

Rutina matemática

1. Encierre el valor del dígito que está subrayado

a. $5 \underline{6} 81$

5 000 500 50 5

b. $3 \underline{5} 20$

2 000 200 20 2

c. $7 \underline{4} 30$

4 000 400 40 4

d. $\underline{1} 987$

1 000 100 10 1

e. $9 \underline{2} 82$

8 000 800 80 8

f. $8 \underline{3} 25$

3 000 300 30 3

Rutina matemática

2. Resuelve

	C	D	U
	6	14	
	7	4	9
-	1	7	3
	5	7	6

	C	D	U
	8	1	11
	9	2	1
-	5	3	6
	3	8	5

	C	D	U
		9	
	3	10	13
	4	0	3
-	2	1	5
	1	8	8



Cálculo mental

Escribe los productos de las siguientes multiplicaciones.

- | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------|---|-----------|-----|---------------|---|-----------|-----|---------------|---|-----------|
| 1. | 6×1 | = | 6 | 2. | 9×6 | = | 54 | 3. | 1×6 | = | 6 |
| 4. | 3×6 | = | 18 | 5. | 0×10 | = | 12 | 6. | 8×6 | = | 48 |
| 7. | 2×6 | = | 12 | 8. | 4×6 | = | 24 | 9. | 0×6 | = | 18 |
| 10. | 7×6 | = | 42 | 11. | 3×6 | = | 18 | 12. | 5×6 | = | 30 |
| 13. | 6×4 | = | 24 | 14. | 6×6 | = | 36 | 15. | 4×6 | = | 24 |
| 16. | 6×5 | = | 30 | 17. | 6×5 | = | 30 | 18. | 6×10 | = | 60 |
| 19. | 5×6 | = | 30 | 20. | 6×1 | = | 6 | 21. | 6×6 | = | 36 |
| 22. | 6×6 | = | 36 | 23. | 6×7 | = | 42 | 24. | 6×4 | = | 24 |



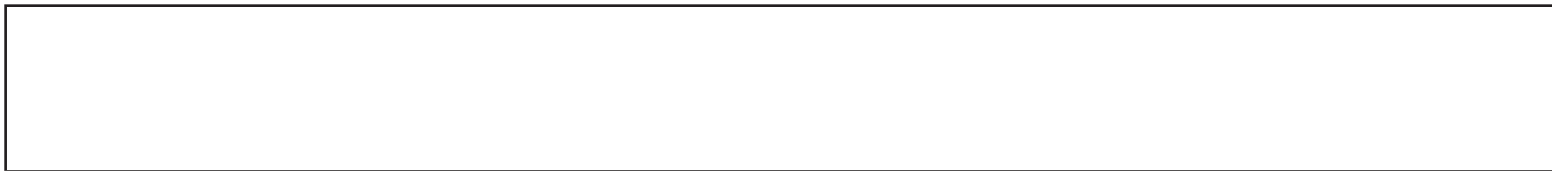
Cálculo mental

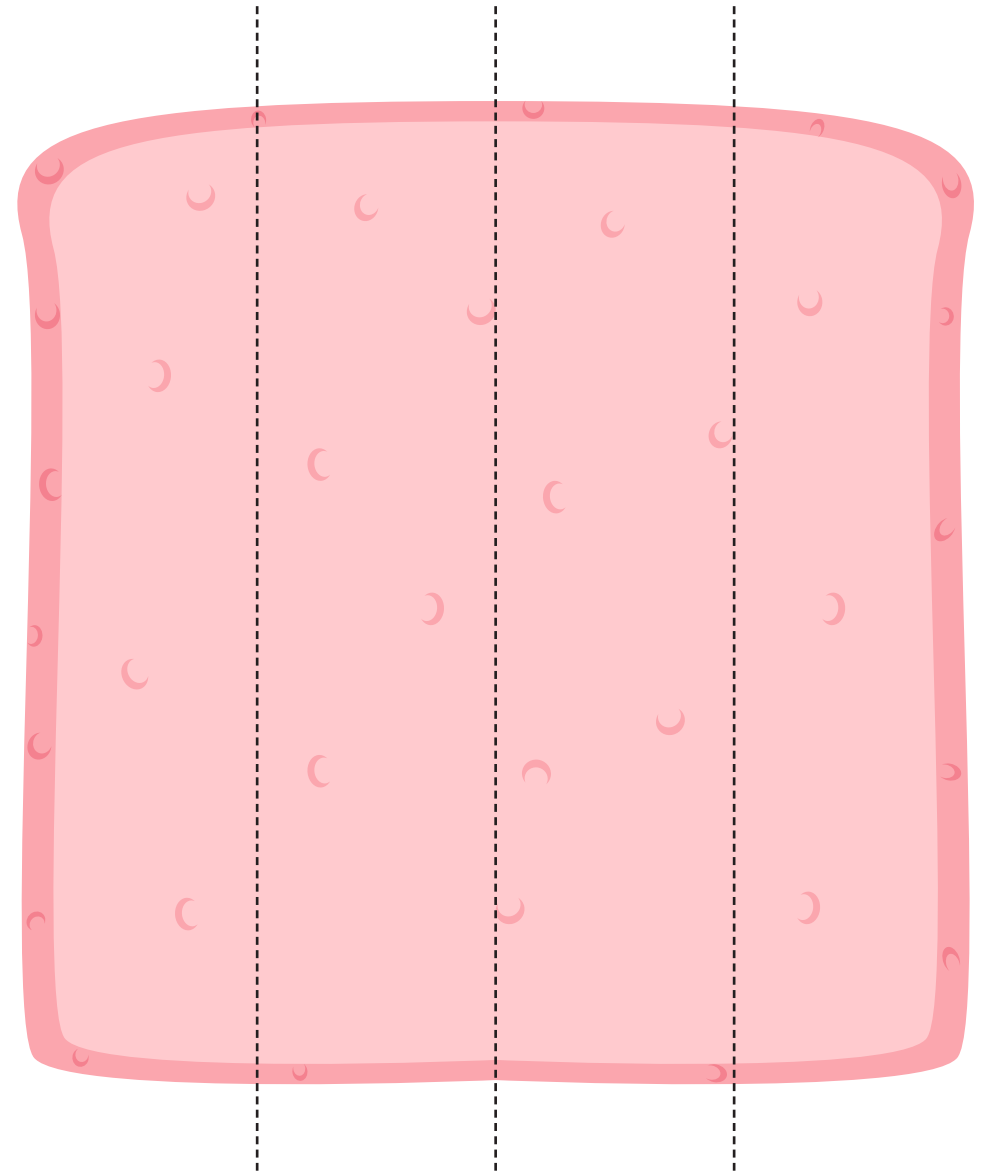
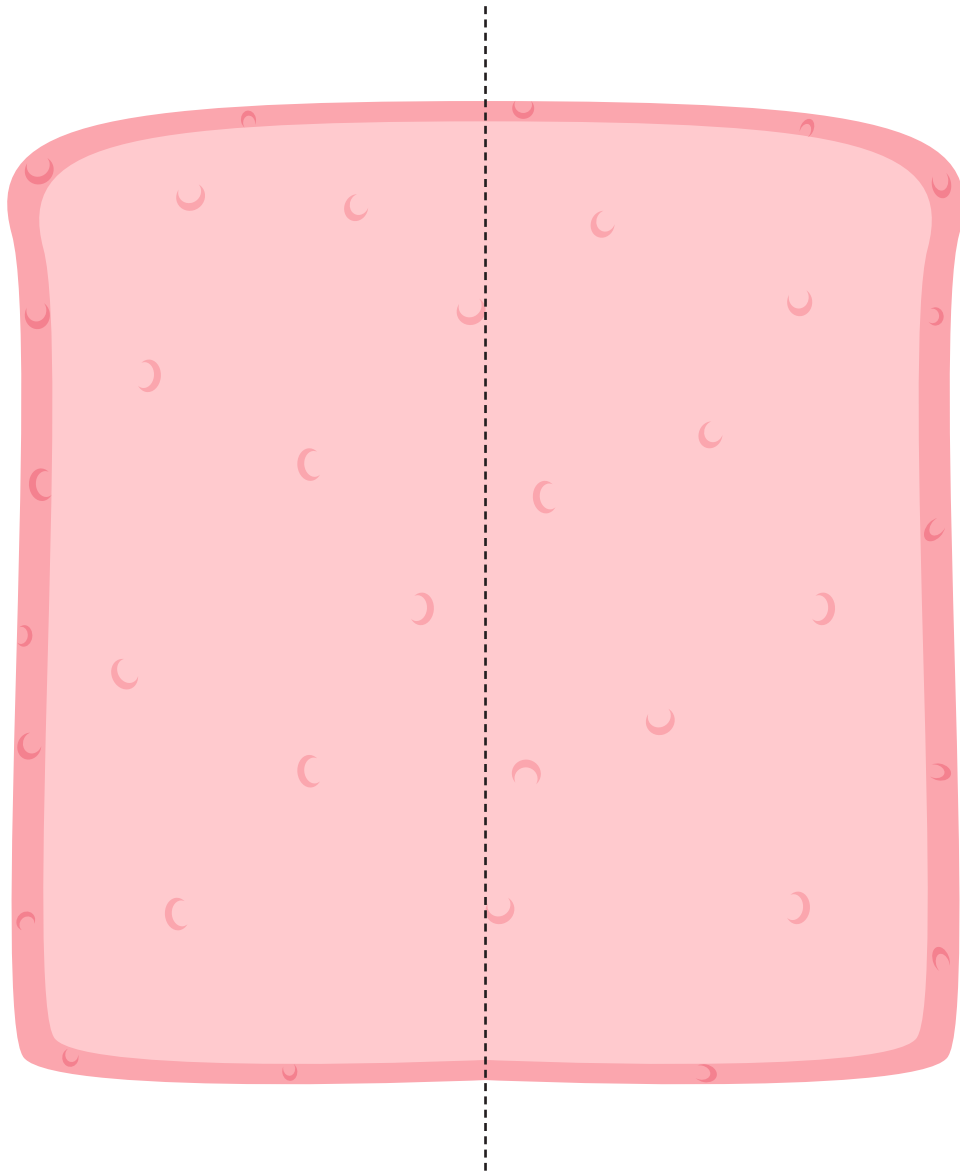
- | | | | | | | | | | | | |
|------------|---------------|---|-----------|------------|---------------|---|-----------|------------|---------------|---|-----------|
| 25. | 7×6 | = | 54 | 26. | 6×9 | = | 18 | 27. | 6×8 | = | 54 |
| 28. | 6×2 | = | 48 | 29. | 8×6 | = | 60 | 30. | 6×7 | = | 66 |
| 31. | 6×9 | = | 60 | 32. | 6×3 | = | 66 | 33. | 9×6 | = | 6 |
| 34. | 6×8 | = | 72 | 35. | 6×10 | = | 60 | 36. | 11×6 | = | 72 |
| 37. | 10×6 | = | 60 | 38. | 6×11 | = | 66 | 39. | 1×6 | = | 6 |
| 40. | 12×6 | = | 72 | 41. | 10×6 | = | 60 | 42. | 6×12 | = | 72 |

