Imagen que contiene persona, interior, tabla, niño

Descripción generada automáticamente

**Observación y retroalimentación: Coaching a profesores para guiarlos hacia la excelencia**

Para enfrentar los desafíos educacionales que tenemos como sociedad, necesitamos de profesores de excelencia capaces de promover aprendizajes en sus estudiantes incluso en el difícil contexto escolar que enfrentan a diario. Para asegurarnos como sociedad de que contamos con un cuerpo docente con las capacidades de responder a estas tareas, necesitamos poner el foco en los líderes instruccionales responsables del acompañamiento de estos profesores y priorizar su formación como *coaches* que observan y retroalimentan de manera constante a sus profesores, para promover en ellos la adquisición de herramientas para su práctica docente y, por lo tanto, el aprendizaje y formación de sus estudiantes.

Así, surge la necesidad de preparar a los líderes de establecimientos educacionales para instaurar en sus propios centros un sistema de observación y retroalimentación que permita este desafío. La propuesta que se ofrece en este curso está basada en la experiencia y sistematización desarrollada principalmente por Paul Bambrick-Santoyo (2012) en sistemas norteamericanos y que Aptus ha implementado desde el año 2013 con diferentes redes educacionales en Chile, comprobando su efectividad en instituciones de diferentes niveles socioeconómicos.

El presente curso se acoge a los desafíos de formación que tenemos como país, abordando no solo el conocimiento teórico a adquirir, sino -y de forma preponderante- el conocimiento práctico que es necesario lograr para llevar a cabo desafíos de esta índole. Del mismo modo, busca desarrollar las competencias para instaurar un sistema de este tipo en las diferentes culturas escolares, hacerle seguimiento y proveer de instancias de trabajo, enfocadas en las áreas que deben ser mejoradas para lograr los objetivos planteados.

El modelo de observación y retroalimentación propuesto se organiza en tres pasos los que constituyen el eje conductor de este curso. Es un modelo claro y probado de pasos consecutivos, basados en la creencia de que se puede mejorar poco a poco y de forma permanente con el apoyo de un buen líder pedagógico.

**Objetivo general**

Desarrollar competencias para gestionar e implementar un sistema efectivo de desarrollo profesional, a través del ciclo observación y retroalimentación para promover mejoras en las prácticas pedagógicas y así un mayor aprendizaje de los estudiantes.

**Contenidos**

**Sesión 1**

* Relevancia de la observación y retroalimentación
* Modelo de observación y retroalimentación en tres pasos
* Observación sin juicio
* Introducción a la Trayectoria de Gestión de Aula y Rigor Académico

**Sesión 2**

* Acción a seguir y su importancia.
* Transformación de metas en acciones a seguir.
* Práctica de acciones a seguir.

**Sesión 3**

* Sesión de retroalimentación
* Retroalimentación efectiva
* Paso 1: VER
* Paso 2: NOMBRAR
* Paso 3: HACER

**Sesión 4**

* Preparación de la retroalimentación
* El poder de la preparación
* Planificar una reunión de retroalimentación
* Práctica

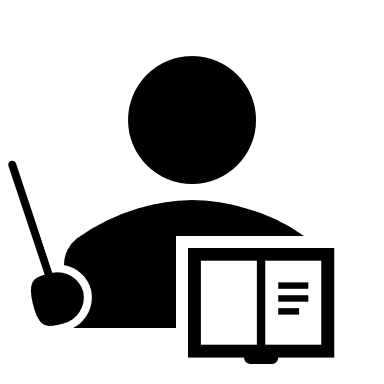
**Sesión 5**

* Retroalimentación en tiempo real
* Cuatro tipos de retroalimentación en tiempo real
* Planificando la retroalimentación en tiempo real
* Práctica de retroalimentación en tiempo real

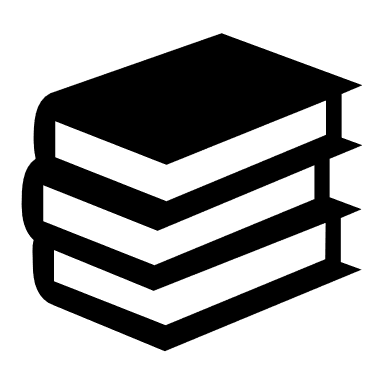
**Sesión 6**

* Planificación y práctica de una reunión completa de observación y retroalimentación.
* Reflexión y cierre del curso.

