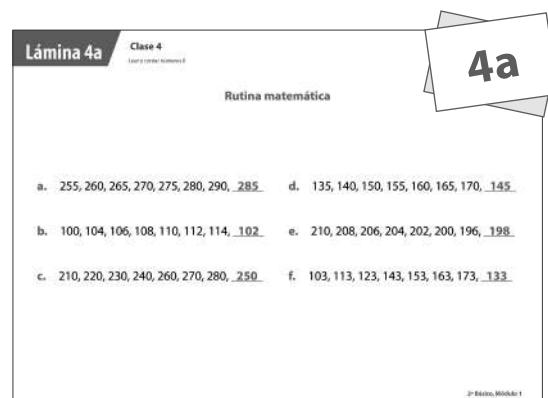
#### Vocabulario

- Agrupar
- Desagrupar

### Rutina matemática

Los estudiantes ingresan a la sala e inmediatamente abren sus cuadernos de trabajo y resuelven individualmente y en silencio la rutina matemática de la ficha 4.

Cuando terminen la actividad se proyecta la **lámina 4a** para que los estudiantes corrijan su trabajo.



### Preparar el aprendizaje

El docente verbaliza: **“Hoy vamos a leer y representar números hasta 50”** y escuchan el siguiente relato, a medida que lo hacen, anotan cada una de las cantidades y después las escriben en palabras.

*“Para el día de los enamorados, don Filomeno Filoso decidió regalar un gran ramo de flores a su novia doña Florencia Frondosa. Para ello, fue a la florería y compró 19 rosas blancas, 11 margaritas, 3 ranúnculos, 18 hortensias, 15 claveles, 17 rododendros, 16 girasoles, 10 lirios y una enorme petunia. Al recibirlo, doña Florencia Frondosa se emocionó tanto que 13 desmayos sufrió; sin embargo, y una vez repuesta, 20 abrazos a don Florencio le dio”.*

19 diecinueve

17 diecisiete

11 once

16 dieciséis

3 tres

10 diez

18 dieciocho

13 trece

15 quince

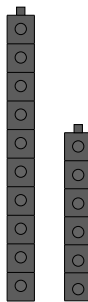
20 veinte

## Enseñar un nuevo conocimiento

El docente anota la siguiente suma en el pizarrón:

$$16 + 4$$

Verbaliza: Para resolver esta suma, lo primero que haré será representar el 16 con una torre de 10 cubos y otra de 6:

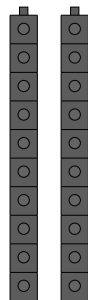


Ahora representaré el 4:



- ¿Qué sucederá si junto la torre de 6 cubos con la de 4?

*R: Tendré una segunda torre de 10 cubos:*



Entonces, si sumo 16 más 4 obtengo el mismo resultado que si sumo 10 más 10, en este caso, 20.

## Práctica guiada

Los estudiantes se juntan en parejas, reciben cubos conectables y realizan las siguientes actividades:

Construyen un tren de 10 cubos y anotan el número 10 en sus paneles:



Forman un nuevo tren de 10 cubos, lo ubican junto al otro y anotan 20.



Repiten la actividad hasta representar 50.



Algunos responden:

- ¿Qué acabamos de hacer?

R: Formar grupos de a 10 hasta representar 50.

- ¿Cómo contamos de 10 en 10 hasta 50?

R: 10, 20, 30, 40, 50.

- ¿Será posible representar el número 23 utilizando solo grupos de 10? Averigüémoslo.



Repiten la actividad con otras cantidades como, 37, 48, 45, etc. Las representan y escriben los números en cifras y palabras.

*\*Es importante que el docente explique que los números hasta el 30 se escriben con una sola palabra. Por ejemplo: diecisiete, diecinueve.*

*A partir del número 31, se escriben separados con la conjunción “y”. Por ejemplo: treinta y seis, treinta y nueve, cuarenta y uno.*

A continuación, el docente anota la suma  $26 + 4$  y pregunta:

- ¿Cuántos grupos de 10 podemos formar con el número 26?, ¿cuántos sobran?

R: 2 grupos de 10 y sobran 6.



- ¿Qué nos queda por representar?

R: El 4.



- ¿Podemos formar otro grupo de 10?

R: Sí, porque  $6 + 4$  es igual a 10.



- Entonces, ¿cuánto es 26 más 4?