El señor Gómez está comiendo un sándwich, Lo cortó en dos partes iguales antes de comérselo. Utiliza el diagrama de cintas para representar lo que hizo el señor Gómez.



El señor Gómez pensó que las partes del sándwich estaban demasiado grandes así que lo cortó en 4. Utiliza el diagrama de cintas para representar lo que hizo el señor Gómez.





Fracción	Se lee
$\frac{1}{2}$	Un medio
$\frac{1}{3}$	Un tercio
$\frac{1}{4}$	Un cuarto
$\frac{1}{5}$	Un quinto
$\frac{1}{6}$	Un sexto
$\frac{1}{7}$	Un séptimo
$\frac{1}{8}$	Un octavo
$\frac{1}{9}$	Un noveno
$\frac{1}{10}$	Un décimo
$\frac{1}{11}$	Un onceavo
$\frac{1}{12}$	Un doceavo

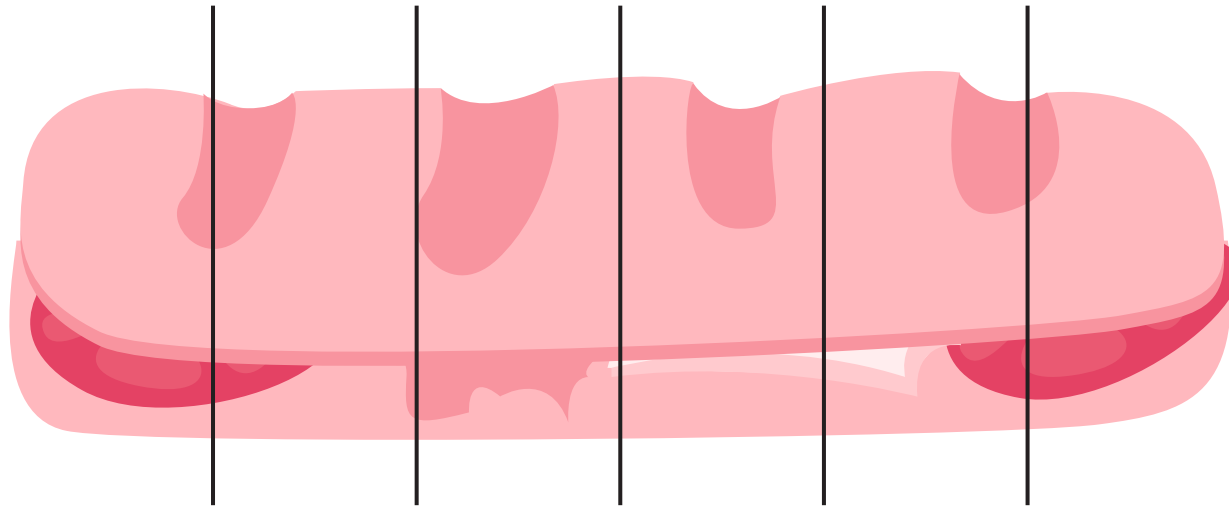
1. Completa el siguiente cuadro. Guíate por el ejemplo.

		Número Total de Partes Iguales	Número Total de Partes Iguales Sombreadas	Se dice	Fracción
a.		2	1	1 Medio	$\frac{1}{2}$
b.		3	1	1 tercio	$\frac{1}{3}$
c.		4	1	1 cuarto	$\frac{1}{4}$

1. Completa el siguiente cuadro. Guíate por el ejemplo.

	Número Total de Partes Iguales	Número Total de Partes Iguales Sombreadas	Se dice	Fracción	
d.		5	1	1 quinto	$\frac{1}{5}$
e.		6	1	1 sexto	$\frac{1}{6}$
f.		8	1	1 octavo	$\frac{1}{8}$

4. Tomás quiere cortar su sándwich en 5 partes iguales observa su trabajo.



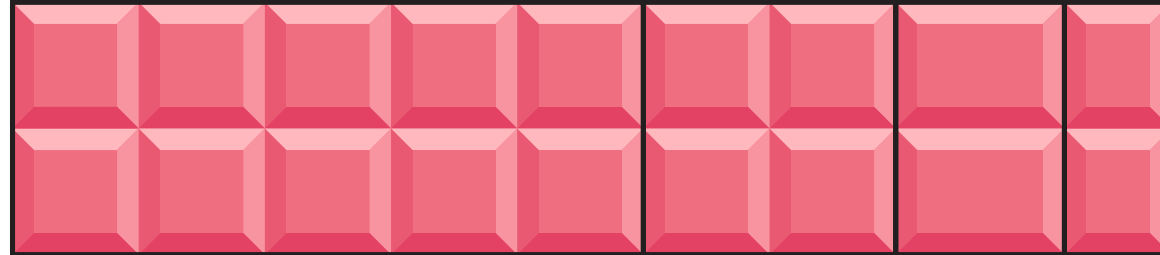
a. ¿Cortó Tomás su sándwich en 5 partes iguales? ¿Explica por qué sí o por qué no?

