Clase 1

2 horas pedagógicas | OA6, OA10, OAA | Semana 1

Objetivo de la clase

Leer comprensivamente un artículo informativo.

Materiales

Video "La Luna: estructura, aspecto, efectos sobre la Tierra, eclipses, mareas"
https://www.youtube.com/watch?v=tUk9KPmK9jE

Preparar el aprendizaje

Los estudiantes activan sus conocimientos previos sobre la Luna, respondiendo:

- ¿Qué es la Luna?
- ¿Cómo es su superficie?
- ¿Cuál es su relación con el planeta Tierra?

Responden oralmente levantando la mano:

- ¿En qué tipo de texto buscarías información como los efectos que la Luna tiene sobre la Tierra?

Observan el video *La Luna: estructura, aspecto, efectos sobre la Tierra, eclipses, mareas* (10 min. aprox.), en:

https://www.youtube.com/watch?v=tUk9KPmK9jE

Responden a partir de lo observado:

- ¿Para qué vamos a ver un vídeo con el título: *La Luna: estructura, aspecto, efectos sobre la tierra, eclipses y mareas*?

Luego de oír y conversar en torno a las propuestas de los alumnos, se señala que en esta clase tendremos la oportunidad de profundizar nuestro conocimiento sobre la Luna extrayendo información explícita e implícita de un ARTÍCULO INFORMATIVO.

Enseñar un nuevo conocimiento

El docente dibuja en el pizarrón el siguiente esquema de la silueta de un texto informativo:

TEXTO INFORMATIVO	
Título _____	IMAGEN
Introducción _____ _____	
Desarrollo _____ _____	
Conclusión _____ _____	

Luego, explica que el texto o artículo informativo tine como propósito dar a conocer un tema de interés general. Puede tratar sobre temas culturales, científicos o tecnológicos, entre otros. Las ideas se presentan organizadas en párrafos y se dividen en introducción, desarrollo y cierre o conclusión. Generalmente estos textos incluyen los siguientes elementos: título, subtítulo, imágenes o diagramas.

Los invita a señalar artículos informativos que han leído en el último tiempo en distintas asignaturas.

Práctica guiada

Los alumnos observan el texto La importancia de *la Luna sobre la Tierra*, **del CT**. Se explica que corresponde a un artículo informativo.

Modelado: El profesor lee expresivamente y modela el trabajo de comprensión de la lectura a partir de las siguientes preguntas antes de leer, cuya respuesta da en voz alta simulando expresar su pensamiento.

Utilizaré mis habilidades de predicción antes de leer:

- ¿Qué importancia creo yo que tiene la Luna sobre la Tierra?
- ¿Qué relación hay entre la imagen y el contenido del texto?

Al finalizar la lectura del primer párrafo, el profesor modela cómo discernir qué palabras e información del texto me permiten obtener información explícita e implícita del texto con preguntas como:

- Según el texto, ¿Qué particularidad tiene la luna?
- ¿Qué pasaría si la luna no existiera?
- ¿Por qué la luna es importante?

Práctica independiente

Continúan la lectura del texto de manera individual. Al finalizar la lectura se da tiempo para que ejerciten lo modelado en el paso anterior, respondiendo las preguntas del **CT**, **actividad 2**.

El docente monitorea el trabajo de los estudiantes y revisa en plenario las respuestas.

Consolidar el aprendizaje

En conjunto con el docente los alumnos construyen en la pizarra y de manera interactiva un organizador gráfico del artículo informativo, de acuerdo con lo revisado en la clase.

Hacen el ticket de salida.

Ticket de salida

Usan sus tarjetas ABCD:

Lee el siguiente texto:

Texto Mamiferos marinos en el ticket

1. A 2. B 3. A

★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno:

Lee el siguiente texto:

MAMÍFEROS MARINOS

Los mamíferos marinos son mamíferos que han adaptado su vida al mar. Dentro de este grupo, encontramos a los cetáceos que poseen características que los distinguen de otros mamíferos marinos.

Tienen las características de todos los mamíferos:

1. Su sangre es caliente, lo que les permite mantener una temperatura corporal constante de 37ºC.
2 Son vivíparos, paren a sus crías vivas.
3. Alimentan a sus crías con leche.
4. Extraen el aire de los pulmones.

