

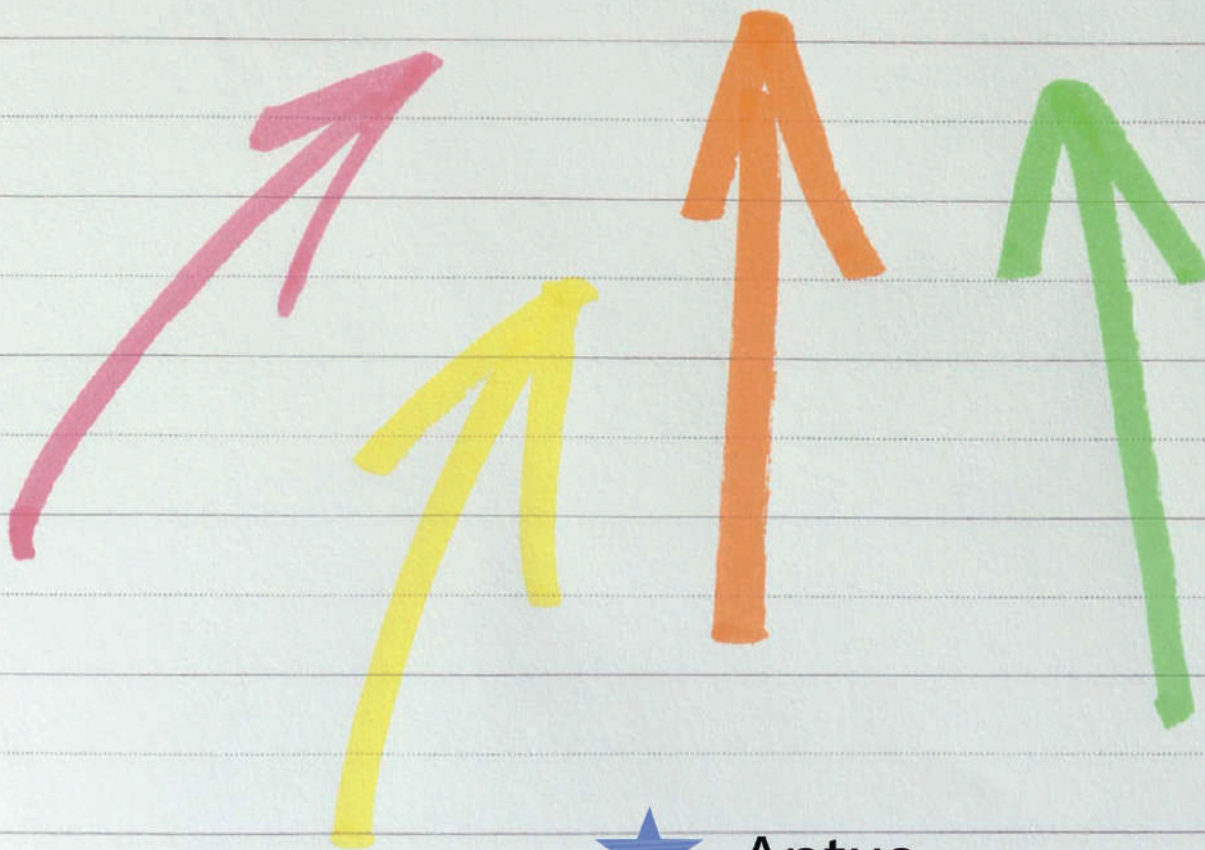
CONTENIDO

CAMINO A LA EXCELENCIA

UN PLAN EFECTIVO PARA LA INDUCCIÓN
Y COACHING DE PROFESORES

PAUL BAMBRICK-SANTOYO

PRÓLOGO DE JON SAPHIER



FUNDACIÓN EMEJOTA Y JOTACÉ



Aptus

POTENCIADORA EDUCACIONAL
SP Red de Colegios | Fundación Renaldó Solari

VIDEOS INCLUIDOS

Contenido

Contenido de los videos	v
Materiales complementarios	xix
Cómo acceder al material complementario	xxi
Acerca de Aptus	xxiii
Acerca del autor	xxv
Prólogo	xxvii
Agradecimientos	xxxi
Cómo progresar más rápido: trayectoria de desarrollo profesional	xxxiii
Introducción	1
Cambiar el juego	4
¿Por qué concentrarnos en los nuevos profesores?	9
Mitos y realidades del <i>coaching</i> de profesores principiantes	13
¿Qué es “progresar” y qué tan rápido es “más rápido”?	16
La estructura de este libro	17
Cómo emplear este libro	23
Inmersión: trabaje con sus profesores según sus necesidades	27
Preparados para la inmersión	28
Principios del <i>Coaching</i>	29
Principio 1: ir a lo específico	31
Principio 2: planificar, practicar, hacer, seguimiento, repetir	53
Principio 3: hacer retroalimentaciones más frecuentes	70
Guía de consulta rápida – Comience aquí	90

Fase 1: (Preenseñanza): Ensayo general	91
Fase 1 Plan de acción para el <i>coaching</i> : Dirigir el DP	94
Fase 1 Trayectoria de gestión de aula: desarrollar rutinas y procedimientos esenciales	102
Fase 1 Rigor académico: Redactar planificaciones de clases	124
Conclusión	147
Fase 2: Inmersión Instantánea	149
Fase 2 Plan de acción para el <i>coaching</i> : Reserve tiempo para la retroalimentación	152
Fase 2 Trayectoria de gestión de aula: presentar y monitorear rutinas	169
Fase 2 Trayectoria rigor académico: práctica independiente	211
Conclusión	259
Fase 3: Escoger la marcha precisa	261
Fase 3 Plan de acción para el <i>coaching</i> : analizar el trabajo de los alumnos	263
Fase 3 Trayectoria de gestión de aula: involucrar a todos los alumnos	276
Fase 3 Trayectoria de rigor académico: responder a las necesidades de aprendizaje de los alumnos	326
Conclusión	357
Fase 4: El poder del discurso	359
Fase 4 Plan de acción para el <i>coaching</i> : responder a los datos recopilados en el momento	361
Fase 4 Trayectoria de gestión de aula: establecer rutinas para el discurso	367
Fase 4 Trayectoria de rigor académico: guiar el discurso de los alumnos	377
Conclusión	415
Extiéndelo: preparados para comenzar a pintar	417
Fase “extiéndelo” Plan de acción para el <i>coaching</i>	419
Fase “extiéndelo” Trayectoria rigor académico: guiar el discurso de los alumnos 201	425
Conclusión	461
Apéndice: Camino a la excelencia Guía para el coach	465
Fase 1 (Preenseñanza)	466
Fase 2: Días 1 a 30	472
Fase 3: Días 31 a 60	483
Fase 4: Días 61 a 90	493
Extiéndelo: Próximos pasos	500
Notas	507