R: Tomás no crea 5 partes iguales dibuja 6 partes iguales.

b. ¿Cuál fue su error? ¿Por qué?

R: Su error es que dibujó 5 líneas para construir 5 partes iguales, pero solo debe dibujar 4 líneas para hacer 5 partes iguales.

2. Paula quería compartir su barra de chocolate por igual entre ella y sus tres amigos. La siguiente imagen muestra cómo Paula dividió la barra de chocolate.



¿Dividió Paula la barra de chocolate en cuartos? Explicar tu pensamiento.

R:

Rutina matemática

1. Resuelve el siguiente problema utilizando la metodología MORA.

M:

O:

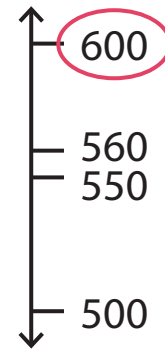
$$T = ?$$

$$E = 4$$

$$G = 140$$

R:

$$\begin{array}{r} 1 \\ 140 \\ \times \quad 4 \\ \hline 560 \end{array}$$



$$600 \times 2 = 1200$$

A:

El valor aproximado de 8 bebidas es de \$1200.

PARE

Cálculo mental

Escribe los productos de las siguientes multiplicaciones.

- | | | | | | |
|------------|-------------------------------|------------|--------------------------------|------------|-------------------------------|
| 1. | $2 \times 8 = 16$ | 2. | $\underline{2} \times 8 = 16$ | 3. | $\underline{3} \times 8 = 24$ |
| 4. | $80 : 8 = \underline{10}$ | 5. | $40 : 8 = \underline{5}$ | 6. | $8 : 8 = \underline{1}$ |
| 7. | $16 : 8 = \underline{2}$ | 8. | $24 : 8 = \underline{3}$ | 9. | $\underline{6} \times 8 = 48$ |
| 10. | $\underline{7} \times 8 = 56$ | 11. | $\underline{9} \times 8 = 72$ | 12. | $\underline{8} \times 8 = 64$ |
| 13. | $56 : 8 = \underline{7}$ | 14. | $72 : 8 = \underline{9}$ | 15. | $48 : 8 = \underline{6}$ |
| 16. | $64 : 8 = \underline{8}$ | 17. | $11 \times 8 = \underline{88}$ | 18. | $88 : 8 = \underline{11}$ |
| 19. | $4 \times 8 = \underline{34}$ | 20. | $5 \times 8 = \underline{40}$ | 21. | $1 \times 8 = \underline{8}$ |



Cálculo mental

Escribe los productos de las siguientes multiplicaciones.

- 22.** $16 : 8 = \underline{2}$ **23.** $24 : 8 = \underline{3}$ **24.** $40 : 8 = \underline{5}$
- 25.** $8 : 8 = \underline{1}$ **26.** $32 : 8 = \underline{4}$ **27.** $6 \times 8 = \underline{48}$
- 28.** $7 \times 8 = \underline{54}$ **29.** $8 \times 8 = \underline{64}$ **30.** $9 \times 8 = \underline{72}$
- 31.** $10 \times 8 = \underline{80}$ **32.** $4 \times 4 = \underline{16}$ **33.** $100 : 10 = \underline{10}$
- 34.** $72 : 8 = \underline{9}$ **35.** $80 : 2 = \underline{40}$

Roberto se comió la mitad de una compota de manzana de un recipiente. Luego, dividió el sobrante de la compota de manzana equitativamente en dos platos para su mamá y su hermana. Entonces, Roberto dijo:

Me comí la mitad y cada una puede comer ¿Tiene Roberto la razón?

Representa con una imagen tu respuesta.



El papá de Carla divide su jardín en 4 secciones del mismo tamaño para plantar tomates, zapallos, pimentones y pepinos. ¿Qué parte del jardín usó para plantar tomates?

Haz un dibujo para representar la situación.

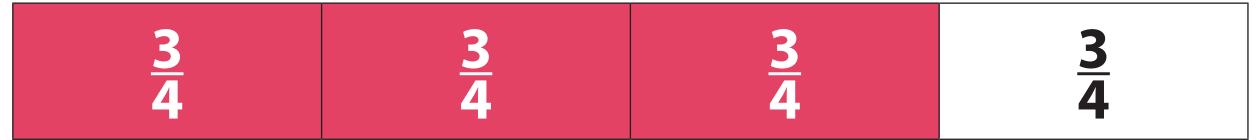
1. Completa la tabla

		Número Total de Partes Iguales	Número Total de Partes Iguales Sombreadas	Fracción Unitaria	Fracción Sombreada	Se escribe
	Ejemplo					
a.		6	5	$\frac{1}{6}$	$\frac{5}{6}$	Cinco sextos
b.		4	3	$\frac{1}{4}$	$\frac{3}{4}$	Tres cuartos
c.		9	6	$\frac{1}{9}$	$\frac{6}{9}$	Seis novenos

1. Completa la tabla

		Número Total de Partes Iguales	Número Total de Partes Iguales Sombreadas	Fracción Unitaria	Fracción Sombreada	Se escribe
	Ejemplo					
d.		7	4	$\frac{1}{7}$	$\frac{4}{7}$	Cuatro séptimos
e.		6	3	$\frac{1}{6}$	$\frac{3}{6}$	Tres sextos

1. Completa la tabla

Ejemplo: 3 cuartos = $\frac{3}{4}$ 2 tercios = $\frac{2}{3}$

--

5 séptimos = $\frac{5}{7}$

--

3 quintos = $\frac{3}{5}$

--

2 octavos $\frac{2}{8}$

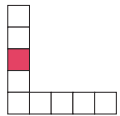
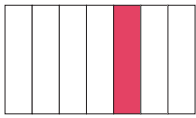
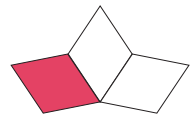
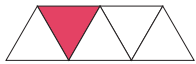
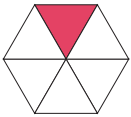
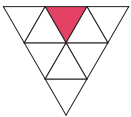
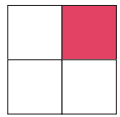
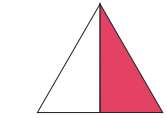
--

El señor Rojas compró 10 kg de arroz. Cocinó 1 kg de arroz para la cena.

¿Qué fracción del total que compró cocinó para la cena?

¿Qué fracción del arroz que compró le quedó?