Mucha gente piensa erróneamente que las ballenas y delfines son peces, sólo por el mero hecho de que son animales que viven en mar. Evidentemente tienen similitudes, como el hecho de que se desplazan gracias a sus aletas, su cuerpo es hidrodinámico y se alimentan de otros animales marinos. Las diferencias entre ambos son notables. Los peces, tienen sangre fría, toman el oxígeno del agua a través de las branquias, y la mayoría de ellos son ovíparos.

En el medio natural podemos diferenciar un tiburón de un delfín observando el movimiento de la aleta caudal. Los peces, mueven su cola de un lado a otro para desplazarse, mientras que los cetáceos lo hacen de arriba hacia abajo.

Tomado de PDN 4º básico Lenguaje Julio 2010.

Responde:

1. ¿Qué tipo de texto es el anterior?

a) Artículo informativo
b) Noticia
c) Cuento
d) Leyenda

2. ¿Cuál es el tema del texto anterior?

a) Diferencias entre peces y cetáceos.
b) Los mamíferos que viven en el mar.
c) Las diferencias de las aletas de los peces
d) Animales con sangre fría.

3. ¿Qué información entrega la imagen?

a) Ilustra a uno de los animales que se menciona en el texto.
b) Entrega nueva información que no aparece en el texto.
c) Profundiza en un aspecto nombrado en el texto.
d) Destaca el tema central del texto.

Clase 2

2 horas pedagógicas | OA2, OAA | Semana 1

Objetivo de la clase

Hacer predicciones para comprender un texto.

Materiales

Video "El Twist del Mono Liso"
https://www.youtube.com/watch?v=lNqXJ0N8qvs

Preparar el aprendizaje

El docente anota en la pizarra el título y la autora: El Twist del Mono Liso, de María Elena Walsh.

Invita a señalar libremente de qué tratará un texto que lleve ese nombre y haya sido escrito por esa autora. Pregunta:

- ¿Qué tipo de texto creen que será el que leeremos? ¿En qué te basas para indicarlo?

Es posible que conozcan a la escritora y que lleguen solos a que el texto será un poema.

Para extender la predicción, hace preguntas como:

- ¿Por qué se dirá que el Mono es Liso?
- ¿Quién sabe qué es el twist?
- ¿Por qué el mono bailará twist?

Después de oír sus predicciones observan el video de María Elena Walsh - El Twist del Mono Liso (3,5 min. aprox), en:

https://www.youtube.com/watch?v=lNqXJ0N8qvs

Posteriormente, los alumnos responden las siguientes preguntas y explican sus afirmaciones:

- ¿Lo que habían imaginado a partir del título se expresa en la canción?
- ¿Qué se cumplió? ¿Qué es distinto?

Enseñar un nuevo conocimiento

Tras las intervenciones de los estudiantes el docente señala que cuando se enfrenta un texto oral, como un video, o escrito como un cuento, noticia, texto informativo, es siempre indispensable activar lo que sabemos sobre el tema del que habla, es decir, ACTIVAR NUESTROS CONOCIMIENTOS PREVIOS.

El docente pregunta qué hicieron los estudiantes para activar sus conocimientos previos y en qué casos estos conocimientos se acercaron más al contenido del texto escuchado.

Señala además que los conocimientos previos sirven para hacer PREDICCIONES a partir de información que tenemos, por ejemplo, si el cielo está muy nublado y hay truenos, ¿qué podemos predecir? Probablemente podríamos plantear que lloverá. Para llegar a formular esta predicción relacionamos las pistas del ambiente (nubes y truenos) con lo que conocemos por alguna experiencia anterior.

Lo mismo hacemos antes de leer o durante la lectura de un texto, podemos PREDECIR lo que ocurrirá, de qué hablará, qué tipo de texto será, basándonos en las pistas que entregan el: TÍTULO, LA SILUETA, LAS ILUSTRACIONES, esto lo relacionamos con lo que conocemos previamente.

El docente explica que para realizar predicciones el lector debe:

1. Leer el título del texto.
2. Preguntarse: ¿qué conozco sobre el tema?
3. Considerar: ¿qué me gustaría aprender sobre el tema?
4. Mirar las ilustraciones, ya que éstas a menudo muestran algo que ocurre u ocurrirá pronto.
5. Leer quién es el autor: ¿qué sé sobre él? ¿Conozco quién es u otro texto que haya escrito?

Además, señale que el lector experto se hace estas preguntas antes de comenzar a leer un texto y mientras se encuentra leyendo. Una vez terminada la lectura, el lector experto además relaciona lo que sabía antes de leer el texto con lo que aprendió gracias a la lectura.