R: 30

Repiten la actividad resolviendo otras sumas como:

$34 + 6$

$25 + 5$

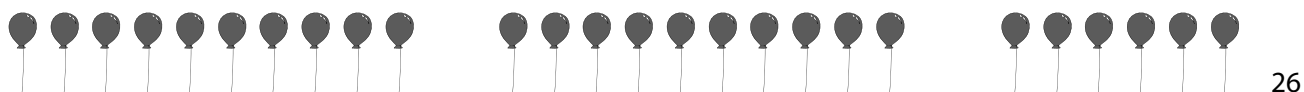
$42 + 8$

$17 + 3$

$44 + 6$

Por último, representan cantidades dibujando grupos de 10, mientras uno de ellos lo hace adelante:

Por ejemplo:



Una vez que terminan, algunos verbalizan lo realizado y en conjunto verifican que sea correcto. Por ejemplo: "Para representar 26, dibujé 2 grupos de 10 globos cada uno y 6 más".

## Práctica independiente

Resuelven la ficha 4.

El docente escanea la sala de clases y se asegura de que todos estén en la tarea antes de circular.

Circula por la sala de clases para monitorear a los estudiantes en el trabajo. El docente revisa el trabajo independiente revisando la actividad 2a.

Haga una pausa entre cada actividad para corregir con los estudiantes.

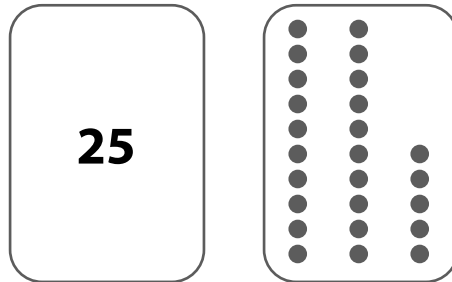
Si detecta un error generalizado, restablezca la clase y aclare nuevamente el concepto modelando con otro ejercicio o mostrando el trabajo de algún estudiante que haya cometido el error (destacando primero lo que sí logra y después cómo podría mejorarse).

Corrija el problema que revisó durante el monitoreo.

### Consolidar el aprendizaje

Los estudiantes se juntan en grupos de 4 y juegan al “memorice numérico”. Colocan las tarjetas boca abajo y por turno dan vuelta dos; si el número coincide con la representación, el estudiante se queda con las tarjetas, si no, las devuelve. Gana el que tenga más tarjetas.

Por ejemplo:

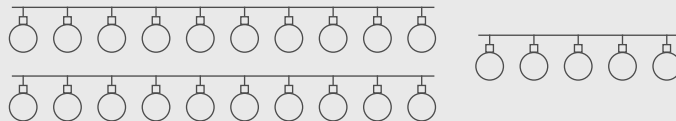


#### Ticket de salida

La Navidad es el 25 de diciembre.

1. Representa esta cantidad con dibujos y agrupando de a 10 si es posible:

*\*Por ejemplo, dibujar 2 grupos de 10 guirnaldas y otro grupo de 5*



2. ¿Cuántos grupos de 10 pudiste formar?

R: 2

3. ¿Cuántos te sobraron?

R: 5

4. ¿Cuántos elementos más necesitas para representar una cantidad solo con grupos de 10?, ¿por qué?

R: 5, porque tendría 30, lo que equivale a 3 grupos de 10.

# ★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

La Navidad es el 25 de diciembre.

**1.** Representa esta cantidad con dibujos y agrupando de a 10 si es posible:



**2.** ¿Cuántos grupos de 10 pudiste formar?

R: \_\_\_\_\_

**3.** ¿Cuántos te sobraron?

R: \_\_\_\_\_

**4.** ¿Cuántos elementos más necesitas para representar una cantidad solo con grupos de 10?, ¿por qué?

R: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Saber	Mostrar
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En un número de varios dígitos, el dígito en la posición de la izquierda representa 10 veces más de lo que representaría en el lugar a su derecha.</li> <li>• El valor de un dígito incrementa diez veces cada vez que pasa a una posición hacia la izquierda.</li> <li>• Diez unidades de cualquier valor posicional pueden ser agrupadas en una de un valor posicional superior (mayor) y pueden ser desagregadas en una de un valor posicional menor.</li> <li>• Cuando agrupamos o desagrupamos el valor total de un número no cambia, solo cambia el valor dentro de un lugar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen un número dado del 0 al 50, en cifras o en palabras.</li> <li>• Representan números en forma concreta, pictórica y viceversa, usando: bloques multibase, tabla de 100, monedas y bloques apilables.</li> <li>• Escriben un número dado del 0 al 100, en cifras y en palabras."</li> </ul>

2. Dibuja grupos de 10 para representar las siguientes cantidades y escríbelas en palabras.

a.