2. Parea la figura a la cantidad que no está sombreada.



2 tercios

6 séptimos

4 quintos

8 novenos

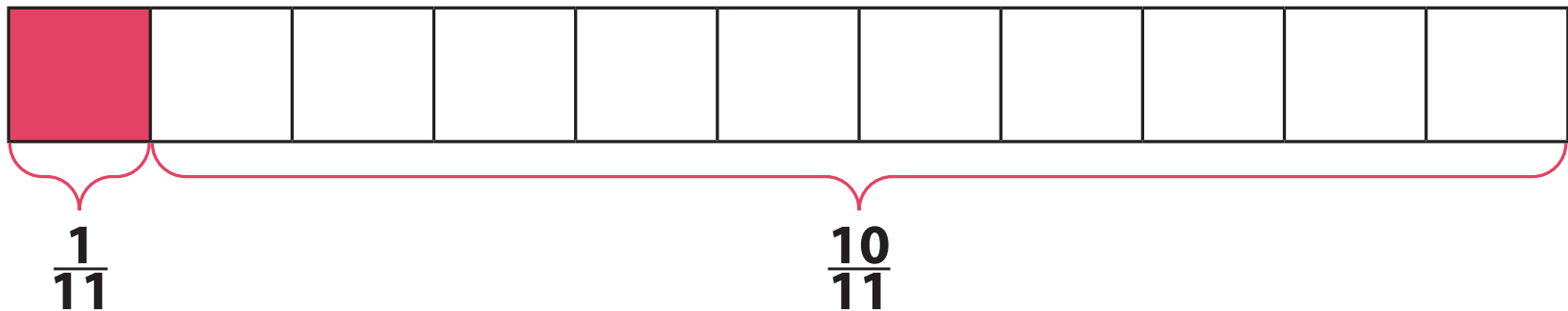
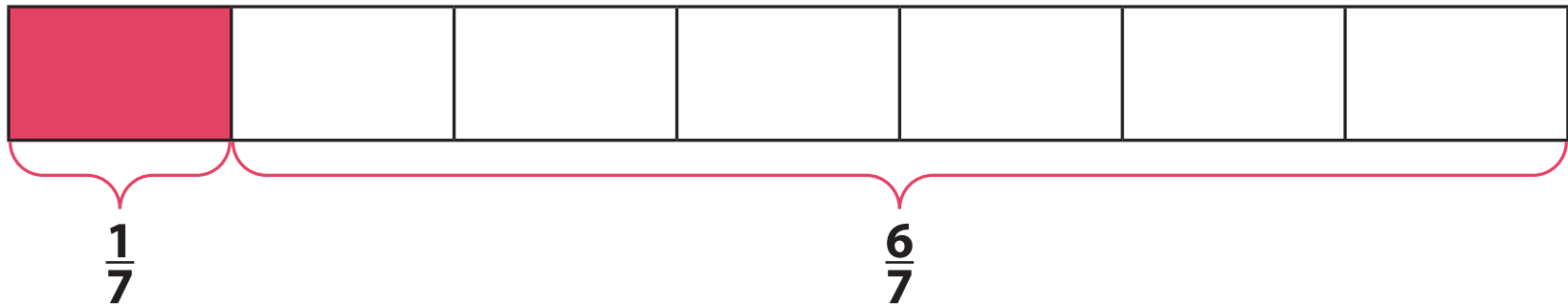
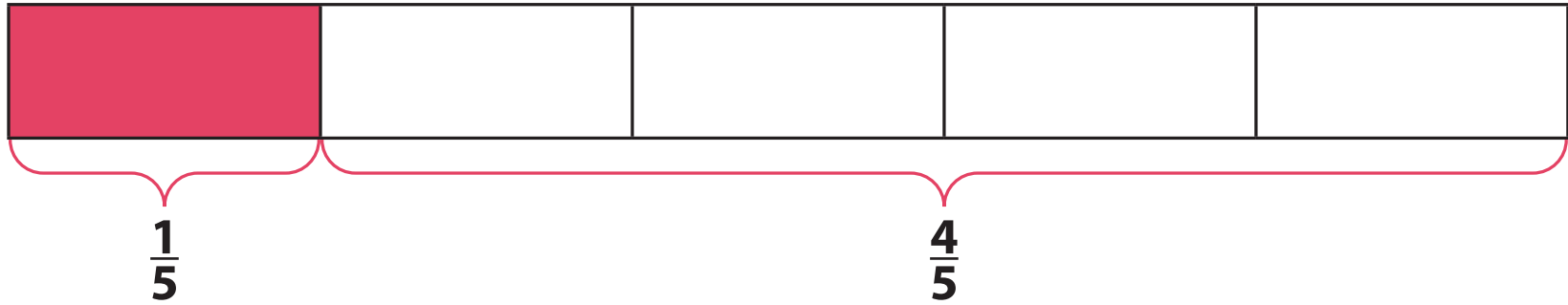
1 medio

5 sextos

7 octavos

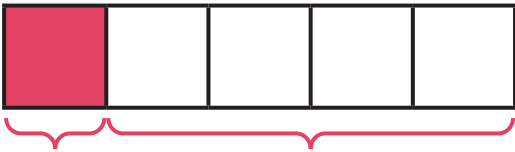
3 cuartos

3. Cada barra representa 1 entero. Escribe una fracción para etiquetar las partes sombreadas y no-sombreadas.



4. Resuelve utilizando la estrategia **MORA**.**M:**

Roxana leyó 1 sexto de su libro. ¿Qué fracción del libro no ha leído todavía?

O:**R:****A:**

Rutina matemática

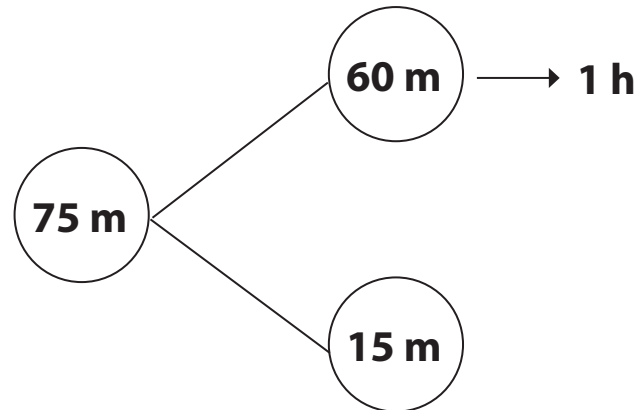
1. Resuelve el siguiente problema utilizando la metodología MORA.

M: Un vuelo de Santiago a Temuco tiene una duración de 75 minutos. Si el avión sale de Santiago a las 17:35 horas, ¿a qué hora aterriza en Santiago?

O:

- A. 18:50
- B. 18:40
- C. 18:45
- D. 19:05

R:



$$\begin{array}{r} 17:35 \\ + 1:00 \\ \hline 18:35 \\ + 15 \\ \hline 18:40 \end{array}$$

A:

El avión aterriza a las 18:40 horas.