En parejas los estudiantes crean un esquema en sus cuadernos a partir del concepto HACER PREDICCIONES.

Transcurrido el tiempo, varias parejas de forma voluntaria pasan a la pizarra a copiar el organizador gráfico creado, que es comentado y mejorado entre todos. Instancia que los compañeros aprovechan para corregir sus propios trabajos.

Práctica guiada

Abren sus **CT** y el docente modela el trabajo de predicción antes y durante la lectura con el texto "La Torre Eiffel". Parte modelando la predicción antes de leer y al finalizar el primer párrafo.

Modelado: Antes de leer: Voy a hacer predicciones antes de enfrentarme a la primera lectura de este texto. Los pasos que sigo son:

1. Leo el título y me pregunto: ¿Qué sé yo sobre las torres? Y ¿qué sé sobre la Torre Eiffel? ¿qué será Eiffel?
2. Miro las imágenes del texto y veo que me muestran. ¿qué me dice sobre la Torre Eiffel? Puedo ver que está en una ciudad, cerca de un río. Puedo recordar incluso la torre Entel de Santiago, o alguna torre de alguna iglesia que hay en mi ciudad.
3. Miro la silueta y veo que el texto está escrito en párrafos y me fijo si además tiene subtítulos y recuerdo lo visto la clase anterior respecto a los textos informativos (introducción, desarrollo del tema y cierre o conclusión).

Los estudiantes escuchan la lectura expresiva del primer párrafo de la Torre Eiffel. Para esto el docente circula por la sala leyendo en voz alta, haciendo énfasis en las partes que lo requieran y verbalizando lo que va pensando mientras lee ciertas palabras que le dan "pistas" sobre la información que quiere entregar el texto. Por ejemplo: A pesar de que PARÍS, Ah! París la capital de Francia que está en Europa. Ah, la Torre Eiffel queda en Francia. Al finalizar el primer párrafo, el docente retoma el modelaje de las predicciones mediante lo siguiente:

Explica que cuando se termina de leer es importante relacionar lo que se sabía sobre un tema con la información nueva. Para esto sirven las palabras:

4. Esperar: – Yo esperaba que…
5. Comprobar: – Yo comprobé que…
6. Verificar: – Yo verifiqué…

Práctica independiente

Continúan la lectura del texto, por un par de párrafos más, guiados por el docente y luego de manera individual.

Al finalizar la lectura se da tiempo para que relacionen lo que sabían con la información nueva, usando las palabras trabajadas previamente: Esperar, comprobar y verificar.

Consolidar el aprendizaje

Los estudiantes explican con sus palabras:

- ¿Por qué realizar predicciones sobre lo que leeremos nos facilita la comprensión del texto?

Tienen cinco minutos para registrar las conclusiones de la conversación en sus cuadernos.

Un voluntario comparte con el curso sus registros y los complementan con lo que ellos anotaron.

Hacen el ticket de salida.

Ticket de salida

Observa el siguiente texto:

1. ¿Qué sabes sobre la información que te entrega el título y la imagen antes de leer?
   Explicita lo que sabe sobre el título: por ejemplo, sobre los huesos que encuentran los arqueólogos y la información que estos entregan sobre una cultura.

(Texto *Huesos que hablan* en el ticket)

2. Completa lo siguiente a partir la relación entre lo que sabías y lo que aprendiste:

   Esperar: – Yo esperaba que…

   Comprobar: – Yo comprobé que…

   Verificar: – Yo verifiqué…

★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno:

Observa el siguiente texto:

1. ¿Qué sabes sobre la información que te entrega el título y la imagen antes de leer?

_____

_____

HUESOS QUE HABLAN

La Paleontología (de paleo- antiguo, primitivo, y logía- estudio) es la ciencia que se dedica a interpretar el pasado de la vida sobre la Tierra, a través de los fósiles (restos de seres vivos primitivos que se conservan en rocas sedimentarias).

Los paleontólogos (los que se dedican a la Paleontología) buscan explicaciones a los misterios relacionados con la transformación del planeta y de los seres vivos que lo han poblado, a lo largo del tiempo. Al analizar los huesos fósiles pueden averiguar todo sobre la época en que vivieron, dónde vivieron, cuáles eran sus hábitos, etc.