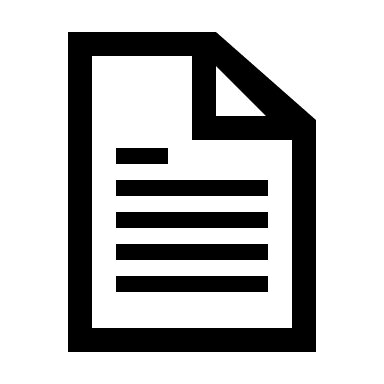
**Requisitos de Aprobación:**Para aprobar el curso, el participante debe registrar la siguiente participación y cumplimiento:



Participación sesiones sincrónicas: 75%



Entrega a tiempo de actividades y tarea: 80%



Calificación **mayor a 4** en las evaluaciones del curso.

**Destinatarios:**

* Profesionales de la educación que tengan el rol observar y retroalimentar clases para la mejora y desarrollo de su equipo de docentes o profesionales de la educación en vías de desarrollo de liderazgo: profesores/as, jefes/as de departamento, jefes/as técnicos, coordinadores/as de ciclo, profesores/as en general.

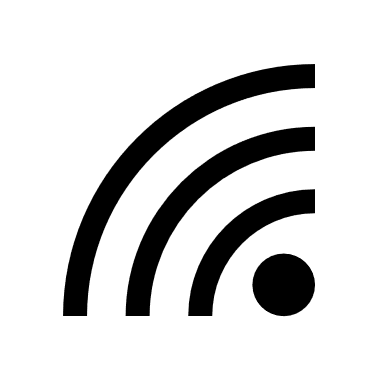
**Duración:** Los cursos tienen una duración de **30 horas cronológicas**, distribuidas *aproximadamente* en:

* **15 horas sincrónicas** (se llama aprendizaje sincrónico porque son sesiones en tiempo real que permite la transferencia de contenido directamente desde el relator y trabajos prácticos en pequeños grupos de trabajo). Las horas sincrónicas del programa se distribuyen en forma semanal en bloques de 2,5 horas cronológicas, guiadas por un relator experto y por medio de plataformas virtuales Zoom y Nearpod.
* **15 horas asincrónicas** (el aprendizaje asincrónico implica un trabajo personal de actividades indicadas por el relator avanzando a tu propio ritmo). Las horas asincrónicas, corresponden a la realización de tareas de aplicación a distancia y lecturas personales. Son actividades obligatorias, con entregas programadas cuyo cumplimiento es requisito para aprobar el curso.
* Esta distribución es una estimación y puede cambiar al inicio del curso.

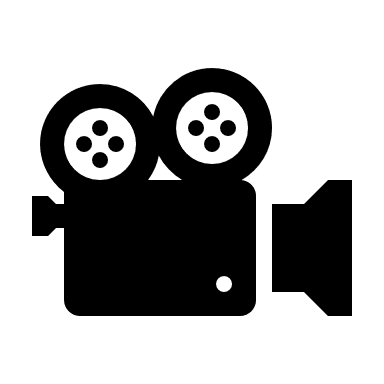
**Modalidad:** online

**Requisitos tecnológicos**: Cada participante será el responsable de gestionar las condiciones adecuadas para optimizar la experiencia de aprendizaje personal y del grupo, cuidando el ambiente y espacio para lograr el contexto que este programa amerita.

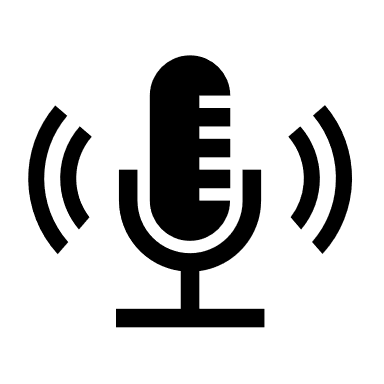
La realización de sesiones sincrónicas requiere de:



Conexión estable a internet.



Computador con cámara de video y audio.



Micrófono.