Rutina matemática

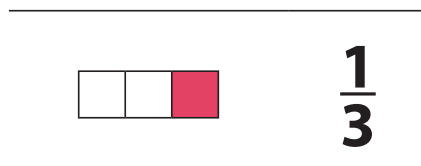
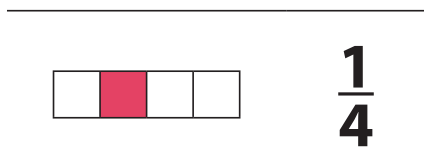
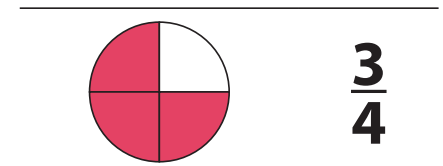
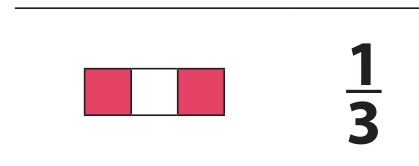
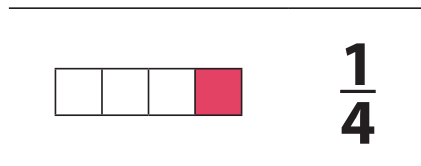
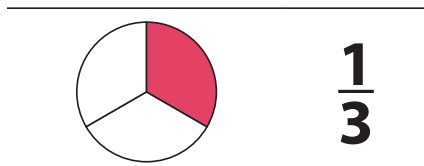
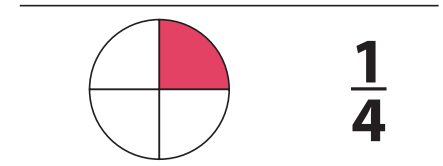
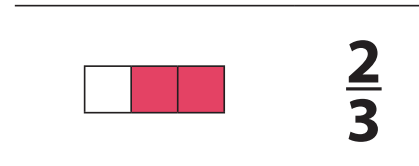
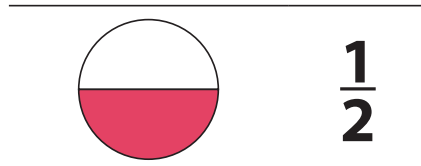
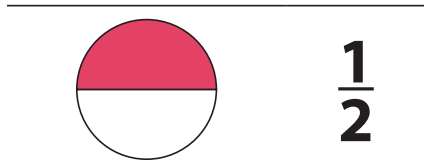
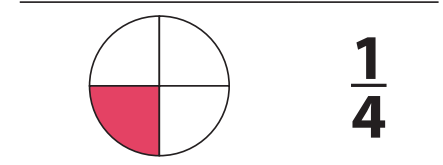
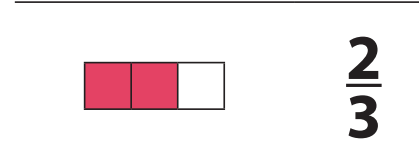
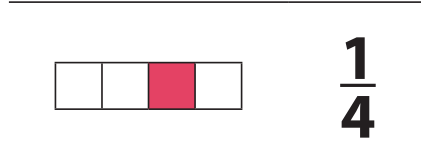
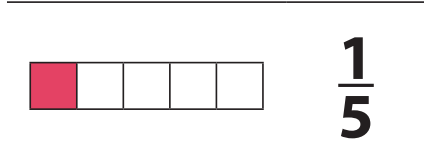
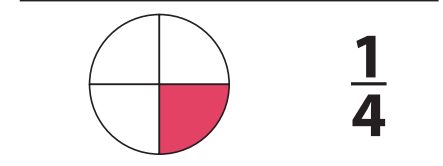
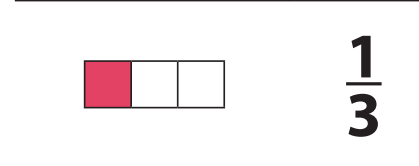
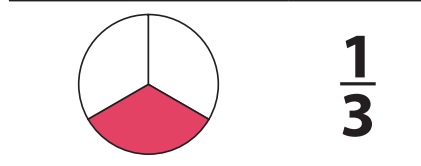
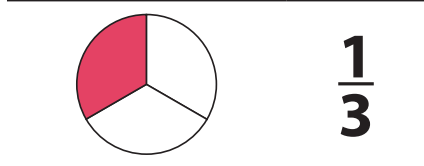
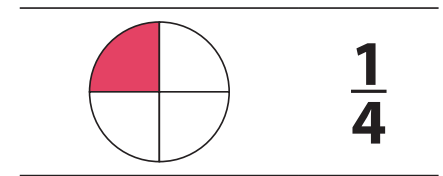
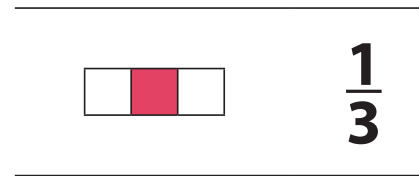
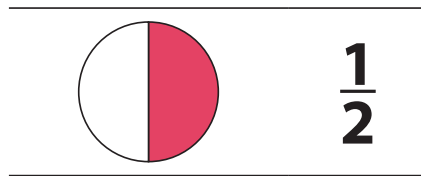
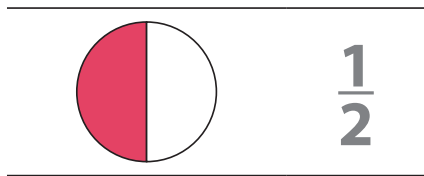
2. Resuelve:

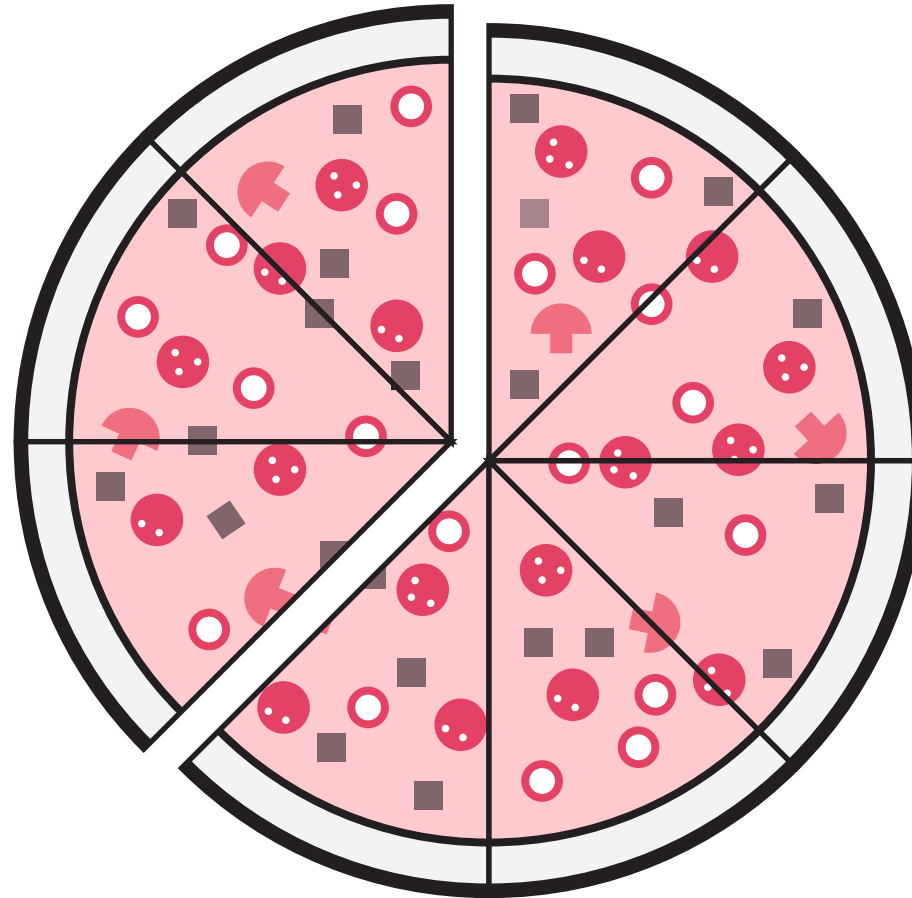
	UM	C	D	U
		4	1	
		3	8	2
x				5
	1	9	0	0

$$\begin{array}{r}
 \text{DU} \\
 80 : 5 = 16 \\
 - \quad 5 \\
 30 \\
 0 //
 \end{array}$$