Uno de los últimos descubrimientos interesantes, se realizó en Australia, donde aparecieron fósiles de tres especies de dinosaurios que habitaron la Tierra hace 98 millones de años. El primero de ellos, se alimentaba de carne y era mucho más grande y aterrador que el velocirraptor; mientras que los otros dos, eran herbívoros (se alimentaban sólo de vegetales): uno era parecido a una jirafa y el otro, a un hipopótamo. Un tiempo atrás,

en el estado brasileño de Sao Paulo, también se realizaron importantes hallazgos. Se encontraron fósiles de un cocodrilo que vivió hace 90 millones de años, y que parece ser una especie única en el mundo: pesaba 120 kilogramos, media cerca de dos metros de largo y tenía un caparazón que lo protegía desde el cuello hasta las patas.

Otro descubrimiento reciente se ubica en la Patagonia argentina, donde fueron desenterrados los huesos de un dinosaurio que alcanzaba una altura de nueve metros y tenía un cuello parecido al de un cisne, pero larguísimo.

En: www.zunzun.cu Texto tomado de PDN Julio 2011, 4° básico

★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno:

2. Completa lo siguiente a partir la relación entre lo que sabías y lo que aprendiste:

Esperar: – Yo esperaba que…

_____

_____

Comprobar: – Yo comprobé que…

_____

_____

Verificar: – Yo verifiqué…

_____

_____

Clase 3

2 horas pedagógicas | OA9, OA13, OAD | Semana 1

Objetivo de la clase

Buscar información en Internet y escribir un texto informativo según esta.

Materiales

- Lámina 3.

Preparar el aprendizaje

NOTA: Idealmente, esta clase debe realizarse con computador con conexión a internet o, al menos, con la proyección que hace el docente de uno.

Los estudiantes responden y comentan en voz alta a partir de la siguiente pregunta:

- Imagina que estás frente al computador y debes buscar información para llegar a responder la siguiente pregunta: ¿Cómo fue la primera misión a Marte? ¿Qué haces?

Luego de sus respuestas, se señala que hoy veremos CÓMO BUSCAR INFORMACIÓN CONFIABLE EN

INTERNET sobre distintos aspectos de un tema, para escribir un breve texto informativo con los datos reunidos.

Enseñar un nuevo conocimiento

- Se retoma el ejercicio inicial: Estamos frente al computador y debes buscar información para llegar a responder la siguiente pregunta: ¿Cómo fue la primera misión a Marte? ¿Qué haces? ¿Qué términos usas para buscar? ¿Cuántos sitios consultas?

A partir de sus respuestas, se explica que para navegar en internet deben escribir en un buscador la palabra o frase clave para encontrar la información que necesitan. Para ejemplificar esto el docente escribe "Primera misión a Marte" en Google y lo proyecta en la pizarra.

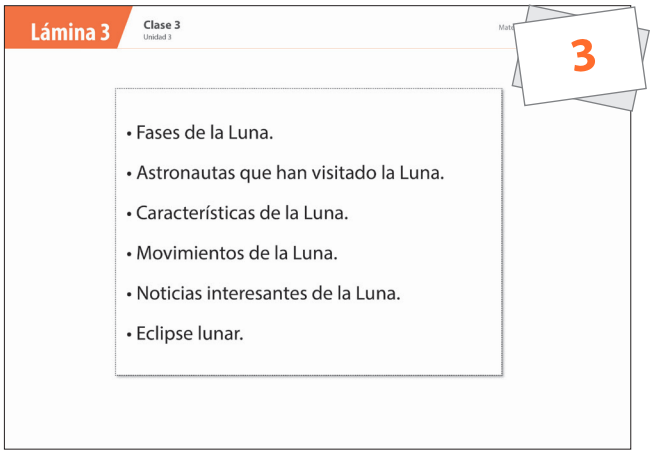
Se explica que siempre se debe anotar la dirección del sitio escogido en la pizarra, indicando que es para volver a él cuando requiera seleccionar información del tema que investiga.