<p><b>31</b>                      <b>treinta y uno</b></p> <hr style="width: 30%; margin-left: 100px;"/>	
--	--

Errores comunes	¿Cómo aclararlo?	Frecuencia
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujan más o menos elementos de los correspondientes a la cantidad.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escriben mal la cifra en palabras.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• No forman grupos de 10.</li> </ul>		

**Objetivo de la clase 1**

Hoy vamos a contar números de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10 hasta el 100.

**Rutina matemática**

**1.** Resuelve.

**a.**  $4 + 7 =$

**b.**  $9 + 8 =$

**c.**  $7 + 5 =$

**d.**  $3 + 3 + 6 =$

**e.**  $9 + 1 + 2 =$

**f.**  $4 + 6 + 4 =$

**g.**  $8 + 5 + 5 + 2 =$

**h.**  $2 + 6 + 4 + 1 =$

**i.**  $5 + 3 + 5 + 4 =$



**Recuerda que...**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Contar de 2 en 2 hacia adelante:

34, 36, 38, 40, 42

Contar de 5 en 5 hacia adelante:

25, 30, 35, 40, 45

Contar de 10 en 10 hacia atrás:

80, 70, 60, 50, 40

**Actividades**

**1.** Continúa cada secuencia:

**a.** 24, 26, 28, 30, 32, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**b.** 90, 80, 70, 60, 50, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**c.** 65, 70, 75, 80, 85, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**d.** 38, 40, 42, 44, 46, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**e.** 98, 96, 94, 92, 90, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**f.** 5, 10, 15, 20, 25, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**2.** Completa cada secuencia.

**a.** 20, 30, \_\_\_\_\_, 50, 60, \_\_\_\_\_

**b.** 95, \_\_\_\_\_, 85, 80, \_\_\_\_\_, 70

**c.** 78, 76, \_\_\_\_\_, 72, 70, \_\_\_\_\_

**d.** 25, 30, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 45, 50

**e.** 16, \_\_\_\_\_, 12, 10, \_\_\_\_\_, 6

**3.** Encierra en un círculo el número que no corresponde a la secuencia.

**a.** 44, 45, 48, 50, 52, 54

**b.** 80, 70, 60, 50, 55, 30

**c.** 20, 22, 25, 26, 28, 30

**d.** 96, 94, 92, 90, 89, 86

**e.** 19, 20, 25, 30, 35, 40

## Objetivo de la clase 2

Hoy vamos a contar números de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10 hasta el 100.

**Rutina matemática**

1. Completa cada secuencia:

a. 22, 32, 42, 52, 62, 72, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

b. 34, 36, 38, 40, 42, 44, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

c. 90, 80, 70, 60, 50, 40, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

d. 30, 35, 40, 45, 50, 55, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

e. 88, 86, 84, 82, 80, 78, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

f. 46, 48, 50, 52, 54, 56, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

g. 85, 80, 75, 70, 65, 60, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**Recuerda que...**

101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150
151	152	153	154	155	156	157	158	159	160
161	162	163	164	165	166	167	168	169	170
171	172	173	174	175	176	177	178	179	180
181	182	183	184	185	186	187	188	189	190
191	192	193	194	195	196	197	198	199	200

Contar de 2 en 2 hacia atrás:

190, 188, 186, 184

Contar de 5 en 5 hacia adelante:

120, 125, 130, 135

Contar de 10 en 10 hacia atrás:

175, 165, 155 145.

**Actividades**

**1.** Completa cada secuencia.

**a.** 186, 188, 190, 192, \_\_\_\_\_, 196, 198, 200

**b.** 185, 180, \_\_\_\_\_, 170, 165, \_\_\_\_\_, 155

**c.** 230, 240, 250, \_\_\_\_\_, 270, 280, \_\_\_\_\_

**2.** Encuentra y anota el término que falta en cada secuencia.

**a.** 125, 130, 135, 145, 150, 155 \_\_\_\_\_

**b.** 210, 200, 190, 180, 160, 150 \_\_\_\_\_

**c.** 198, 196, 194, 190, 188, 186 \_\_\_\_\_

**3.** Continúa cada secuencia.

- a. 120, 122, 124, 126 \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- b. 155, 150, 145, 140, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- c. 130, 140, 150, 160, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- d. 105, 110, 115, 120, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- e. 184, 186, 188, 190, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- f. 200, 190, 180, 170, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**4.** Completa cada secuencia.