Ejercicios con tiempo

1. Escribe las siguientes fracciones.

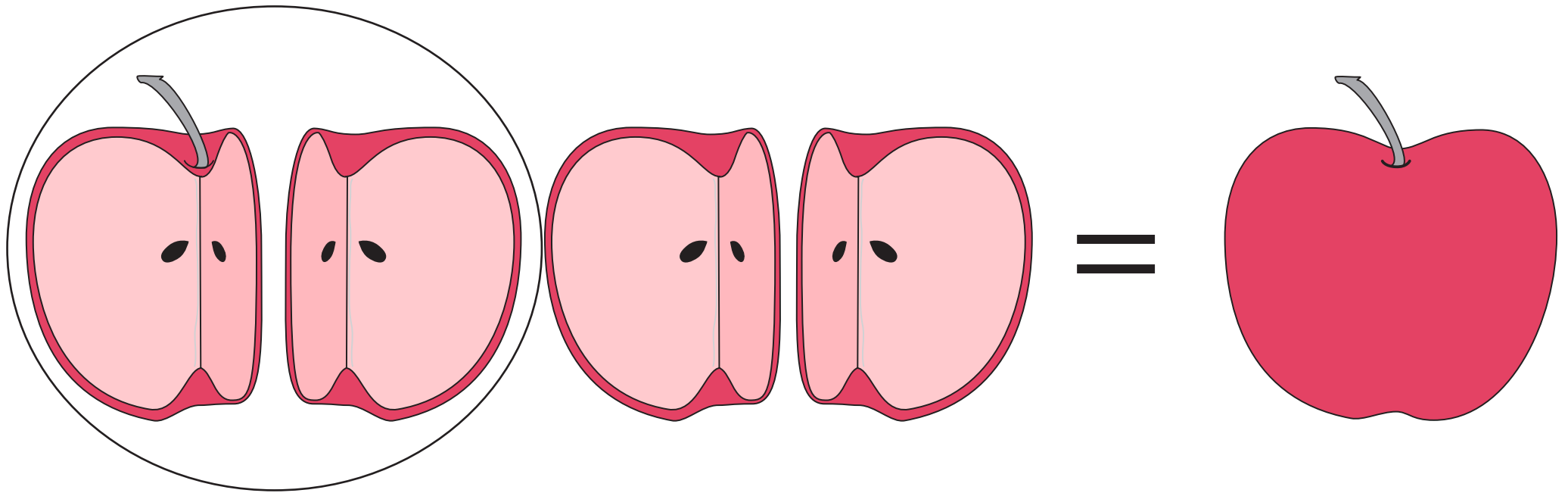




5 trozos que quedaron
8 trozos en total

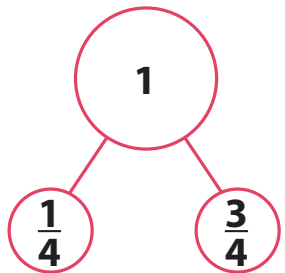
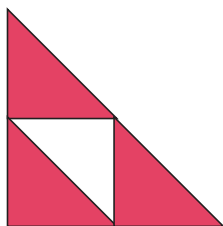
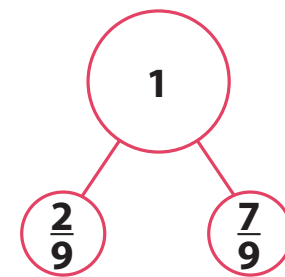
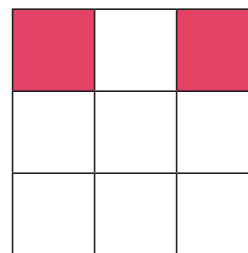
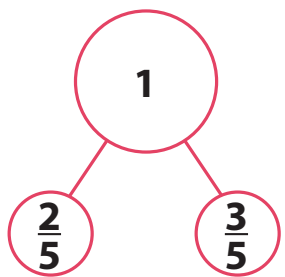
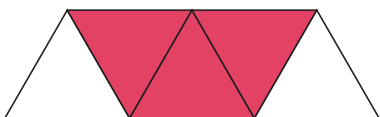
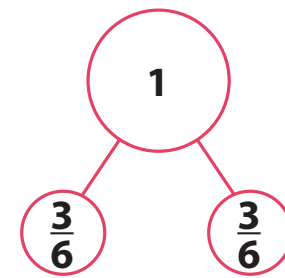
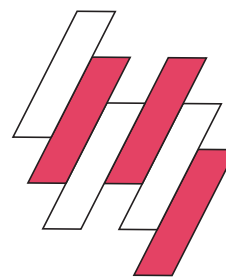
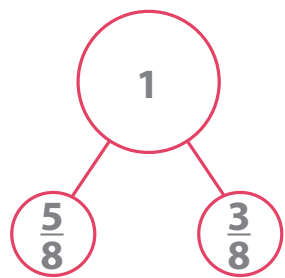
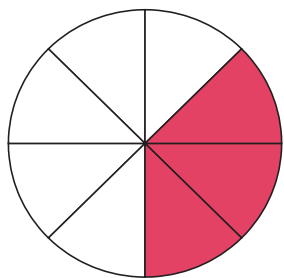
5 numerador
8 denominador

Jacinta partió una manzana como se muestra en la imagen. Luego se comió 2 pedazos.

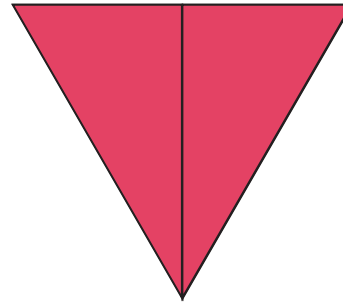


1. Muestra un enlace numérico representando la parte sombreada y no sombreada de cada una de las figuras.

Ejemplo:

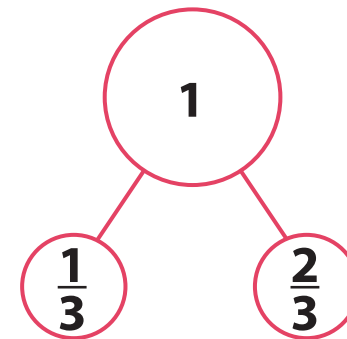


3. José dice que $\frac{2}{2}$ están sombreados. Catalina dice que 1 todo está sombreado. ¿Quién tiene razón?



Los dos tienen la razón, $\frac{2}{2}$ es lo mismo que 1 entero.

Juan preparó un sándwich cuadrado queso y jamón. Él comió del sándwich y el resto quedó en su plato. Dibuja el sándwich de Juan. Sombrea la parte que dejó en su plato, luego dibuja un enlace numérico que se iguale con lo que dibujaste. ¿Qué parte del sándwich dejó Juan en su plato?



2. Un cocinero pone carne en la parrilla para hacer una hamburguesa y pone el resto en el refrigerador. Dibuja un enlace numérico de 2 partes que muestra la fracción de la carne en la parrilla y la fracción en el refrigerador. Dibuja un modelo de cinta de toda la carne. Sombrea lo que está en el refrigerador.

¿Qué fracción de la carne está en el refrigerador?

R:

¿Cuántas hamburguesas más puede hacer el cocinero con la carne que está en el refrigerador?

R:

Rutina matemática

1. Resuelve el siguiente problema utilizando la metodología MORA.

M: En una escuela hay 9 aulas con 36 alumnos cada una. El lunes faltaron 23 estudiantes a la escuela. ¿Cuántos estuvieron presente?

PASO 1		PASO 1	
<p>O:</p> <p>G = 9</p> <p>E = 36</p> <p>T = ?</p>	<p>R:</p> $\begin{array}{r} 5 \\ 36 \\ \times 9 \\ \hline 324 \end{array}$	<p>O:</p> <p>P = ?</p> <p>P = 23</p> <p>T = 324</p>	<p>R:</p> $\begin{array}{r} 324 \\ \times 23 \\ \hline 301 \end{array}$
<p>A:</p> <p>Son 324 alumnos</p>		<p>A:</p> <p>Estuvieron 301 alumnos</p>	



Cálculo mental

Escribe los productos de las siguientes multiplicaciones.

1. $3:3 = 1$ **2.** $4:4 = \underline{16}$ **3.** $5 \times 5 = \underline{25}$

4. $19:9 = \underline{1}$ **5.** $0:1 = \underline{0}$ **6.** $0:2 = \underline{0}$

7. $0:3 = \underline{0}$ **8.** $0:19 = \underline{0}$ **9.** $6:3 = \underline{2}$

10. $9:3 = \underline{3}$ **11.** $12:3 = \underline{4}$ **12.** $15:3 = \underline{5}$

13. $4:2 = \underline{2}$ **14.** $6:2 = \underline{3}$ **15.** $32:4 = \underline{8}$

16. $12:2 = \underline{6}$ **17.** $21 \times 3 = \underline{7}$ **18.** $14:2 = \underline{7}$

19. $64:8 = \underline{8}$ **20.** $63:7 = \underline{9}$ **21.** $45:5 = \underline{9}$

22. $24:3 = \underline{8}$ **23.** $16:2 = \underline{8}$ **24.** $30:10 = \underline{3}$



Cálculo mental

Escribe los productos de las siguientes multiplicaciones.