Práctica guiada

Modelado: el docente explica: voy a modelar cómo buscar información sobre los beneficios de la leche. Para eso, sigo estos pasos:

1. Elijo bien las palabras: Es lo más importante. No sirve que escriba simplemente leche, porque es un término demasiado amplio. Uso una combinación de palabras para que los resultados sean más específicos, por ejemplo: "beneficios leche", o bien "bondades leche", etc.
2. Todos los buscadores tienen sus trucos, en el caso de Google y Yahoo, que son los más populares, puedes usar comillas para encontrar una frase entera. "Beneficios de la leche".
3. Chequeo mis fuentes. Para eso, no me quedo con la primera opción que encuentro, pues diferentes sitios web me entregan antecedentes contradictorios, lo que demuestra que uno o más están equivocados. Para anotar la información que voy sacando de diferentes fuentes, puedo elaborar una tabla e ir completando la información que necesito.
4. Anoto siempre las fuentes o lugares de donde saco información.
5. Leo la información, capto la idea y la escribo con mis palabras.

Luego de esto, los alumnos escogen un tema según sus intereses a partir del listado de la Lámina 3.



Práctica independiente

Cada estudiante investiga individualmente el tema escogido relacionado con la Luna, utilizando el procedimiento modelado por el docente para escoger fuentes confiables. Luego, completa las **actividades 1 y 2** del **CT**.

Posteriormente cada alumno escribe en la **actividad 3** del **CT**, un párrafo para comunicar lo más relevante sobre el tema investigado, revisando y corrigiendo lo que fuese necesario.

Durante el proceso de escritura los niños pueden usar como modelo el texto leído la clase anterior, "La Torre Eiffel".

Consolidar el aprendizaje

Comparten en voz alta algunos de los textos creados. Hacen el ticket de salida.

Ticket de salida

Señala tres pasos que debes seguir para buscar información en internet para escribir un texto informativo.

Elijo bien las palabras, chequeo mis fuentes, anoto siempre las fuentes o lugares de donde saco información, leo la información, capto la idea y la escribo con mis palabras.

★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno:

Señala tres de los pasos que debes seguir para buscar información en internet para escribir un texto informativo.

1. _____

_____

2. _____

_____

3. _____

_____

★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno:

Señala tres de los pasos que debes seguir para buscar información en internet para escribir un texto informativo.

1. _____

_____

2. _____

_____

3. _____

_____

LECCIONES PARA USAR LA BIBLIOTECA

1. En coordinación con el bibliotecario del colegio, el docente planifica la hora semanal de biblioteca. En ella se destina tiempo para que los alumnos puedan explorar, sacar libros para llevar al hogar, leer sobre temas que están trabajando en otras asignaturas, leer o escuchar cuentos.
2. Las lecciones proponen actividades de trabajo en forma individual y grupal, considerando una hora semanal por curso.
3. En este método estructurado, cada una de las lecciones entrega orientaciones claras en relación al uso de los recursos de aprendizaje, para lograr determinados objetivos.

Clase 4

2 horas pedagógicas | OA8 | Semana 1

Objetivo de la Lección Nº 10

Desarrollar la habilidad de usar una enciclopedia.

Preparación

- Hoja de trabajo, lápiz.

Actividades

1. Los estudiantes forman un círculo en el rincón del cuento para responder las preguntas que abordan los conocimientos previos respecto a la enciclopedia:
   - ¿Alguien conoce una enciclopedia?
   - Levante la mano quien pueda explicar qué es una enciclopedia.
2. Si hay varios niños y niñas que levantan la mano, seleccione algunos de ellos para que respondan. Luego, explica qué es una enciclopedia (ver vocabulario).
   - En nuestra biblioteca tenemos la Primera Biblioteca Infantil de Aprendizaje (por ejemplo) que es una enciclopedia temática (ver vocabulario).
3. Indica a un niño y luego a una niña que se acerque a la enciclopedia y cuente cuántos volúmenes la forman.
4. Explique a los niños y niñas que normalmente las enciclopedias están formadas por varios volúmenes (ver vocabulario).
5. Pida a un niño o niña que seleccione un tema de un volumen de la enciclopedia y lo lea al resto de sus compañeros.
6. Finalmente, el docente comenta lo leido con los estudiantes. Antes de despedirse pregunta si recuerdan lo leído por usted. Anótelo en la Hoja de Registro de Lectura de la carpeta de biblioteca. de la carpeta de biblioteca.