- a. 132, \_\_\_\_\_, 136, 138, \_\_\_\_\_
- b. 105, 110, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 125
- c. 180, 170, \_\_\_\_\_, 150, \_\_\_\_\_
- d. 112, \_\_\_\_\_, 108, \_\_\_\_\_, 104
- e. 145, \_\_\_\_\_, 155, 160, \_\_\_\_\_

**5.** Encierra en un círculo el número que no corresponde a la secuencia.

- a. 184, 187, 188, 190, 192
- b. 135, 130, 125, 120, 121
- c. 190, 180, 185, 160, 150
- d. 170, 178, 180, 182, 184
- e. 200, 198, 196, 194, 195

**Objetivo de la clase 3**

Hoy vamos a leer y representar números hasta 20.

**Rutina matemática**

**1.** Encierra el número que no corresponde a la secuencia.

**a.** 120 130 135 150 160

**b.** 234 232 230 229 226

**c.** 175 181 185 190 195

**d.** 292 290 288 290 284

**e.** 190 200 205 220 230

**f.** 104 106 108 210 214

**Recuerda que...**

Observa que puedes representar y leer números utilizando dibujos:

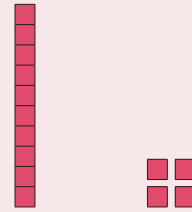


10



8

18 dieciocho



10

4

14 catorce

**Actividades**

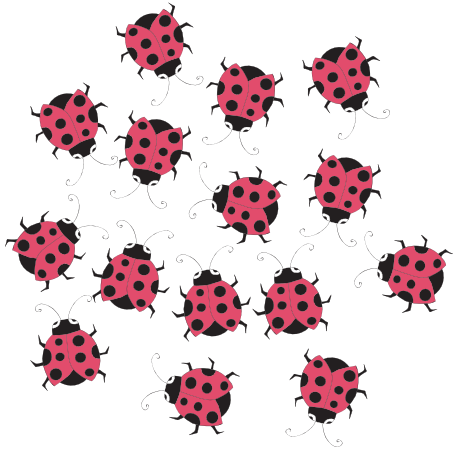
1. Observa y representa cada cantidad dibujando círculos y escribe el número.

a.



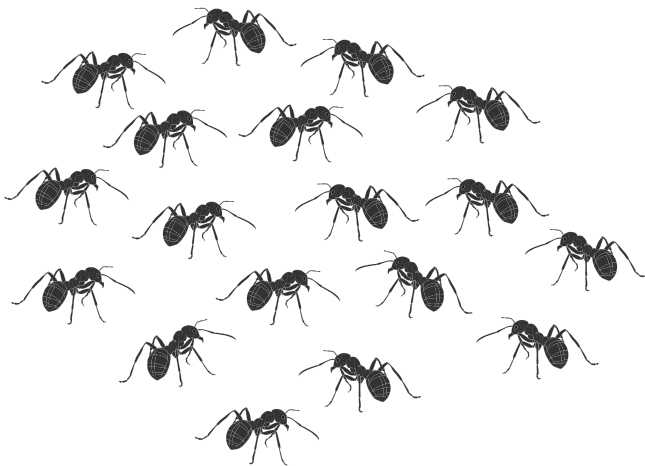
= \_\_\_\_\_

b.



= \_\_\_\_\_

c.

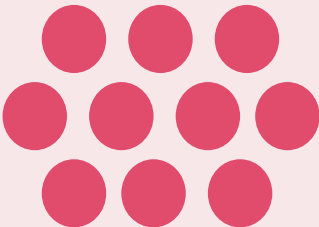



= \_\_\_\_\_



2. Representa cada cantidad de dos formas diferentes usando el dibujo que quieras. Escribe el número en palabras.

**a.**

	Una forma	Otra forma
10		
	_____ <b>diez</b>	

**b.**

	Una forma	Otra forma
13		
	_____	

c.

20

Una forma	Otra forma

\_\_\_\_\_

d.

9

Una forma	Otra forma

\_\_\_\_\_

e.

19

Una forma	Otra forma

---

f.

12

Una forma	Otra forma

---

**g.**

**14**

Una forma	Otra forma

\_\_\_\_\_

**h.**

**17**

Una forma	Otra forma

\_\_\_\_\_

**Objetivo de la clase 4**

Hoy vamos a encontrar la diferencia entre dos cantidades.