$25. \quad 30 : 3 = \underline{10} \quad 26. \quad 27 : 3 = \underline{9} \quad 27. \quad 18 : 2 = \underline{9}$

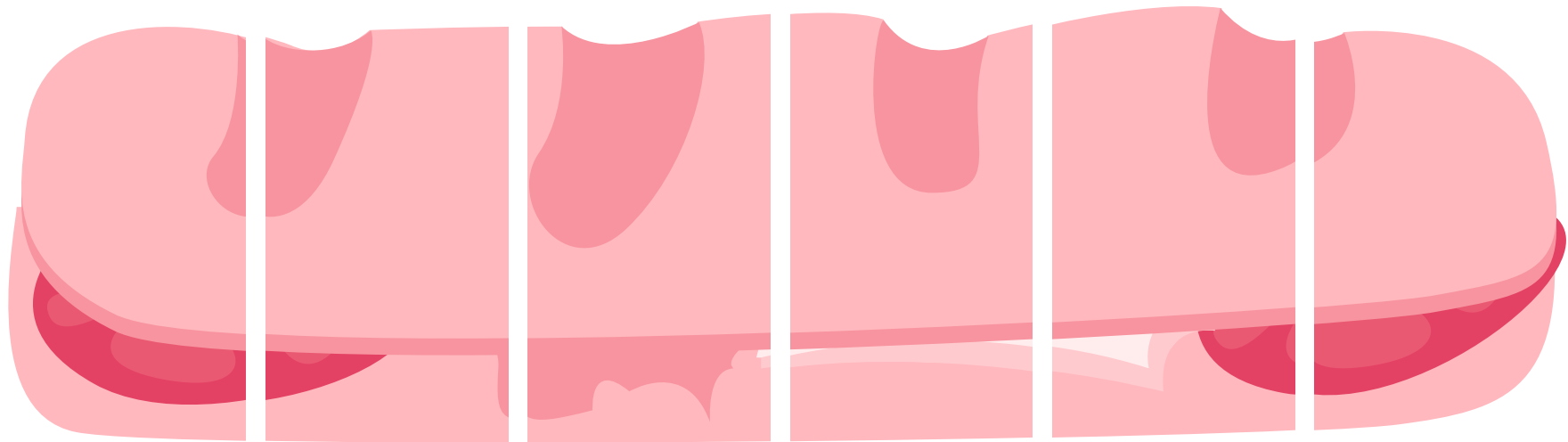
$28. \quad 40 : 10 = \underline{4} \quad 29. \quad 40 : 4 = \underline{10} \quad 30. \quad 20 : 4 = \underline{5}$

$31. \quad 20 : 5 = \underline{4} \quad 32. \quad 24 : 4 = \underline{6} \quad 33. \quad 30 : 5 = \underline{6}$

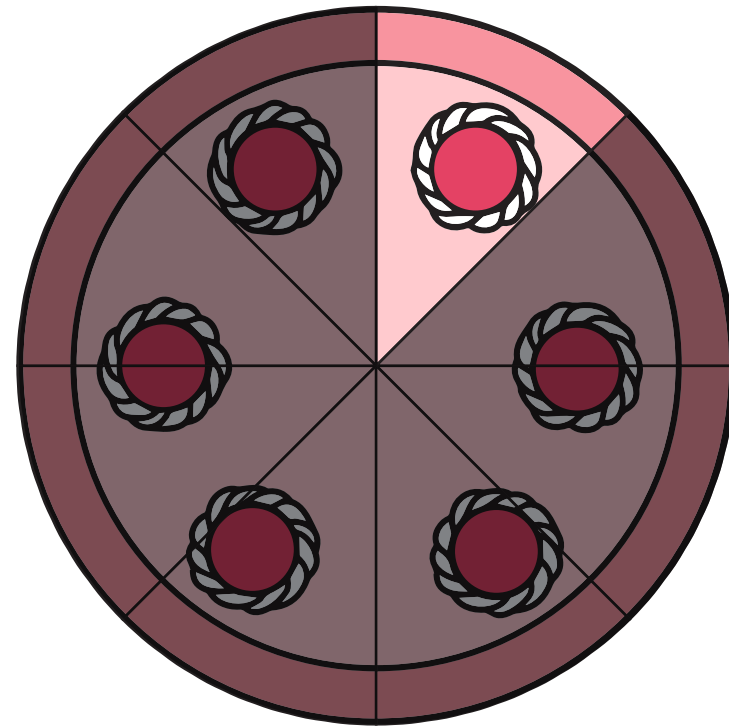
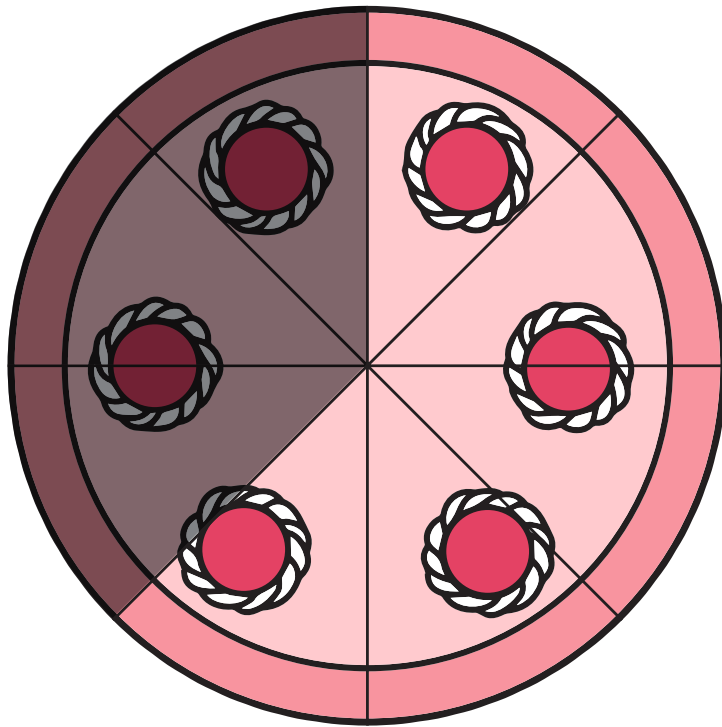
$34. \quad 28 : 4 = \underline{7} \quad 35. \quad 40 : 5 = \underline{8} \quad 36. \quad 10 : 2 = \underline{5}$

$37. \quad 36 : 4 = \underline{9} \quad 38. \quad 48 : 6 = \underline{8} \quad 39. \quad 20 : 10 = \underline{2}$

$40. \quad 20 : 2 = \underline{10} \quad 41. \quad 72 : 9 = \underline{8} \quad 42. \quad 8 : 2 = \underline{4}$



Alex hizo 2 tortas para su mamá. La cantidad sombreada es la cantidad que se comieron.
¿Qué fracción de las tortas se comieron?



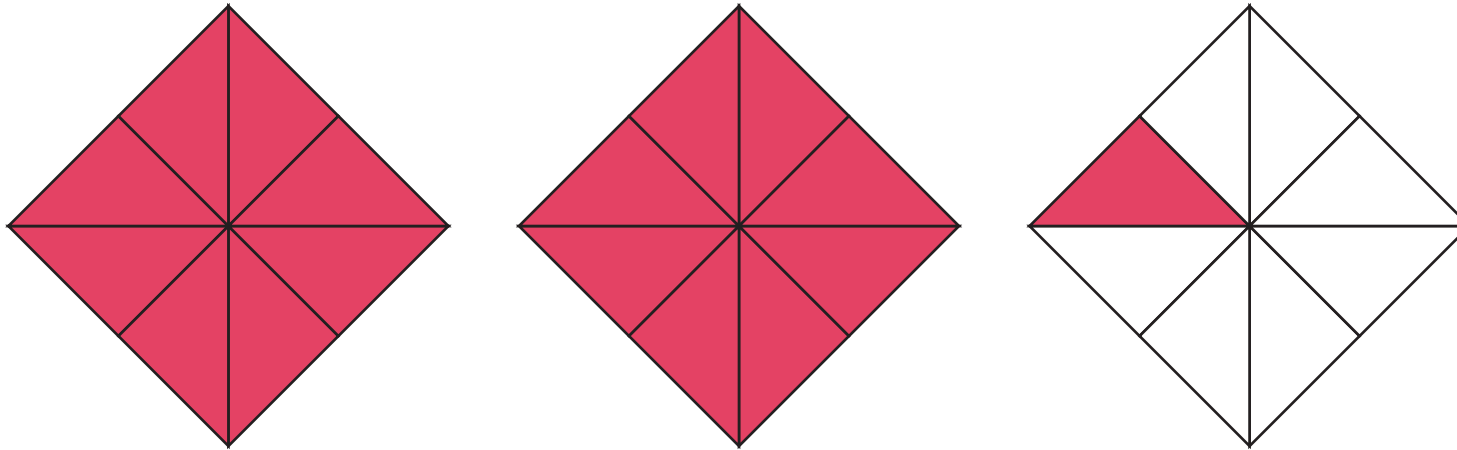
1. Completa la tabla

		Unidad fraccional	Número total de unidades sombreadas	Fracción sombreada	Representa más de un entero o menos de un entero
	Ejemplo				
a.		$\frac{1}{2}$	3	$\frac{3}{2}$	Más de un entero
b.					
c.					