Vocabulario

Enciclopedia: *es una obra, normalmente formada por varios volúmenes, que contiene información general sobre personas, lugares, cosas, acontecimientos y otros temas.*

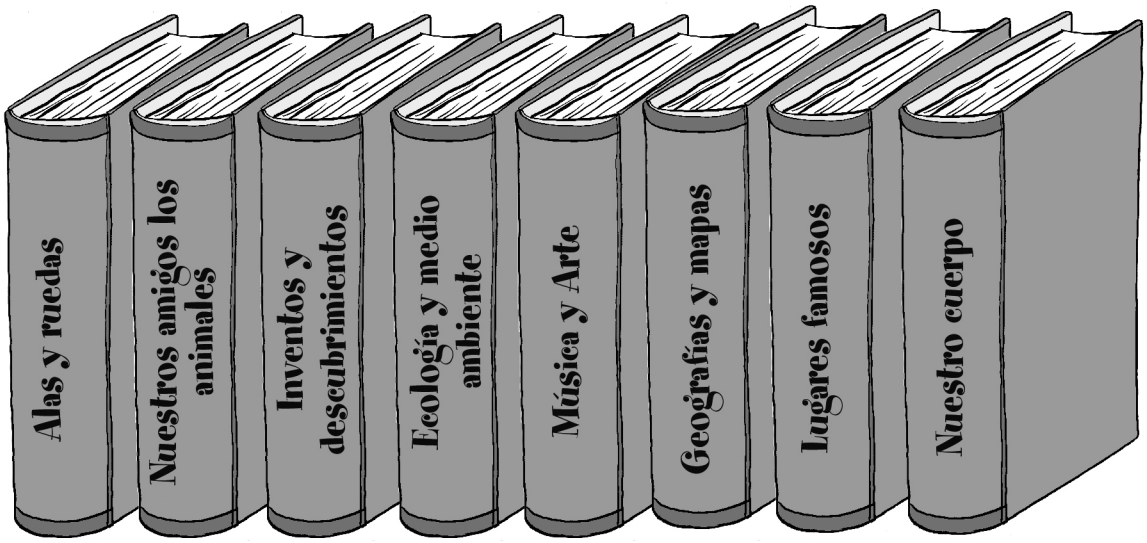
Enciclopedia temática: *es la que contiene un tema en cada volumen.*

Volumen: *es cada uno de los libros que componen una enciclopedia.*

Aprendamos a investigar

- ¿En qué volumen de la Primera Biblioteca Infantil del Aprendizaje puedes encontrar cada uno de los siguientes temas?
- Contesta escribiendo el nombre del volumen en la línea que sigue al tema pedido.

TEMA	Nombre Volumen Enciclopedia
1 Torre Eiffel	.....
2 Esqueleto	.....
3 Imprenta	.....
4 Océano Pacífico	.....
5 Violín	.....
6 Capa de ozono	.....
7 Tren bala	.....
8 Canguro	.....



Nombre: ..... Curso: .....

Objetivo de la Clase 1

Hoy vamos a leer comprensivamente un artículo informativo.

Actividades

1. Lee atentamente el siguiente texto:

LA IMPORTANCIA DE LA LUNA SOBRE LA TIERRA

¿Qué pasaría si la Luna no existiera?

Desde tiempos inmemoriales ha sido uno de los grandes misterios de la ciencia, pero gracias a los avances tecnológicos se han podido descubrir cosas fascinantes. La Luna es el único satélite natural conocido de la Tierra y de vital importancia para la vida animal y vegetal, así como la responsable del equilibro de los distintos ecosistemas con el medio ambiente.

La Luna es uno de los cuerpos celestes más admirados por la humanidad por ser el de mayor tamaño y, junto a las estrellas, es la que ilumina el cielo cuando sol se pone y oscurece. No se ha llegado a demostrar si la vida humana no existiría en la Tierra sin la presencia de la Luna, pero está claro que nada sería lo mismo. La atracción gravitatoria de la Luna es fundamental, ya que produce una deformación sobre nuestro planeta creando corrientes marinas necesarias para los peces y su alimentación.

La Luna se aleja gradualmente de la Tierra unos 3,8 centímetros por año.

Las consecuencias de este fenómeno podrían ser desastrosas dentro de unos siglos, puesto que la Luna se encarga de mantener estable el clima de nuestro planeta. En el momento en que la Luna esté demasiado lejos y no tenga afectación gravitatoria con la Tierra, habrá consecuencias climáticas devastadoras, con la progresiva destrucción de nuestro planeta.

Sin la afectación de la Luna sobre nuestras tierras, los ciclos temporales se volverían caóticos, la Tierra daría una vuelta cada 8 horas en lugar de cada 24 horas, de modo que un año tal como lo concebimos estaría compuesto por 1.095 días y esto llevaría la reducir la esperanza de vida a los 25 años.

