

ANTECEDENTES GENERALES

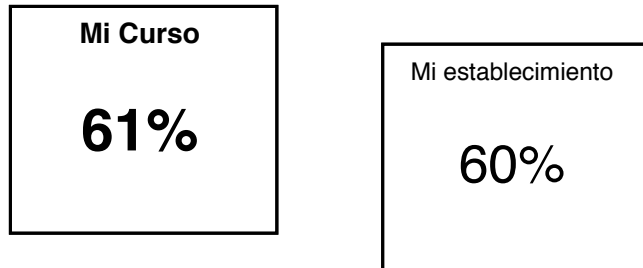
En el presente informe se entregan los resultados obtenidos por su curso en la Prueba de Diagnóstico (PDD) Aptus Chile 2016. Se presenta una mirada en detalle del desempeño de sus estudiantes, respecto de los aprendizajes previos y necesarios para el nivel en curso, lo que permite identificar los aprendizajes clave en los que los estudiantes se encuentran más débiles y aquellos en los que se encuentran en niveles adecuados. Este reporte está diseñado para ser utilizado por profesores y jefes técnicos.

Adicionalmente, se entrega la información que requieren los colegios para poder reportar correctamente los indicadores del PME SEP en base a los resultados de esta prueba, utilizando la misma taxonomía y categorías de la Subvención Escolar Preferencial, y se pone a disposición del colegio una "Guía de apoyo para completar el PME-SEP" con todas las tablas del PME a nivel agregado.

Las respuestas de las preguntas abiertas presente en este instrumento, se reportan en base a la corrección que realizó el profesor del curso utilizando la pauta proporcionada por Aptus Chile y siguiendo el protocolo de traspaso a la hoja de respuestas.

RESULTADOS DE SU CURSO

1. Porcentaje de logro total de la prueba.



2. Desempeño general del curso.

	Curso A	Curso B	Establecimiento
% Logro	61%	59%	60%
Estudiante con mayor logro	91%	86%	91%
Estudiante con menor logro	36%	41%	36%
Estudiantes examinados	11	16	27

3. Porcentaje de logro por habilidad evaluada.

En la siguiente tabla verá el resultado de su curso por habilidad. Se indican los porcentajes de logro de cada curso y el promedio de su establecimiento para cada habilidad evaluada en esta prueba, detallando las preguntas que evalúan cada una de las habilidades.

Habilidad	Preguntas	Curso A	Curso B	Mi establecimiento
H1. Conocer	1, 3, 4, 11, 13, 15, 17, 21	65%	77%	71%
H2. Aplicar	2, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 14, 18, 20, 22	62%	51%	57%
H3. Razonar	10, 16, 19	48%	42%	45%

4. Porcentaje de logro por contenido evaluado.

En la siguiente tabla verá el resultado de su curso por eje o contenido evaluado. Se indican los porcentajes de logro de cada curso y el promedio de su establecimiento para cada eje o contenido evaluado en esta prueba, detallando las preguntas que evalúan cada uno de ellos.

Contenido	Preguntas	Curso A	Curso B	Mi establecimiento
E1. Números y operaciones	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	59%	56%	57%
E2. Patrones y Álgebra	11, 12	64%	63%	63%
E3. Geometría	13, 14, 15, 16	73%	72%	72%
E4. Medición	17, 18, 19	58%	65%	61%
E5. Datos y Probabilidades	20, 21, 22	55%	51%	53%

5. Tabla de Categorías con reporte por curso.

Propósito: dado que la información entregada por eje y/o habilidad puede ser muy general al momento de planificar acciones de mejora en cada curso, hemos generado categorías más específicas para cada instrumento y nivel.

Metodología: para crear dichas categorías buscamos criterios más específicos que los contenidos o habilidades declarados en el currículum vigente de cada asignatura, a partir de los cuales agrupamos las preguntas de cada instrumento.

Utilidad: lo anterior permite, por ejemplo, que el docente realice un análisis más preciso de qué aspectos comunes tienen los ítems con mayor porcentaje de error, o bien le da la posibilidad de distinguir más rápidamente en qué medida hay temas de la asignatura que ya son manejados apropiadamente por el curso.

Para facilitar el análisis, para cada categoría se especifica lo siguiente:

- El nombre
- Una breve descripción
- El número de las preguntas que pertenecen a ella
- El porcentaje de logro en esas preguntas

CATEGORÍAS		
Categoría	Preguntas	% de logro
C1: Los números	1, 3, 8	63.6%
C2: Secuencias	2, 12	86.4%
C3: Operatoria de números	4, 5, 6, 7, 9, 10	51.5%
C4: Geometría	13, 14, 15, 16	72.7%
C5: Datos	20, 21, 22	54.5%

Descripción de categorías

C1. Los números:

C2. Secuencias: Analizar y completar secuencias ascendentes y descendentes

C3. Operatoria de números:

C4. Geometría:

C5. Datos: Resolver problemas que involucran pictogramas, gráficos de barra y tablas

6. Tablero Maestro.

En la siguiente tabla se muestran los resultados de sus alumnos a nivel de pregunta. Las preguntas y alumnos están ordenados de menor a mayor porcentaje de logro obtenido. De esta manera los alumnos con menor rendimiento quedarán en la parte izquierda de la tabla, mientras las preguntas que tuvieron un menor porcentaje de aciertos se ubicaran en la parte superior. Es muy importante que lea la guía de lectura ubicada en la parte inferior de la hoja para su correcta interpretación.