**Rutina matemática**

**1.** Encuentra y anota el término que falta en cada secuencia.

**a.** 255, 260, 265, 270, 275, 280, 290

\_\_\_\_\_

**b.** 100, 104, 106, 108, 110, 112, 114

\_\_\_\_\_

**c.** 210, 220, 230, 240, 260, 270, 280

\_\_\_\_\_

**d.** 135, 140, 150, 155, 160, 165, 170

\_\_\_\_\_

**e.** 210, 208, 206, 204, 202, 200, 196

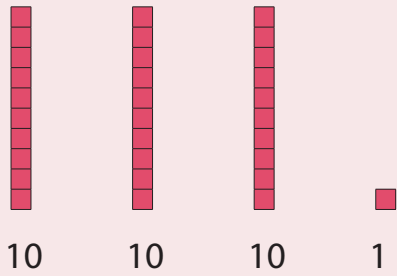
\_\_\_\_\_

**f.** 103, 113, 123, 143, 153, 163, 173

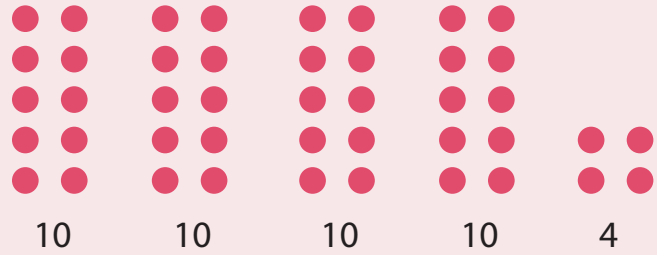
\_\_\_\_\_

**Recuerda que...**

Observa que puedes representar números formando grupos de 10:



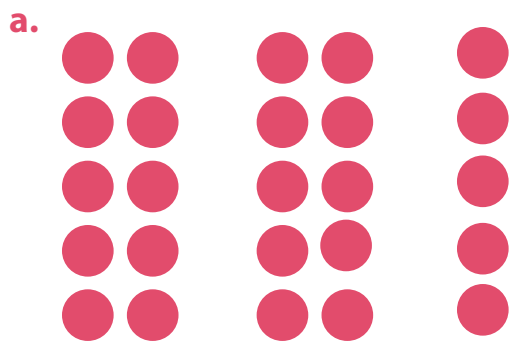
31 treinta y uno



44 cuarenta y cuatro

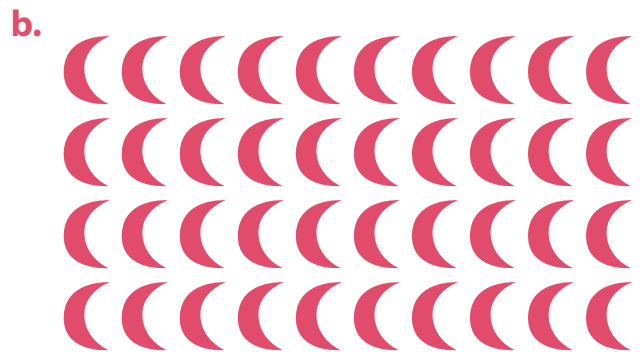
**Actividades**

1. Escribe cada cantidad en cifras y palabras.



En cifras \_\_\_\_\_

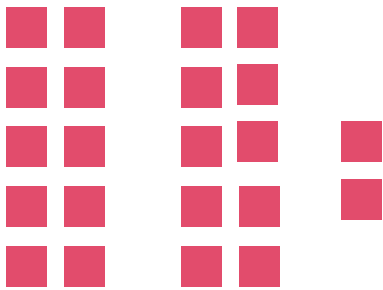
En palabras \_\_\_\_\_



En cifras \_\_\_\_\_

En palabras \_\_\_\_\_

c.



En cifras \_\_\_\_\_

En palabras \_\_\_\_\_

d.



En cifras \_\_\_\_\_

En palabras \_\_\_\_\_

**2.** Dibuja grupos de 10 para representar las siguientes cantidades y escríbelas en palabras.

a.

<p style="font-size: 24px; font-weight: bold; margin-bottom: 20px;">31</p> <p>_____</p>	
---	--

b.

<p style="font-size: 24px; font-weight: bold; margin-bottom: 20px;">46</p> <p>_____</p>	
---	--

c.

<p style="font-size: 24px; font-weight: bold; margin-left: 20px;">50</p> <hr style="width: 30%; margin-left: 20px; margin-top: 20px;"/>	
---	--

d.

<p style="font-size: 24px; font-weight: bold; margin-left: 20px;">38</p> <hr style="width: 30%; margin-left: 20px; margin-top: 20px;"/>	
---	--

e.

<p style="font-size: 24px; font-weight: bold; margin-left: 20px;">44</p> <hr style="width: 30%; margin-left: 20px; margin-top: 20px;"/>	
---	--



f.

<b>29</b> _____	
--------------------	--

g.

<b>37</b> _____	
--------------------	--

h.

<b>36</b> _____	
--------------------	--