Por otro lado, los vientos serían más huracanados que nunca, con mucha más potencia y violencia que los que conocemos en la actualidad. Al mismo tiempo, la atmósfera tendría mucho más oxígeno y el campo magnético del planeta sería tres veces más intenso con lo que el 80% de las especies animales se extinguirían.

(2013, 4 de marzo). La importancia de la Luna sobre la Tierra. *Ecología verde*
Disponible en http://www.ecologiaverde.com/la-importancia-de-la-luna-sobre-la-tierra/#ixzz3WNrtgZ23

2. Lee las preguntas y responde:

1. Según el texto, ¿qué relación tiene la Luna con la vida animal y vegetal de la tierra?

2. ¿Por qué la Luna es uno de los cuerpos celestes más admirados de la humanidad?

3. ¿Qué información nos entrega la imagen que acompaña al texto?

4. ¿Qué importancia tiene la Luna para nuestro planeta?

5. ¿Qué significa el siguiente fragmento del texto? Explica con tus palabras.

"No se ha llegado a demostrar si la vida humana no existiría en la Tierra sin la presencia de la Luna".

6. Según el texto, define la palabra "devastadora", ¿qué otra palabra significa lo mismo?

Objetivo de la Clase 2

Hoy vamos a hacer predicciones para comprender un texto.

Leamos

La Torre Eiffel

Curiosidades del mundo. Astoreca

A pesar de que París tiene muchísimas construcciones grandiosas y antiguas, como la catedral de Notre Dame y la basílica del Sacré Coeur, el edificio más famoso del a ciudad es uno mucho más simple y nuevo: la Torre Eiffel.

Esto fue lo que sucedió: en 1889 se llevó a cabo la Exposición Universal de París que celebraba el centenario de la Revolución Francesa. El centro del evento sería una torre de metal ideada por el arquitecto Gustave Eiffel, entre 150 y 300 obreros trabajaron durante dos años, dos meses y cinco días en la construcción, tiempo récord si se consideran los medios rudimentarios de la época. La torre, pintada originalmente de rojo, resultó ser el edificio más alto de París, con 300 metros desde la base hasta la punta.

Destinada a ser desmontada al cabo de 20 años, Gustave Eiffel buscó la manera de salvarla. Desde el principio imaginó que la torre podía servir para fines científicos, por lo que favoreció la realización de experimentos en el monumento: observación meteorológica y astronómica. Pero fue una antena monumental para la transmisión de telegrafía inalámbrica instalada en su cumbre en 1903, lo que logró salvarla. La antena de uso estrictamente militar se utilizará para usos civiles a partir de la década de 1920, emisiones de radio a partir de 1921 y de televisión cuatro años más tarde. Actualmente con sus 120 antenas se empina 324 metros desde el suelo hasta el cielo.

La Torre Eiffel tiene tres niveles abiertos al público. El primero se encuentra a 57 metros de altura; el segundo, a 115 metros; y el tercero, a 276. Los miles de turistas que la suben cada año pueden elegir hacerlo en ascensor o por las escaleras, que es más barato pero agotador. Lo que importa, en cualquier caso, es llegar arriba, donde la vista de París es magnífica. No hay que olvidar la cámara fotográfica.

Objetivo de la Clase 3

Hoy vamos a buscar información y después a escribir un texto informativo.

Actividades

1. Anota el tema que escogiste:

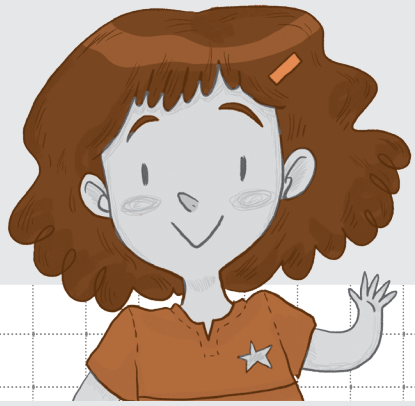
_____

_____

_____

2. Investiga sobre el tema en tres sitios confiables de internet y completa el siguiente cuadro:

Páginas web (Fuentes)	Información seleccionada
Ejemplo: *http://www.portaleducativo.net/tercero-basico/741/Fasesde-la-Luna*	

3. A continuación escribe un párrafo para comunicar la idea más relevante del tema que investigaste.

Puedes usar como modelo el texto que leímos en la clase: *La importancia de la Luna sobre la Tierra*.