Número de pregunta	Respuesta correcta	Alumnos											% Logro	% Logro nivel en el colegio					
		Alumno N° 1	Alumno N° 2	Alumno N° 3	Alumno N° 4	Alumno N° 5	Alumno N° 6	Alumno N° 7	Alumno N° 8	Alumno N° 9	Alumno N° 10	Alumno N° 11		% Alumnos Alternativa A	% Alumnos Alternativa B	% Alumnos Alternativa C	% Alumnos Alternativa D	% Omitidas	
3	C	A	A	B	A	A	A	A	C	A	C	A	18	25	73	9	18	0	0
	B	A	A	A	B	A	A	A	C	A	B	C	18	31	64	18	18	0	0
20	C	A	A	C	A	A	A	A	A	A	C	C	27	20	73	0	27	0	0
7	A	C	B	C	A	C	C	C	A	A	B	A	36	21	36	18	45	0	0
22	A	C	B	-	B	A	C	C	B	A	A	A	36	40	36	27	27	0	9
11	C	A	A	A	-	C	A	C	A	C	C	C	45	54	45	0	45	0	9
15	A	C	A	B	A	B	C	B	A	C	A	A	45	60	45	27	27	0	0
19	C	B	A	A	B	C	B	C	C	A	C	C	45	35	27	27	45	0	0
6	B	A	C	B	A	B	B	B	B	C	C	B	55	49	18	55	27	0	0
9	C	B	A	C	C	B	B	C	C	C	B	C	55	40	9	36	55	0	0
17	B	A	A	A	C	B	B	C	B	B	B	B	55	71	27	55	18	0	0
5	C	B	B	C	C	C	C	C	B	C	B	C	64	76	0	36	64	0	0
18	C	C	C	B	A	B	C	C	C	C	C	C	73	77	9	18	73	0	0
4	B	C	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	82	82	0	82	18	0	0
8	B	B	A	C	B	B	B	B	B	B	B	B	82	69	9	82	9	0	0
12	C	B	C	C	A	C	C	C	C	C	C	C	82	72	9	9	82	0	0
13	B	B	B	B	A	B	C	B	B	B	B	B	82	88	9	82	9	0	0
14	B	B	B	C	B	-	B	B	B	B	B	B	82	72	0	82	9	0	9
16	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	82	69	82	18	0	0	0
1	C	C	C	C	C	A	C	C	C	C	C	C	91	95	9	0	91	0	0
2	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	91	86	0	91	9	0	0
21	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	100	94	0	100	0	0	0
% Logro		36	41	45	50	59	59	64	73	77	77	91							

(-)

(+)

■ Respuesta incorrecta ■ Respuesta correcta

Guía de apoyo a la lectura del tablero maestro

- Identifique los alumnos de rendimiento más bajo, estos se ubican en la parte izquierda del tablero. Con ellos deberá reforzar los contenidos de todas las preguntas de color rojo (oscuro).
- Las preguntas con menor porcentaje de logro están en la parte superior. Debe realizarse un repaso de los contenidos de estas preguntas con la totalidad del curso.
- Analice las alternativas que marcaron los alumnos en la parte derecha del tablero. Revise en profundidad con la prueba en la mano la información que entregan los distractores y detecte qué errores están cometiendo los estudiantes.
- Identifique los puntos rojos (oscuros) en zona verde (clara), estas son preguntas que por su dificultad se esperaría que esos alumnos hubiesen contestado de manera correcta.
- Identifique puntos verdes (claros) en zonas rojas (oscuro) estas pueden representar azar o en caso de un alumno con varias de las preguntas más difíciles correctas un estudiante con potencial de mejora.

7. Indicadores PME SEP.

En la siguiente sección se detallan los resultados obtenidos por su curso en la Prueba de Diagnóstico de acuerdo a los indicadores y la taxonomía requerida por el Plan de Mejoramiento Educativo SEP. La información que acá se entrega es una mirada de cada uno de los indicadores, diseñada para ser utilizada para tomar decisiones pedagógicas y como insumo para cargar la plataforma del Diagnóstico SEP.

Aptus pone a disposición esta información como una referencia para los establecimientos, sin garantizar la robustez estadística de los datos. Los cálculos de clasificación en cada categoría son realizados por cada eje y nivel en base a la cantidad de puntos obtenidos por los alumnos en las agrupaciones de preguntas correspondientes a cada indicador SEP evaluado.

Indicador SEP	Preguntas	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Número de Estudiantes	
				Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Números y Operaciones	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	0	2	7	2
Patrones y Álgebra	11, 12	2	0	4	5
Geometría	13, 14, 15, 16	0	0	3	8
Medición	17, 18, 19	2	2	4	3
Datos y Probabilidades	20, 21, 22	0	6	3	2