1. Completa la tabla

	Unidad fraccional	Número total de unidades sombreadas	Fracción sombreada	Representa más de un entero o menos de un entero
d.				
e.				
f.				

Cada cuadrado es un entero.

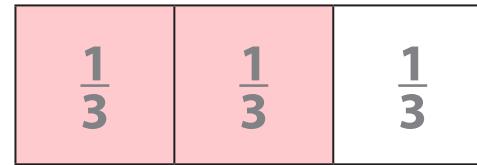
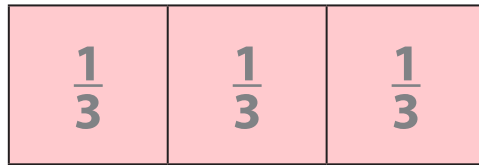


Marcos dice que la fracción sombreada es $\frac{5}{8}$. ¿Está de acuerdo o en desacuerdo?
¿porqué?

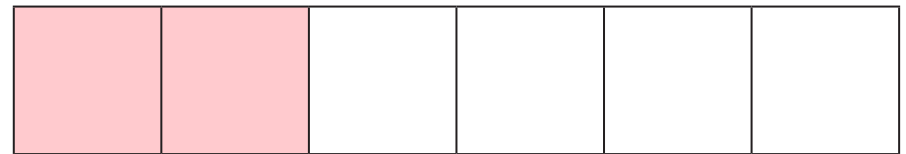
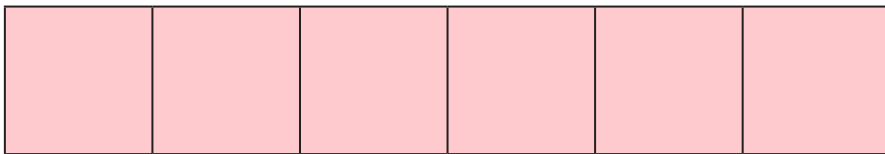
2. Dibuja y sombrea las fracciones unitarias las barras de fracción. Escribe la fracción que corresponde.

Ejemplo:

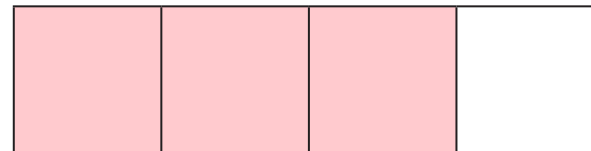
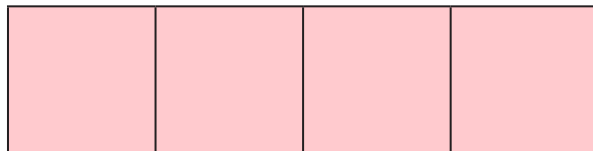
5 tercios = $\frac{1}{3}$



8 sextos = $\frac{8}{6}$



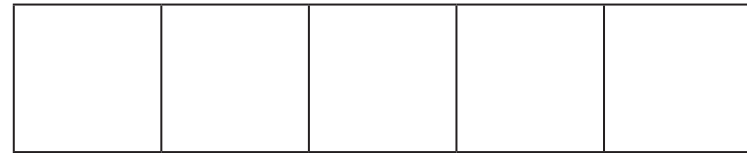
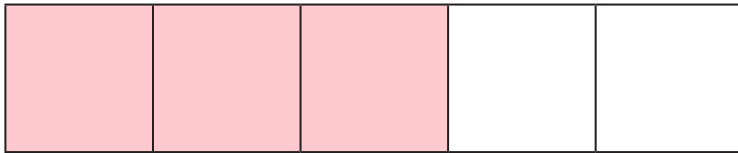
7 cuartos = $\frac{7}{4}$



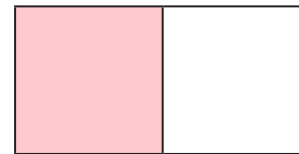
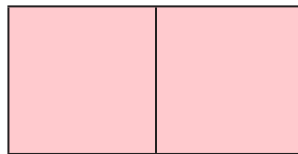
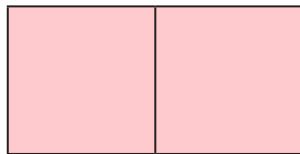
2. Dibuja y sombrea las fracciones unitarias las barras de fracción. Escribe la fracción que corresponde.

Ejemplo:

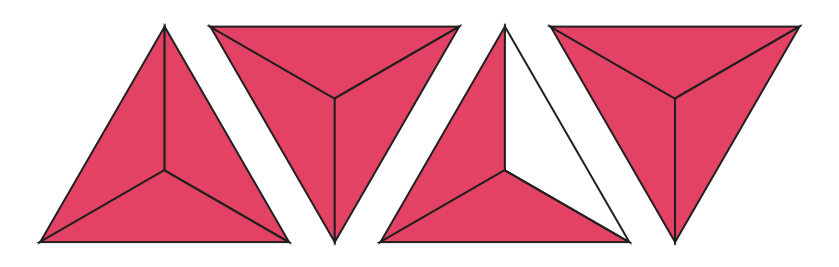
Tres Quintos = $\frac{3}{5}$



Cinco medios = $\frac{5}{2}$

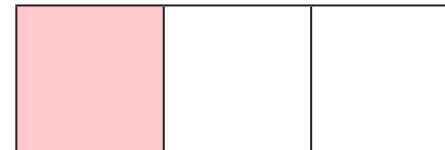
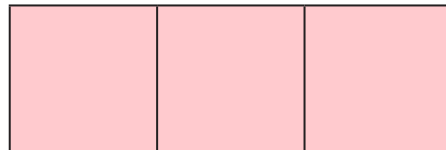


4. Cada forma representa 1 entero. Completa la tabla.

	Unidad fraccional	Número total de Unidades Sombreada	Fracción sombreada
	$\frac{1}{3}$	11	$\frac{11}{3}$

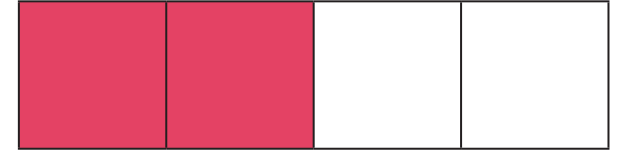
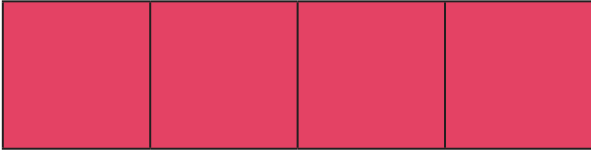
5. Dibuja y sombrea las fracciones en las barras de fracción. Luego escribe la fracción.

4 tercios = $\frac{4}{3}$

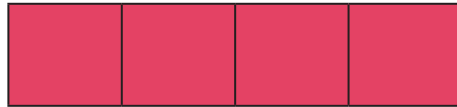


Diez cuartos

$$= \frac{10}{4}$$



6. Rosa compró 2 barras de caramelos. Dibuja las barras de caramelos y en 4 pedazos iguales.



Rosa comió 5 pedazos. Sombrea la cantidad que se ha comido.

Escribe una fracción para mostrar cuantos pedazos de la barra de caramelo que se comió Rosa.

$$\frac{5}{4}$$

3. La Sra. Ulloa horneó 2 panes de molde. Ella cortó cada pan en 8 partes iguales. Representa con barras fraccionarias los panes de la señora Ulloa. Luego sombrea los 10 pedazos de pan que se devoraron los hijos de la Sra Ulloa:

Los hijos de la Sra. Ulloa devoraron 10 pedazos. Sombrea la cantidad que se comieron.

Escribe una fracción para demostrar cuántos pedazos de pan se comieron sus hijos.
